

UNTERRICHTSEINHEIT TITEL DER LEKTIONEN	SEITE	ALLGEMEINE UND SPEZIFISCHE KOMPETENZEN	VORSCHLÄGE FÜR LERNTÄTIGKEITEN
<b>1.Einheit- Die Vergangenheit und Gegenwart aus unserer Umgebung</b>	9	<b>1.Zeit- und Raumbestimmung der studierten historischen Ereignisse</b>	Die Bildung einer Zeitachse mit Darstellung von Ereignissen aus dem persönlichen Leben und dem Familienleben; die Erstellung des Familienstammbaumes; die Führung eines Tagebuchs der Klasse über Ereignisse innerhalb der Gemeinschaft; die Lektüre und Besprechung des Lebenslaufs einiger historischen Persönlichkeiten; die Wahrnehmung verschiedener Informationsquellen der Gegenwart und Vergangenheit (Museen, Gedenkhäuser, Bibliotheken); das Betrachten und Besprechen einiger Illustrationen; die Beschreibung von Fotos, die die Orte, Gebäude und Anliegen von Menschen darstellen; das Vorstellen der Lebensweise der Menschen aus verschiedenen Zeitepochen; die Analyse von Bildern, die denselben Ort in verschiedenen Zeitspannen darstellt; die Gestaltung von Alben oder Plakaten zu bekannten Orten; die Gestaltung von Zeichen- /Collagenausstellungen, die die Entwicklung der Werkzeuge, Waffen, Kleidung, Gebäudearchitektur darstellen; die Lektüre von historischen Texten mit dem Bleistift in der Hand, um Anmerkungen zu machen; die Ableitung der Bedeutung eines historischen Begriffs unter Bezugnahme auf die gelesene oder angehörte Nachricht; die Erstellung von graphischen Faktoren zur Unterstützung des Verständnisses von Informationen aus historischen Texten/Quellen; die Ergänzung von Lückentexten; das Aufbauen und Lösen von Kreuzworträtseln zu historischen Themen; die Vorstellung einer historischen Persönlichkeit/ eines historischen Ereignisses; das Erstellen von Lernmappen nach der Teilnahme an lokalen traditionellen Feiertagen oder nach Besuchen von Museen und Gedenkhäusern; das Formulieren von Fragen und Antworten zu vergangenen Ereignissen, Menschen und historischen Orten.
<b>1.Lektion - Was ist die Geschichte?</b>	10	<b>1.1.</b> a, b, c, d, e	
<b>2.Lektion- Die historische Zeit und das geographische Umfeld</b>	12	<b>1.2.</b> b, d, e <b>1.3.</b> a, b, c, d, e	
<b>3.Lektion- Die Familie</b>	14	<b>2.Die Erforschung hervorhebender</b>	
<b>4.Lektion- Die lokale und nationale Gemeinschaft. Gemeinschaften der Minderheiten auf dem Gebiet Rumäniens</b>	18	<b>Quellen, um Taten und Ereignisse der Vergangenheit und Gegenwart zu verstehen.</b>	
<b>5.Lektion- Die Kindheit von gestern und heute</b>	22	<b>2.1.</b> b, c, d <b>2.3.</b> c, d, e, f, g	
<b>6.Lektion- Völker der Vergangenheit und Völker der Gegenwart</b>	24	<b>3.Die Anwendung historischer Begriffe in verschiedenen</b>	
<b>7.Lektion- Die Entdeckung der Welt durch Reisende</b>	28	<b>Kommunikations-situationen</b> <b>3.1.</b> a, b, d <b>3.2.</b> d, f, i, n <b>4.Sich ein eigenes positives Bild und ein positives Bild über andere machen</b> <b>4.1.a</b>	
<b>Wiederholung Bewertung</b>	<b>32 36</b>		
<b>2.Einheit- Geschichtesepochen. Ereignisse, Persönlichkeiten, historische Orte</b>	37	<b>1.Zeit- und Raumbestimmung der studierten historischen Ereignisse</b>	Das Lesen und Besprechen der Lebensläufe einiger historischen Persönlichkeiten; die genaue Bestimmung der Ereignisse aus einem Text, durch Benutzung von Ausdrücken wie: anfangs/erstens/ das erste Mal, nachher/nachdem, letztens/am Ende/während dessen usw; die Teilnahme an Rollenspielen/Dramatisierungen einiger bekannten historischen Erzählungen und Legenden;
<b>1.Lektion- Die Griechen – die erste Zivilisation Europas</b>	38	<b>1.1.</b> e, f, h, i, j <b>1.2.</b> a, b, c, d <b>1.3.</b> b, e	

