



## I.TANULÁSI EGYSÉG – A SZEMÉLY

Alapkompetenciák és sajátos kompetenciák	Témák	
<b>1. Életvitel szabályainak alkalmazása a mindennapokban</b> 1.1. A személy minőségének feltárása <b>2. Szociális és állampolgári készségek és képességek kinyilvánítása a mindennapokban</b> 2.3. Emberi kapcsolatok feltárása, csoporton belül <b>3. Másokkal való együttműködés, egyszerű feladatok elvégzése céljából</b> 3.1. Hatékony, eredményes együttműködés a társakkal, kis csoportban, egyszerű feladatok elvégzése céljából. 3.2. Kiscsoportos foglalkozásokon való részvétel, jogok és kötelezettségek felvállalásával	<b>1. Tanulási egység</b> A személy	7.oldal
	<b>Mit jelent személynek lenni?</b>	8.oldal
	<b>Az én személyem</b>	11.oldal
	<b>Az Ő személye</b>	14.oldal
	<b>Ismétlés, Áttekintés</b>	17.oldal
	<b>Ellenőrzés, Értékelés</b>	18.oldal



## 2. TANULÁSI EGYSÉG – MI EMBEREK, AZ ÁLLATOK, A NÖVÉNYEK

Általános és sajátos kompetenciák	Témák	
<b>1. Életviteli normák alkalmazása a mindennapokban</b> 1.1. A személy minőségi jegyeinek feltárása <b>2. Szociális és polgári viselkedésminták kinyilvánítása különböző élethelyzetekben, ismert környezetben</b> 2.1. Kapcsolatteremtés növényekkel, állatokkal és élettelen tárgyakkal 2.1. Megfelelő hozzáállás tanúsítása növényekkel, állatokkal és élettelen tárgyakkal szemben <b>3. Másokkal történő, készséges együttműködés, egyszerű feladatok elvégzése céljából</b> 3.2. Kiscsoportos foglalkozásokon való részvétel, jogok és kötelességek felvállalásával	<b>2.Tanulási egység- Az emberek, a növények, az állatok</b>	19.oldal
	<b>Miket nevezünk növényeknek? Miket nevezünk állatoknak?</b>	20.oldal
	<b>Miért szükségesek a növények és az állatok?</b>	23.oldal
	<b>Odafigyelés a növényekre és az állatokra</b>	26.oldal
	<b>Ismétlés, Áttekintés</b>	29.oldal
	<b>Ellenőrzés, Értékelés</b>	30.oldal



### 3.TANULÁSI EGYSÉG – KAPCSOLATUNK A TÁRGYAKKAL ÉS VISZONYULÁSUNK A TÁRGYAKHOZ

Általános és sajátos kompetenciák	Témák	
<b>1. Életvezetési szabályok alkalmazása a mindennapokban</b> 1.1. A személy minőségi jegyeinek feltárása <b>2. Szociális és polgári viselkedésminták feltárása a mindennapokban,ismert környezetben</b> 2.1.Bizonyos viszonyulások feltárása a növényekkel az állatokkal és az élettelen tárgyakkal szemben 2.2.Pozitív hozzáállás kinyilvánítása a növényekkel,az állatokkal és az élettelen tárgyakkal szemben <b>3. Hajlandóság kinyilvánítása másokkal való együttműködés alkalmával,egyszerű feladatok elvégzése céljából</b> 3.2. Kiscsoportos foglalkozáson való részvétel, jogok és kötelezettségek felvállalása mellett	<b>3.Tanulási egység- Kapcsolatunk a tárgyakkal és viszonyulásunk a tárgyakhoz</b>	31.oldal
	<b>Mik a tárgyak?</b>	32.oldal
	<b>A tárgyak szükségessége és fontossága</b>	35.oldal
	<b>Tárgyak,melyek jellemeznek minket</b>	38.oldal
	<b>Hozzáállásunk a tárgyakkal, kapcsolatunk a tárgyakkal</b>	41.oldal
	<b>Ismétlés, áttekintés</b>	44.oldal
	<b>Ellenőrzés, értékelés</b>	45.oldal
<b>Félévi ismétlés</b>		46.oldal
<b>Projekt (Tájékoztató jellegű)</b>		48.oldal
<b>Szótár</b>		50.oldal





