

EU, TU, NOI, CEIALȚI

Observăm



1. Numește corpurile vii ilustrate în imagine.
2. Stabilește asemănări și deosebiri între două ființe, la alegere.
3. Identifică emoții ale copiilor aflați în parc.
4. Scrie cuvinte cu sens asemănător cuvintelor date.

bucurie

tristețe

frică

furie

5. Subliniază obiectele interzise copiilor în cadrul jocului: *chibrituri, substanțe inflamabile, baloane, petarde.*
 - Menționează pericole la care se expun copiii folosindu-le.

Activitate în perechi

- Identificați o situație de încălcare a regulilor de protejare a mediului înconjurător.
- Alcătuiți o listă cu reguli de protejare a mediului.
- Explicați necesitatea respectării acestora.

Activitate în echipe

Formați trei echipe.

- Identificați o regulă de igienă a alimentației ilustrată în imaginea de mai sus.
- Exemplificați reguli de igienă personală, igiena locuinței și a sălii de clasă ce trebuie respectate pentru a preveni bolile.
- Precizați ora la care copiii se află în parc. Alcătuiți programul zilnic al școlarului, menționând orele desfășurării activităților propuse.

Păreră ta contează!

- Te afli în parc. Faci cunoștință cu un copil pe care nu îl cunoști. Cum procedezi în această situație?

Cine sunt eu?

- Ce atitudine ai față de un coleg furios?

Îl ignori.

Îl certți.

Încerci să îl ajuți.

Activitate în perechi

- Folosind deșeuri de hârtie, realizați un afiș cu tema: „Nu poluării!”

Portofoliu de grup

- *Autoportret.* Desenează-ți chipul. Descrie-te folosind cel puțin trei trăsături fizice.
- Precizează o însușire deosebită ce te face unic, diferit de ceilalți.

1. Precizează criteriile prin care se deosebesc ființele din imaginile de mai jos.



FB – patru situații



B – trei situații



S – două situații

2. Marchează cu X situațiile de comunicare ce implică ascultarea activă.



FB – trei situații



B – două situații



S – o situație



3. Colorează caseta din dreptul comportamentului pe care îl consideri adecvat.



FB – trei situații



B – două situații



S – o situație

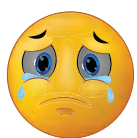


4. Indică, prin corespondență, cuvântul care denumește emoția potrivită fiecărui personaj din imagine.



TRISTEȚE

FB – trei situații



BUCURIE

B – două situații



FURIE

S – o situație

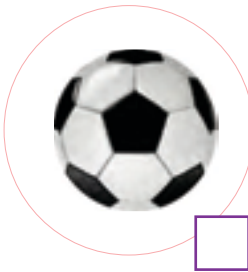


FRICĂ

I. NOȚIUNEA DE PERSOANĂ

1. CE ÎNSEAMNĂ SĂ FIM PERSOANE?

Observăm



Descoperim

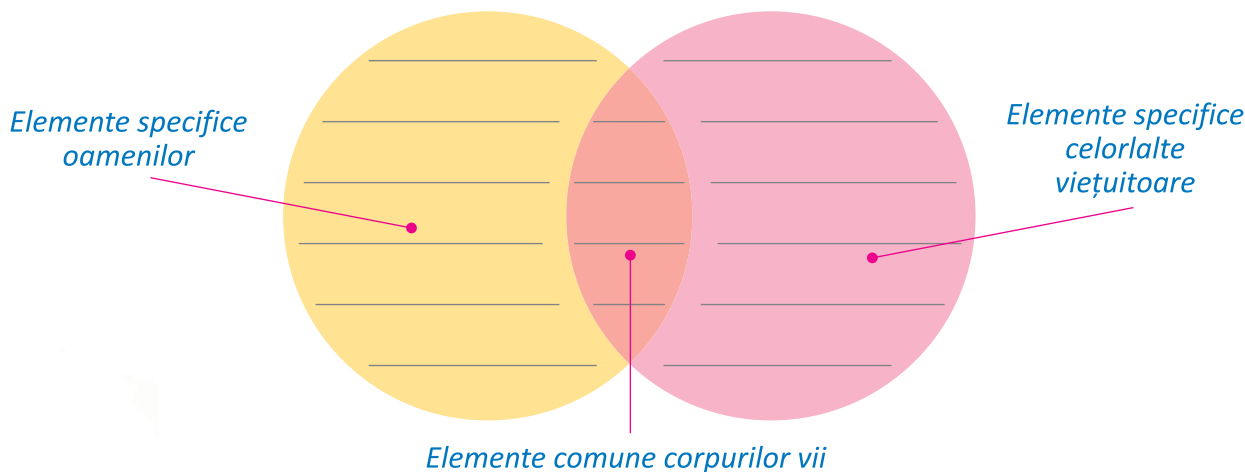
- Alcătuieste enunțuri după imagini.
- Marchează cu X imaginile care înfățișează corpuri vii.
- Completează enunțul de mai jos.