UNTERRICHTSEINHEIT TITEL DER LEKTIONEN	SEITE	ALLGEMEINE UND SPEZIFISCHE KOMPETENZEN	VORSCHLÄGE FÜR LERNTÄTIGKEITEN
2.Lektion- Die Daker und Römer. Die Entstehung des rumänischen Volkes	42	2. Die Erforschung hervorhebender Quellen, um Taten und Ereignisse der Vergangenheit und Gegenwart zu verstehen.	das Ansehen und Besprechen von Szenen aus historischen Filmen; die Zusammenstellung von chronologischen Zeitachsen zur Aufeinanderfolge von historischen Ereignissen; die Beobachtung digitaler Karten und bewaffneter Auseinandersetzungen mit Hilfe der Informationstechnologie (IT); die Festlegung wichtiger historischer Orte auf der physischen Karte Rumäniens; das Kennenlernen kartographischer Symbole; die Beschreibung von Fotos, die die Orte, Gebäude oder Beschäftigungen der Menschen darstellen; das Studieren von Daten, Zeitspannen und Ortsnamen in geschriebenen historischen Quellen; die Verwertung der erhaltenen Informationen durch Besuche von Museen, Gedenkhäusern u.a.; Suchen nach Informationsquellen über bestimmte historische Themen, das Vorstellen der Lebensweise der Menschen aus verschiedenen Zeitepochen; die Analyse von Bildern, die denselben Ort in verschiedenen Zeitspannen darstellt; die Gestaltung von Alben oder Plakaten zu bekannten Orten; die Gestaltung von Zeichen- / Collagenausstellungen, die die Entwicklung der Werkzeuge, Waffen, Kleidung, Gebäudearchitektur darstellen; die Lektüre von historischen Texten mit dem Bleistift in der Hand, um Anmerkungen zu machen; die Ableitung der Bedeutung eines historischen Begriffs unter Bezugnahme auf die gelesene oder angehörte Nachricht; die Erstellung von graphischen Faktoren zur Unterstützung des Verständnisses von Informationen aus historischen Texten/Quellen; die Ergänzung von Lückentexten; das Aufbauen und Lösen von Kreuzworträtseln zu historischen Themen; die Vorstellung einer historischen Persönlichkeit/eines historischen Ereignisses; das Erstellen von Lernmappen nach der Teilnahme an lokalen traditionellen Feiertagen oder nach Besuchen von Museen und Gedenkhäusern; das Formulieren von Fragen und Antworten zu vergangenen Ereignissen, Menschen und historischen Orten; die Vorstellung einer
3.Lektion- Die Gründer der mittelalterlichen rumänischen Staaten. Gelu, Dragoș, Basarab	46	2.1. a, b, c 2.2. a, b, c, d, f 2.3. c, d, f, g	
4. Lektion- Legendäre Figuren der Walachei. Mircea der Alte	50	3. Die Anwendung historischer Begriffe in verschiedenen Kommunikationssituationen	
5.Lektion- Vlad Țepeș	54	3.1. d	
6.Lektion- Michael der Tapfere	56	3.2. c, d, f, i, k, n	
		4. Sich ein eigenes positives Bild und ein positives Bild über andere machen 4.1. b, h 4.2. c 4.3. f	