## 4. TANULÁSI EGYSÉG – A SZEMÉLY ERKÖLCSI VONÁSAI

Általános és sajátos kompetenciák	Témák	oldal
<b>1. A mindennapi élet megszervezéséhez és lebonyolításához szükséges szabályok alkalmazása</b> 1.1. A személy minőségi jegyeinek feltárása  <b>2. A társadalomban elfogadott viselkedés készségének kinyilvánítása különböző élethelyzetekben,</b> ismert környezetben 2.3. A csoportokon belüli emberi kapcsolatok feltárása  <b>3. Együttműködés másokkal egyszerű feladatok megoldása céljából, a hajlandóság kifejezésre juttatása mellett</b> 3.1. Eredményes együttműködés kis csoportokon belül, egyszerű feladatok megoldása közben 3.2. Kis csoportokban való aktív részvétel a jogok és kötelességek felvállalása mellett	<b>4. Tanulási egység</b> <b>A személy erkölcsi vonásai</b>	51.oldal
	<b>Jóság és rosszaság</b>	52.oldal
	<b>Tisztelet és tiszteletlenség</b>	55.oldal
	<b>Őszinteség és hazugság</b>	58.oldal
	<b>Bátorság, félelem és gyávaság</b>	61.oldal
	<b>Szerénység és szerénytelenség</b>	64.oldal
	<b>Bizalom és a bizalom hiánya</b>	67.oldal
	<b>Ismétlés, Áttekintés</b>	70.oldal
	<b>Ellenőrzés, Értékelés</b>	72.oldal





## 5. TANULÁSI EGYSÉG – KAPCSOLATAINK MÁS EMBEREKKEL

Általános és sajátos kompetenciák	Témák	oldal
<b>1. A mindennapi élet megszervezéséhez és kivitelezéséhez szükséges szabályok alkalmazása</b> 1.1. A személy minőségi jegyeinek feltárása  <b>2. Társadalmi, polgári viselkedésminták kifejezésre juttatása különböző élethelyzetekben, ismert környezetben</b> 2.3. Létező emberi kapcsolatok feltárása csoportokon belül  <b>3. Együttműködés másokkal egyszerű feladatok megoldása céljából, a hajlandóság kifejezésének kiemelésével</b> 3.1. Eredményes együttműködés másokkal kis csoportokon belül, egyszerű feladatok elvégzése céljából 3.2. Kis csoportos tevékenységekben való részvétel, a jogok és kötelességek felvállalása mellett	<b>5. Tanulási egység- Kapcsolataink más emberekkel</b>	73.oldal
	<b>Mik a csoportok?</b>	74.oldal
	<b>A család</b>	77.oldal
	<b>A baráti csoportok</b>	80.oldal
	<b>A tanulói csoportok</b>	83.oldal
	<b>Az iskolai csoportok</b>	86.oldal
	<b>A csoportok szabályai</b>	89.oldal
	<b>Ismétlés, Áttekintés</b>	91.oldal
	<b>Ellenőrzés, Értékelés</b>	92.oldal
<b>Projekt (tájékoztató jellegű)</b>		93.oldal
<b>Szótár</b>		94.oldal





Figyeljük meg a képet!



- Mi a hasonlóság a képen látható személyek között?
- Mi a különbség a képen látható személyek között?



**Olvassunk!**

1. “Élt egyszer egy öregember, akinek volt egy szófogadó, szorgalmas lánya. Szorgalmának híre messze földre eljutott. Amint megözvegyült az öregember, új feleséget választott magának. Az asszonynak is volt egy eladósorban lévő lánya. A mostoha minden munkát az öregember lányával végeztetett, saját lányát pedig mindentől megkímélte. Unalmában megkotlósodott a sok üléstől.”

(Petre Ispirescu – *Öregapó szorgos lánya*)