Oamenii, plantele și animalele sunt corpuri ... Corpurile ... se nasc, ..., ... și mor.

- Dă exemple de activități specifice oamenilor.

Activitate în perechi

- Formați perechi sau grupuri de câte 3-4 elevi.
- Completați în diagrama dată asemănări și deosebiri între oameni și celelalte viețuitoare.
- Prezentați diagrama în fața clasei.



- La un semnal, membrii grupurilor se deplasează prin clasă pentru a discuta despre fiecare produs și a nota observațiile. Revăd, prin comparație, propriile produse și citește observațiile primite.

Reținem

Oamenii, plantele și animalele sunt **corpuri vii**. Corpurile vii se nasc, trăiesc, se dezvoltă și mor. Spre deosebire de celelalte viețuitoare, oamenii gândesc, vorbesc articulat, comunică, au sentimente, muncesc etc. Oamenii sunt **persoane**.

A fi persoană înseamnă a fi om.

Fiecare persoană este **unică**.

Exersăm

1. Colorează desenele care înfățișează persoane.



2. Numerotează persoanele din imagini în ordinea crescătoare a vârstei. Realizează corespondența, potrivit modelului dat.



BĂTRÂN

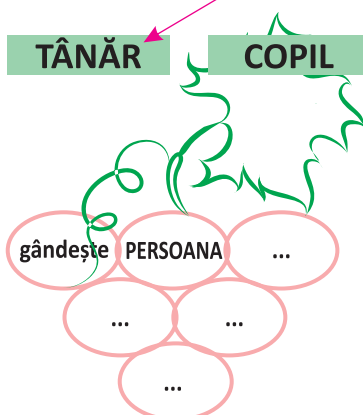
ADULT

TÂNĂR

COPII

3. Activitate în grup

- Completați în imaginea dată acțiuni specifice persoanei.
- Alcătuiți enunțuri folosind cuvinte cu sens asemănător cuvântului *persoană*.



Aplicăm. Ne verificăm

DEZBATERE: Formați două echipe, PRO și CONTRA.

Fiecare persoană gândește și acționează. Acest lucru ne face pe toți egali ca persoane. Dacă toți oamenii gândesc și acționează, procedează totdeauna corect? Dacă greșesc, înseamnă că nu sunt persoane?

Ce deosebire există între a gândi și a acționa greșit în mod intenționat și a gândi și a acționa greșit, crezând că este corect? Cum ați procedat atunci când ați greșit?

Păreră ta contează!

- Explică expresia „A fi om e lucru mare”.

JOC de ROL

Pantomimă

- Mimați acțiuni specifice unei persoane.
- Numiți colegi care să ghicească acțiunile prezentate.

Învăț să schimb lumea!

- Te afli pe trotuar. Colegul tău se comportă necuviincios cu o persoană în vârstă. Cum procedezi?

- lei atitudine.
- Te prefaci că nu observi.
- Îi aprobi comportamentul.

Motivează alegerea făcută.

ART-telier

- Realizează un colaj cu tema: „Ce frumoase omul!”
- Interpretați o strofă a poeziei „Ce frumoase omul!”, de Adrian Păunescu.

Portofoliu de grup

- Selectează pe o fișă însușiri ale omului din lectura „Revolta dobitoacelor”, de Vasile Voiculescu.