UNTERRICHTSEINHEIT TITEL DER LEKTIONEN	SEITE	ALLGEMEINE UND SPEZIFISCHE KOMPETENZEN	VORSCHLÄGE FÜR LERNTÄTIGKEITEN
			historischen Persönlichkeit/eines historischen Ereignisses; das Erstellen von Lernmappen nach der Teilnahme an lokalen traditionellen Feiertagen oder nach Besuchen von Museen und Gedenkhäusern; das Formulieren von Fragen und Antworten zu vergangenen Ereignissen, Menschen und historischen Orten. Ein Quintett schreiben, ausgehend von einem Schlüsselbegriff/ von einer historischen Persönlichkeit oder von einem historischen Ereignis; Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Ereignissen/Persönlichkeiten auswählen; eine Klassenmappe erstellen „Wusstest du, dass...“?
Wiederholung Bewertung	60 65		
<b>3. Einheit – Historische Epochen. Ereignisse, Persönlichkeiten, historische Orte</b>	67	<b>1. Zeit- und Raumbestimmung der studierten historischen Ereignisse</b>	Lesen und Besprechen einiger historischen Persönlichkeiten; Bestimmen der Reihenfolge von Sätzen nach der Reihenfolge der Ereignisse, Teilnahme an Rollenspielen, Theaterstücken, einiger bekannten Geschichten und Legenden; Anschauen und Besprechen von Filmteilen über historischen Ereignisse; Bilden einer Zeitachse bezüglich auf historischen Ereignisse; die Beobachtung digitaler Karten und bewaffneter Auseinandersetzungen mit Hilfe der Informationstechnologie (IT); die Festlegung wichtiger historischer Orte auf der physischen Karte Rumäniens; das Kennenlernen kartographischer Symbole; die Beschreibung von Fotos, die die Orte, Gebäude oder Beschäftigungen der Menschen darstellen; Erstellen von Mappen mit historischem Inhalt, mithilfe des Internets und Lexikons; Gruppendiskussionen über die Ereignisse der näheren oder weiteren Vergangenheit; Entwerfen einiger Texte in denen eigene Meinungen über gewisse Ereignisse geäußert werden; Entwurf von Projekten über historischen Persönlichkeiten und ihre Rolle in der Geschichte; die Ableitung der Bedeutung eines historischen Begriffs unter Bezugnahme auf die gelesene oder angehörte Nachricht; ; die Ergänzung von Lückentexten; das Aufbauen und Lösen von Kreuzworträtseln zu historischen Themen; die Vorstellung einer historischen Persönlichkeit/eines historischen Ereignisses; das Erstellen von Lernmappen nach der Teilnahme an lokalen traditionellen Feiertagen oder nach Besuchen von Museen und Gedenkhäusern;
1. Lektion – Moldau zur Zeit Ștefans der Große	68	1.1. a, e, f, g, h, i, j	
2. Lektion – Johannes von Hunnyad	72	1.2. a, b 1.3. b, c	
3. Lektion – Siebenbürgen Multiethnischer Raum. Das Dorf und die Stadt im Mittelalter. Über Persönlichkeiten der Minderheiten	76	<b>2. Die Erforschung hervorhebender Quellen, um Taten und Ereignisse der Vergangenheit und Gegenwart zu verstehen.</b>	
4. Lektion – Cuza und die Vereinigung der rumänischen Fürstentümer	80	2.1. a, b, c 2.2. a, c, c, d, f, g, h, i 2.3. a, b, c	
5. Lektion – Der Unabhängigkeitskampf zur Zeit des Königs Karl I.	84	<b>3. Die Anwendung historischer Begriffe in verschiedenen Kommunikationssituationen</b>	
6. Lektion – Helden des Ersten Weltkrieges	88	3.1. a, b, c, d 3.2. a, c, d, e, g, h, i, j, k, l	
7. Lektion – König Ferdinand und die große Vereinigung	92		
8. Lektion – Rumänien in der Jahrtausendwende	96		