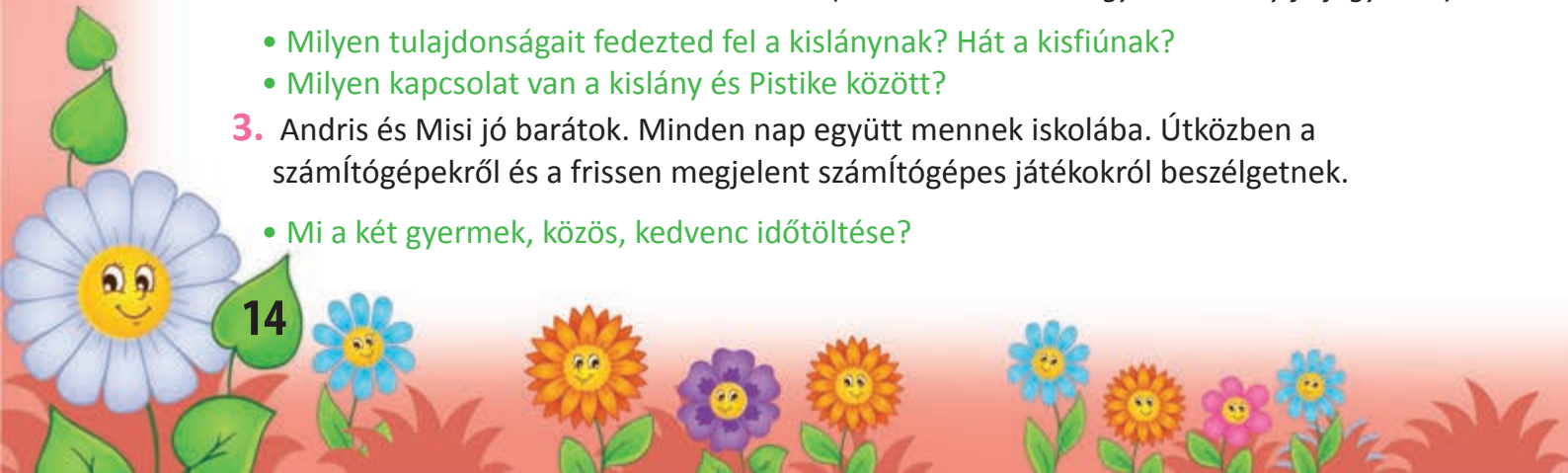
Alkoss véleményt: az öregassznyról, a szorgos lányról, a lusta lányról!

2. "Iskolába elmegyek,  
A leckém elkészítem.  
Jó barátom Pistike.  
Támogatom, segítem.

Egyszer mégis begurult  
Színesekért odanyúlt  
Engedelmet nem kért tőlem  
A barátságnak így lett vége.

(Valeria Boiculesi – *Egy iskoláslány feljegyzései*)

- Milyen tulajdonságait fedezted fel a kislánynak? Hát a kislánynak?
  - Milyen kapcsolat van a kislány és Pistike között?
3. Andris és Misi jó barátok. Minden nap együtt mennek iskolába. Útközben a számítógépekről és a frissen megjelent számítógépes játékokról beszélgetnek.
- Mi a két gyermek, közös, kedvenc időtöltése?





## Jegyezzük meg!

A személyek hasonlíthatnak egymásra, vagy különbözhetnek egymástól bizonyos fizikai, külső tulajdonságok által (magasság, hajsztín, bőrsztín, szemsztín, stb. ), vagy erkölcsi, belső tulajdonságok által (szorgalom, jóság, rosszaság, stb.), valamint a beszélt nyelv, a vallás, a hagyományok, a tradíciók tekintetében.

Az Ízlés, a tehetség, az érdeklődés a világ dolgai iránt, lehetővé teszi, hogy a személyek hasonlítsanak egymáshoz, vagy különbözzenek egymástól.

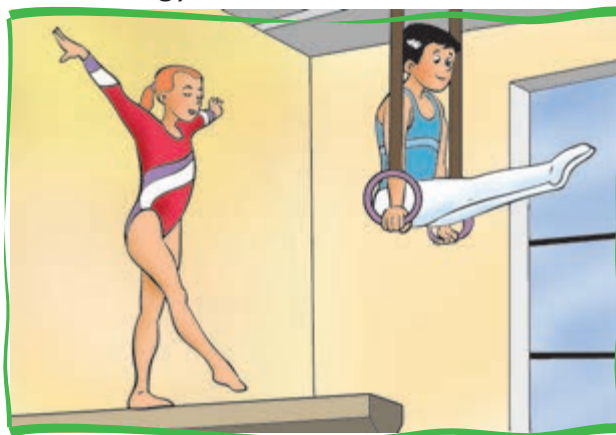
Környezetünkben élnek sajátos nevelési igényű személyek is. Ők gondoskodást, megkülönböztetett figyelmet, türelmet és megértést igényelnek a közvetlen környezetüktől.

A különbözőségektől eltekintve, minden személy ugyanazon jogokat kell élvezze.



## Gyakoroljunk!

1. Figyeld meg a képet és mondd el, miben hasonlítanak és miben különböznek ezek a gyerekek!



2. Olvasd fel csak azokat a szavakat, melyek fizikai tulajdonságokat jelölnek!

szőke	szorgalmas	kékszemű
jó	magas	piszeorrú
kövér	bátor	fekete bőrű

3. Írd le a füzetbe egy családtagod fizikai és erkölcsi tulajdonságait!.

fizikai tulajdonságok	erkölcsi tulajdonságok
?	?