Observăm



ROUMANIE ROMANIA ROMANIA	
CERTIFICAT DE NAȘTERE	
CERTIFICATE DE NAISSANCE / BIRTH CERTIFICATE	
Seria / NJ Nr.	No. / No.
DATE PRIVIND COPILUL / Date concernant l'enfant / Data concerning the child	
Cod Numeric Personal / Code personal/Personal number	S A L L E Z N N N N C
Numele de familie / Noms de famille	
Prenumele / Prénoms	
Sexul / Sexe	Data nașterii / Date de naissance/Date of birth
Anul / Année	
Luna / Mois	
Ziua / Jour	
LOCUL NAȘTERII / Lieu de naissance / Place of birth	
Comuna / Commune	
Județul / Département/County	
DATE PRIVIND PĂRINȚII / Dates concernant les parents / Data concerning the parents	
TATĂL / Père/Pater	Numele de familie / Noms de famille
	Prenumele / Prénoms
MAMA / Mère/Mater	Numele de familie / Noms de famille
	Prenumele / Prénoms
Act de naștere în / Act de naissance en / Birth certificate in	
Prezența în / Présenté en / Presented in	
Mărituri / Mariages	
Semnătura / Signature	
SERVICIUL PUBLIC LOCAL / SERVICE PUBLIC LOCAL / LOCAL PUBLIC SERVICE	
Eliberat de / Délivré par / Issued by	
Data / Date / Date	

Descoperim

- Numește persoanele observate în imagine.
- Precizează motivele pentru care consideri că sunt persoane.
- Identifică actul pe care-l primesc părinții la nașterea copilului.
- Enumeră datele înscrise în certificatul de naștere.

Activitate în perechi

- Susțineți valoarea de adevăr a enunțurilor: A – adevărat; F – fals.
- Certificatul de naștere este important pentru persoana mea. A F
- Certificatul de naștere nu trebuie păstrat cu grijă. A F

DICȚIONAR

Identitate: ansamblu de date prin care se recunoaște o persoană.

Certificat de naștere: act oficial prin care se confirmă nașterea unei persoane.

Cetățean: locuitor al unei țări, având drepturi și îndatoriri față de aceasta.

EU, TU, NOI

*Eu, tu, noi, ceilalți,
Persoanele toate
Avem propria identitate:
NUME, PRENUME, se știe
RELIGIE, CETĂȚENIE,
Căci din toate pe Planetă
PUI DE OM nu se repetă.*

- Memorează versurile. Transcrie-le și adaugă datele din certificatul de naștere care lipsesc.



„Copilul este înregistrat imediat după nașterea sa și are de la această dată dreptul la un nume, dreptul de a dobândi cetățenie și, în măsura posibilităților, dreptul de a-și cunoaște părinții.“

Reținem

Fiecare persoană are: nume, prenume, dată de naștere, sex, cod numeric personal, domiciliu, religie, cetățenie.

Toate aceste date alcătuiesc **identitatea persoanei**.

Primul act de identitate al unei persoane este **certificatul de naștere**.

Copiii cu vârsta mai mică de 14 ani se pot legitima cu certificatul de naștere sau carnetul de elev.

Actele de identitate se păstrează cu grijă.

Exersăm

1. Marchează cu X elementele care se regăsesc în certificatul de naștere:

nume prenume data nașterii culoarea pielii

2. Enumeră trei drepturi ale copilului dobândite imediat după nașterea sa.

3. Descrie, la alegere, persoana ta sau o persoană dragă din familie.

4. Colecționează imagini, fotografiile realizate la diferite vârste într-un album intitulat: „Persoana mea”.

Confecționează o copertă din materiale reciclabile.

Activitate în perechi

Cine sunt, cine ești?

Prezentați, în perechi, propria persoană, folosind date care alcătuiesc identitatea proprie.

Aplicăm. Ne verificăm

ATELIER – ACTIVITATE ÎN ECHIBE

Certificatul meu de naștere – primul meu act de identitate

- Completați o copie a certificatului de naștere cu datele care alcătuiesc identitatea proprie. **Cred despre mine că...**
- Încercuiește calificativul corespunzător persoanei tale.

Nivelul cunoștințelor	FB	B	S	I
Dezvoltare fizică	FB	B	S	I
Sănătate	FB	B	S	I
Comportament	FB	B	S	I

Părerea ta contează!

- Imaginează-ți că faci cunoștință cu un adult pe care nu îl cunoști. Cum procedezi?

ART-telier

- Realizează o reclamă personală sau o carte de vizită. Folosește un simbol care crezi că te reprezintă.

Cum crezi că e bine, micule cetățean?

Dacă întâlnești în parc un copil răătăcit care nu-și cunoaște datele de identitate, cum procedezi?

Îți este indiferent?

Încerci să-l liniștești?

Vorbești cu părinții tăi?

Suni la **Telefonul Copilului**?