UNTERRICHTSEINHEIT TITEL DER LEKTIONEN	SEITE	ALLGEMEINE UND SPEZIFISCHE KOMPETENZEN	VORSCHLÄGE FÜR LERNTÄTIGKEITEN
		<p><b>4. Sich ein eigenes positives Bild und ein positives Bild über andere machen</b></p> <p><b>4.1.</b> a, b, c, d, e, f, h, i, j  <b>4.2.</b> a, b, c, d, e  <b>4.3.</b> a, b, c, d, e, f, g, h</p>	<p>das Formulieren von Fragen und Antworten zu vergangenen Ereignissen, Menschen und historischen Orten; Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Ereignissen/ Persönlichkeiten auswählen; Wettbewerbe zum Thema „Wer’s weißt, gewinnt“, eine Klassenmappe erstellen „Wusstest du, dass...?“; Erstellen von Plakaten für feierliche Gelegenheiten von Ereignissen/Persönlichkeiten; Aufbauen einer Museumsecke der Klasse und Verwenden der gesammelten Gegenstände.</p>
<p>Wiederholung  Didaktische  Wiederholungsspiele  Bewertung</p>	<p>100  103  104</p>		
<p><b>4. Einheit – Kultur und Erbe</b>  <b>1. Lektion – Historische Orte in einer Gemeinde</b>  <b>2. Lektion – kirchliche Bauten und ihre Stifter</b>  <b>3. Lektion – Denkmäler und historische Orte die zur UNESCO Welterbe gehören</b></p>	<p>105  106  108  110</p>	<p><b>1. Zeit- und Raumbestimmung der studierten historischen Ereignisse</b></p> <p><b>1.1.</b> d, i, j  <b>1.2.</b> b, d  <b>1.3.</b> b, e</p> <p><b>2. Die Erforschung hervorhebender Quellen, um Taten und Ereignisse der Vergangenheit und Gegenwart zu verstehen.</b></p> <p><b>2.1.</b> a, b, c, d  <b>2.2.</b> a, b, i  <b>2.3.</b> c, d, e, f, g</p> <p><b>3. Die Anwendung historischer Begriffe in verschiedenen Kommunikationssituationen</b></p> <p><b>3.1.</b> a, b  <b>3.2.</b> b, d, e, g, h, j, m, n</p> <p><b>4. Sich ein eigenes positives Bild und ein positives Bild über andere machen</b></p> <p><b>4.1.</b> a, c, i, j  <b>4.2.</b> d  <b>4.3.</b> a, b, c, d, e, f, g, i</p>	<p>Vorstellung einiger persönlichen Alben mit Bildern aus der Gesichter der Familie oder der Gemeinschaft; Anschauen und Besprechen von historischen Filmen/ TV Sendungen mit Beachtung der Reihenfolge der Ereignisse; Erstellen einer Zeitachse einiger historischen Ereignisse; Zeigen von historischen Orten auf der Landkarte Rumäniens; Beschreiben von Bildern mit Orten, Gebäuden, Beschäftigungen der Menschen aus dem eigenen Ort oder aus anderen Regionen; Ausarbeitung der gewonnenen Informationen durch Besuchen von Museen, Gedenkhäusern, archäologische Stellen; Suchen von Infoquellen zu einem besprochenen historischen Thema; Erstellen von Mappen mit historischem Inhalt mithilfe des Internets und Lexikons; Betrachten von digitalen Landkarten und dargestellte Kriege und Kämpfe; Erstellen von Alben oder Mappen über die eigene Ortschaft, Schule, Lieblingsplätze; Ausstellungen von Bildern, Collagen die zeigen, wie sich die Gegenstände, Waffen, Kleidung, Architektur der Häuser entwickelt haben; Lesen von Texten mit dem Bleistift in der Hand und die Ableitung der Bedeutung eines historischen Begriffs unter Bezugnahme auf die gelesene oder angehörte Nachricht; Ergänzen von Lückentexten; Ausfüllen eines Fragebogens nach dem Anschauen eines historischen Films; Schreiben eines Aufsatzes, Malen eines Bildes bezüglich auf Auskünfte einer beratener Quelle;</p>

UNTERRICHTSEINHEIT TITEL DER LEKTIONEN	SEITE	ALLGEMEINE UND SPEZIFISCHE KOMPETENZEN	VORSCHLÄGE FÜR LERNTÄTIGKEITEN
			Ergänzen einer Lernmappe nach der Teilnahme an Feiern und Festen oder nach Besichtigen von Museen und Gedenkhäusern; Formulieren von Fragen und Antworten bezüglich auf die Ereignisse aus der Vergangenheit, Personen und Orte von historischen Bedeutung; Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Ereignissen/ Persönlichkeiten auswählen; Wettbewerbe zum Thema „Wer’s weißt, gewinnt“, eine Klassenmappe erstellen „Wusstest du, dass...?“; Erstellen von Plakaten für feierliche Gelegenheiten von Ereignissen/Persönlichkeiten; Aufbauen einer Museumsecke der Klasse und Verwenden der gesammelten Gegenstände.
<b>Wiederholung</b>	<b>114</b>		
<b>Didaktische Wiederholungsspiele</b>	<b>116</b>		
<b>Bewertung</b>	<b>117</b>		
<b>Jahreswiederholung</b>	<b>118</b>		
<b>Jahresbewertung</b>	<b>122</b>		
<b>Wörterbuch</b>	<b>125</b>		
<b>Empfohlene Zusatzlektüren</b>	<b>127</b>		