- 4.

“A nagy uralkodó személyében, a román nép fellelte a legteljesebb és legtökéletesebb szentképet. Becsületes volt, szorgalmas és kitartó, kegyes vitéz, jó harcos, aki meg tudta fékezni indulatait és bölcs döntéseket hozott. Érthető és erélyes beszédű, aki szerette a művészeteket és a szépet, ugyanakkor nagyon jó gazdája népének és országának, és minden gögtől, büszkeségtől mentes.”

(Nicolae Iorga- Ștefan cel Mare története)

5. Fejtsd ki saját véleményed a következő kijelentéssel kapcsolatban!



“Minden gyermeknek joga van az egyenlőséghez, faji, vallási, etnikai, nemi különbözőségek ellenére. “

(Gyermekjogokra vonatkozó egyezmény- 24. Cikkely)

6. Ha volna az osztálytársaid között egy gyermek, aki bőrszínében és nemzetiségében különbözne a megszokottól, mit tennél? Hogyan viselkednél vele? Válaszodat indokold!

7. Olvasd el a szöveget, majd válaszolj a feltett kérdésekre!



A nyári vakációban Gyöngyvér Angliába utazott, egy nemzetközi táborba. Ott rengeteg gyermekkel találkozott, akik mind más-más országból érkeztek. Mindegyikük szép és vidám volt. Mindenki kíváncsi volt más gyermekek országára, szokásaira, hagyományaira. Gyöngyvér sok gyermekkel kötött barátságot. Még a címeiket is kicserélték. Ez egy rendkívüli és érdekes tapasztalatnak bizonyult.

Hová mentek?

Mit szerettek volna megtudni?

Miért cseréltek címeket?

A  
gyerekek

Milyenek voltak Ők?

Kikkel találkoztak?

8. Barátodul tudnál fogadni egy olyan gyermeket, akinek testi fogyatékosága van? Válaszodat indokold!



### Dolgozzatok párban!

Rajzold le padtársad arcképét, majd mutasd be az osztálynak! Bemutatódban, emeld ki kollégád legjellegzetesebb erkölcsi tulajdonságait!



### Szerepjáték- Találd ki a személy nevét!

Egy gyermek körülírja egyik osztálytársuk fizikai és erkölcsi tulajdonságait. A többiek ki kell találniuk, hogy kiről lehet szó.

### Portfólió

Készíts egy táblázatot az alábbi modell szerint, és gyűjtsd össze azon személyiségek neveit, akik ugyanazon a területen tevékenykedtek!

irodalom	festészet	zene	sport



# ISMÉTLÉS, ÁTTEKINTÉS

1. Írd le a füzetbe a kiegészített mondatokat!

- Az emberek személyek, mert gondolkodnak... , ...stb.
- A név, keresztnév..., ...stb. biztosítják egy személy azonosságát..

2. Figyeld meg alaposan a képeket, majd időrendben nevezd meg az emberi élet szakaszait!



3. Figyeld meg alaposan a képeket, majd válaszolj a megadott kérdésekre!

- Mi az amiben Te hasonlítasz a képen szereplő személyekhez?
- Mi a különbség közted és közöttük?
- Lehetnének Ők a barátaid? Válaszodat indokold!



4. Írd át a szöveget a füzetedbe, majd húzd alá azokat a szavakat, melyek fizikai tulajdonságokat jelölnek!

“(.....)A virág legbelsejében élt egy aprócska, törekeny, aranyos leányka. A leányka éppen akkora volt, mint az én hüvelykujjam, ezért is nevezték Őt Hüvelyk Pannának. Aprócska zöld bakancsai, selymes hajtincsei, rózsaszírom körmei voltak. A szemecskéi pedig olyanok voltak, mint égből aláhullott virágszirmok. ”

(Hans Christian Andersen – *Hüvelyk Panna*)

5. Figyeld meg alaposan a képeket, majd válaszolj a kérdésekre!

- Miben hasonlítanak a képen látható gyermekek?
- Miben különböznek Ők?
- Mit tudtok elmondani a képen látható gyermekek jogairól?



6. Alkoss egy szöveget, amelyben leírod képzeletbeli vagy valós barátságodat egy sajátos nevelési igényű gyermekkel! Leírásod mellé illessz egy rajzot is!