Argumentează.

JOC de ROL

- Prezentați un dialog între două certificate de naștere. Ce și-ar putea spune?



Portofoliu

- Realizează o mapă personală care să cuprindă: documente personale, carnet de elev, diplome, copii ale certificatului de naștere, felicitări etc.



Descoperim

Vrei să ne cunoaștem?

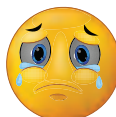
Mă numesc Ionică. Eu sunt o persoană cu nevoi speciale. Tu știi ce înseamnă asta? Ar putea fi ochii care nu pot vedea lumina soarelui. Ar putea fi urechile care nu pot auzi glasul mamei. Poate sunt mâinile care nu se pot juca și nu-l pot îmbrățișa pe tata. Poate sunt picioarele care nu mai pot să meargă. Nici la bunici... Și eu am fost ca tine! Într-o dimineață, un accident de mașină mi-a furat toate culorile...

DICȚIONAR

Handicap: deficiență, infirmitate a unei persoane, dezavantaj, dificultate, nevoie.

Observăm

- Recunoaște jocul copiilor din imagine: **De-a Baba Oarba, Cursa cu numere, Mingea prin tunel.**
- Stabilește asemănări și deosebiri între persoanele din imagine după criteriul aspect fizic.
- Numește emoții ale copiilor din imagini.



- Precizează tipuri de relații care s-ar putea stabili între tine, Ionică și colegii tăi.

PRIETENIE

AJUTOR

AFECTIUNE

COLABORARE

Activitate în perechi

- Spuneți, pe rând, ce ați simțit când ați fost legați la ochi, jucând **De-a Baba Oarba.**
- Explicați de ce Ionică este o persoană cu nevoi speciale.

Reținem

Indiferent de limba vorbită, de culoarea pielii, origine, sex, stare de sănătate, preferințe, toți oamenii sunt **persoane**.

Toate persoanele trebuie să se bucure de **aceleași drepturi**.
Suntem diferiți, dar egali.

Exersăm

1. Denumește fiecare organ de simț din imagini și simțul corespunzător acestuia.



2. Scrie cel puțin două reguli de igienă care trebuie respectate pentru a preveni bolile.

3. Alege din lista de mai jos cuvintele care indică persoane cu nevoi speciale.

*orb, surd, mut, surdomut, șchiop,
scaun cu roțile, nevăzător, prevăzător*

4. Alcătuieste un text în care să folosești cuvintele:

explozie, pericol, incendiu, cutremure, inundații, accident.

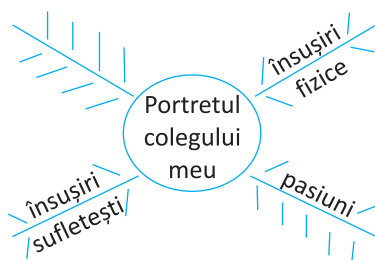
Activitate în perechi

• Prezentați portretul colegului de bancă:

a) folosind date care alcătuiesc identitatea proprie.

- Nume ...
- Prenume ...
- Data și locul nașterii ...
- Sex ...
- Domiciliu ...

b) după modelul dat:



Aplicăm. Ne verificăm

ATELIER – ACTIVITATE ÎN ECHIPE

• Alegeți răspunsurile pe care le considerați corecte:

Când traversăm strada:

- alergăm cât mai repede;
- ne asigurăm că nu ne expunem pericolelor;
- suntem atenți pentru a preveni accidentele.

• În cazul unui cutremur:

- alergăm pe scările blocului;
- urcăm în lift;
- rămânem într-o parte mai sigură a casei;
- închidem apa și gazul metan.

Păreră ta contează!

• Prezintă atitudinea pe care o consideri corectă față de o persoană cu nevoi speciale:

- a) o ajuți;
- b) te prefaci că nu o vezi.



JOC de ROL

• Imaginează-ți că ești medic, iar colegii sunt pacienții tăi.

Explică importanța respectării regulilor de igienă personală și de igienă a locuinței.

ART-telier

• Creați chipuri vesele, daruri colorate și oferiți-le persoanelor cu nevoi speciale și colegilor.

Vreau să știu!

• Presupuneți că în școala voastră a izbucnit un incendiu. Cum procedați pentru a evita accidentele?

Portofoliu

• Alcătuiți o compunere cu titlul: **Eu și colegul meu.**