# 1. EINHEIT

**DIE  
VERGANGENHEIT  
UND GEGENWART  
AUS UNSERER  
UMGEBUNG**



## 1. WAS IST DIE GESCHICHTE?

### HISTORISCHES ALBUM

#### WIR WISSEN!

- Schon immer wollten die Menschen ihre Familiengeschichte und die der Nation der sie angehören, kennen.
- Sie haben Informationen gesucht, von den Vorfahren hinterlassene Hinweise, die sie interpretiert und sie den Menschen bekannt gemacht haben.



Abb. 1 – Archäologische Grabungen



Abb. 2 – Das Nationale Geschichtsmuseum Rumäniens, Bukarest

#### WIR WOLLEN WISSEN!

- Was studiert die Geschichte als Wissenschaft?
- Wie werden die Menschen, die die Geschichte studieren, genannt?
- Welche sind die Hinweise, die uns Informationen über die Vergangenheit vermitteln?



Abb. 3 – Archäologe im Labor



Abb. 4 – Gegenstände mit historischem Wert

### WIR ERFAHREN AUS DEN HISTORISCHEN QUELLEN

„Die Geschichte ist das erste Buch einer Nation. Darin sieht sie ihre Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft.“

*Nicolae Bălcescu, Historiker*

### WIR BEOBACHTEN UND ENTDECKEN

- Bestimme, die in Abb.1 und 3 dargestellten Tätigkeiten
- Benenne den Ort, wo die Gegenstände in Abb.4 zu finden sind.

### WIR LESEN UND MERKEN UNS

#### Was ist die Geschichte?

Die **Geschichte** ist die Wissenschaft, die Entwicklung der menschlichen Gesellschaft seit den ältesten Zeiten bis in die Gegenwart studiert.

Die Geschichte zeigt uns, wie die Menschen zu allen Zeiten gelebt haben, wie sie Werkzeuge, Waffen und Wohnungen geschaffen haben. Sie erzählt uns auch über die Beschäftigungen der Menschen, ihre Organisationsformen, die wichtigsten Ereignisse und Führer. Die Menschen, die all dies studieren und darüber schreiben, heißen **Geschichtsschreiber (Historiker)**.

## Wie studiert man die Geschichte?

Geschichte schreibt man mithilfe der **geschichtlichen Beweise** oder **Geschichtsquellen**. Es gibt zwei Arten von Geschichtsquellen: **schriftliche** – Dokumente, Karten, Inschriften (Abb.5), Münzen (Abb.6) und **dingliche** Geschichtsquellen – Waffen, Schmuck und Gegenstände aus verschiedenen Materialien (Abb.7).

Die **Archäologen** entdecken die Geschichtsquellen infolge archäologischer Grabungen (Abb.1) und teilen den Geschichtsschreibern, nach Analysen im Labor (Abb.3), wichtige Informationen mit. Viele dieser Entdeckungen werden in Museen, Bibliotheken und Archiven aufbewahrt (Abb.2 und 4).



Abb. 5 – Inschriften

## WIR WOLLEN MEHR ERFAHREN!

„Die Geschichte ist die Erzählung und Darstellung der Ereignisse der Menschheit. Sie ist das Ergebnis des Alters und der Erfahrung. Man kann sie auch „Stimme der Völker“ und „Bild vergangener Zeiten“ nennen (...). Das Studium der Geschichte war schon immer die Hauptbeschäftigung denkender Menschen.“

Mihail Kogălniceanu – *Einführung in das Studium der Geschichte*

## WIR WENDEN AN

1. Nenne geschichtliche Quellen, die du in einem:
  - Geschichtsmuseum; • Schloss gesehen hast.Ordne sie nach schriftlichen und dinglichen Quellen.
2. Erkläre die Bedeutung des Studiums der Geschichte, ausgehend von der gegebenen Aussage:

„Die Geschichte ist der Lehrer aller Dinge, denn sie beweist ihre Lehren nicht nur mit Worten, sondern auch mit Beispielen.“

Samuil Micu, Historiker

## GRUPPENARBEIT

- Stellt in der Klasse einige Münzen und Banknoten aus, die außer Gebrauch gekommen sind.
- Legt zu jedem Exponat einen Zettel mit der Beschriftung der Gebrauchsjahre.

## MAPPE

- Sammle Ansichtskarten und Faltblätter von Geschichtsquellen, die verschiedene Geschichtsquellen darstellen.

## WIR HABEN GELERNT!

- Die Geschichte ist die Wissenschaft, die sich mit dem Studium der Vergangenheit befasst.
- Die Historiker schreiben die Geschichte mithilfe der schriftlichen und dinglichen Geschichtsquellen.



Abb. 6 – Münzen



Abb. 7 – Keramikgefäße



# 1. EINHEIT

DIE  
VERGANGENHEIT  
UND GEGENWART  
AUS UNSERER  
UMGEBUNG



## WIR WISSEN!

- Die Zeit misst man in Sekunden, Minuten, Stunden, Tagen, Monaten, Jahren, Jahrhunderten, Jahrtausenden
- Alles was uns umgibt (Reliefformen, Pflanzen- und Tierwelt, Gewässer u.a) bildet unsere *Umwelt*.

## WIR WOLLEN WISSEN!

- Wie wird die Zeit in der Geschichte gemessen?
- Wie beeinflusst das geographische Umfeld das Leben der Menschen?

## AUSSTELLUNG

- Stellt, gemeinsam, Bilder zur Entwicklung der Instrumente der Zeitmessung aus.

## WIR ERFAHREN AUS DEN HISTORISCHEN QUELLEN

„Das Leben eines Volkes wird des öftern (...)vom geographischen Umfeld, in dem es sich entwickeln musste, bestimmt.“

*Nicolae Iorga, Historiker*

# 2. DIE HISTORISCHE ZEIT UND DAS GEOGRAPHISCHE UMFELD

## HISTORISCHES ALBUM

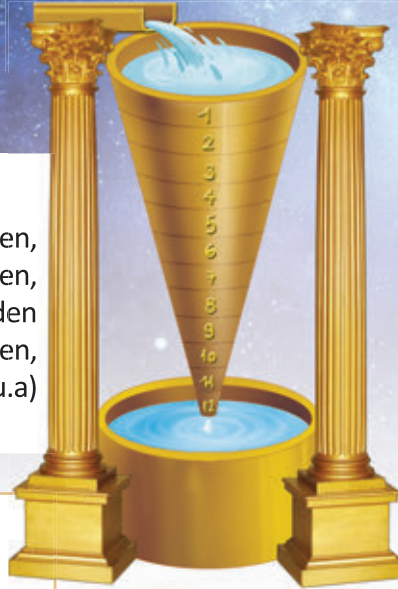


Abb. 1 – Wasseruhr



Abb. 2 – Sanduhr



Abb. 3 – Kerzenuhr



Abb. 4 – mechanische Uhr

## WIR BEOBACHTEN UND ENTDECKEN

Schaut euch die *Abbildungen 1-4* an und entdeckt eine kurze „Geschichte“ der Zeitmessung.

- Besprecht die Verwendungsweise jedes Gegenstandes und dessen Genauigkeit.
- Findet in Enzyklopädien oder online auch andere Informationen über die Zeitmessung.

## WIR LESEN UND MERKEN UNS

### Wann...? Wo...?

Um die Vergangenheit studieren zu können, ist es notwendig zwei Anhaltspunkte zu kennen: **die Zeit**, zu der das Ereignis stattgefunden hat, und **den Ort**, an dem es stattgefunden hat.

Der Zeitpunkt, zu dem ein historisches Ereignis stattgefunden hat heißt **historisches Datum** und die zeitliche Aufeinanderfolge historischer Ereignisse heißt **Chronologie**.

Die örtliche Bestimmung historischer Ereignisse geschieht mithilfe von Karten.

 *Sonnenuhr, Messinstrument der Zeit mithilfe der Sonnenstellung*





In der Geschichte wurde die Zeit in zwei große Abschnitte eingeteilt (**Zeitabschnitte** oder **Ära** genannt): die Zeit vor der Geburt Christi (vor Christus/v. Chr.) und die Zeit nach der Geburt Christi (nach Christus/n. Chr.) – (Abb. 7)

Es vergingen Millionen Jahre, bis die Menschheit an die Grenze dieser beiden Zeitabschnitte gelangte. In der Urzeit waren die Menschen in Gruppen, Sippen oder Stämmen organisiert, ernährten sich von dem, was die Natur hergab und hausten in Höhlen und Wäldern. Nach der Entdeckung des Feuers konnte sich der Mensch Werkzeuge und Waffen aus Bronze, danach aus Eisen herstellen und errichtete sich die ersten Behausungen.

### Das geographische Umfeld und das menschliche Leben

Das Leben der Menschen wurde und wird vom geographischen Umfeld und vom Klima beeinflusst. Die Menschen waren ständig gezwungen sich den natürlichen Bedingungen anzupassen und ihre Beschäftigungen und Gehöfte unterscheiden sich je nach Relief, Klima, Wasserquellen (Abb. 5-6).



Abb. 5 – Behausung im Polargebiet



Abb. 6 – Schafzucht

### WIR WENDEN AN

- Ordne folgende Jahre in das richtige Jahrhundert und Jahrtausend ein:  
872 v. Chr.; 59 n. Chr.; 1715 n. Chr.; 251 v. Chr.; 845 n. Chr.; 2002 n. Chr.
- Schreibe dein Geburtsjahr ins Heft auf.
  - Bestimme, in welchem Jahrhundert und Jahrtausend du geboren wurdest.
  - Trage dein Geburtsdatum auf einer Zeitachse ein.

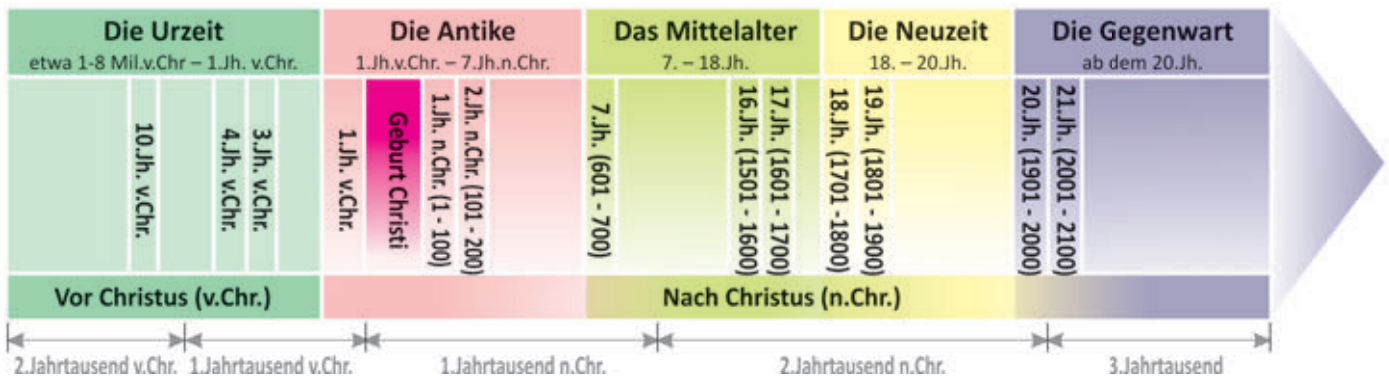


Abb. 7 – Die Zeitachse

### GRUPPENARBEIT

- Führt ein *Tagebuch der Klasse*, in das ihr die wichtigsten Ereignisse eurer Klassengruppe, in chronologischer Reihenfolge, aufschreibt.
- Sammelt bedeutende Fotos und Urkunden von den Ereignissen, mit denen ihr das Geschriebene ergänzt.

### WIR HABEN GELERNT!

- Ein historisches Ereignis findet zu einem Zeitpunkt und in einem geographischen Raum statt.
- Die historische Zeit wird in Ära, Epochen gemessen.
- Es gibt eine enge Beziehung zwischen dem Menschenleben und seinem geographischen Umfeld.

