

# CUPRINS

<b>Cuvânt către părinți</b> .....	7
-----------------------------------	---

## **Partea întâi**

### **I. Părinți**

1. Bucuria educației .....	9
2. Iubirea părinților față de copii .....	11
3. Educator fără diplomă .....	22
4. Educator „cu normă” și educator „cu vocație” ...	23
5. Educator sever sau educator blând .....	25
6. Părinți îngăduitori .....	26
7. Părinți duri .....	29
8. Părinți dezamăgiți .....	30
9. Câteva sfaturi practice pentru a evita dezbinarea familiei .....	32

### **II. Copiii**

1. Copilul și copilăria .....	35
2. Datoria morală a copilului .....	37
3. Curajul moral la copii .....	40
4. Motivația învățării la copil .....	41
5. Există copii leneși? .....	43
6. Înfrăirea copilului .....	48
7. Copilul nestăpânit .....	50
8. Copilul cu deficiențe .....	52
9. Copilul supradotat .....	53
10. Copilul inventiv .....	55
11. Copilul egoist .....	57
12. Copilul ascuns .....	58

13. Copilul timid .....	60
14. Copilul invidios .....	62
15. Copilul răsfățat .....	63
16. Copilul singuratic .....	65
17. Sentimentul milei la copii .....	66
18. Frumusețea la copii .....	69
19. „Tabla de valori” a copilului.....	69

## Partea a doua

### I. Îndrumări educative

1. Educarea conștiinței morale (dialog etic) .....	73
2. Unitatea dintre vorbă și faptă în educație .....	77
3. O cale educativă de excepție .....	79
4. „Stâlpii” lucrării educative .....	80
5. Dinamica „distanței” dintre educator și copil în educație .....	83
6. Sfatul părintesc .....	85
7. Principiile terapiei morale .....	88
8. Educarea sincerității la copil .....	90
9. Bunătatea .....	93
10. Educarea bunătății .....	94
11. Încrederea și supravegherea în educație .....	97
12. Greșeli în aprecierea personalității copilului .....	98
13. Sentimentele și „ambalajele” sentimentale în educație .....	100
14. Autoritatea prezentă și autoritatea la distanță .....	102
15. Pedepse greșite în educație .....	103
16. Răbdarea pedagogică .....	105
17. O frână educativă: judecarea greșită a copilului .....	106
18. Plasticitatea ca premisă în educarea voinței și formarea caracterului la copil .....	108
19. Educație fără iubire .....	110
20. Educație instructivă și educație afectivă .....	111

## II. Școlile copilului și școala părinților

1. Câte „școli” există? ..... 113
2. Cercul de prieteni ai copilului ..... 115
3. „Educația” paralelă a străzii ..... 116
4. Raportul școală-familie în plan educativ ..... 118

## Partea a treia

### I. Familia și copilul

1. Rolul tatălui și al mamei în formarea personalității morale a copilului ..... 123
2. Aproximarea sufletească în educația familială (dialog etic) ..... 126
3. Sensul mai înalt al maturității ..... 131
4. Cauzele familiale ale comportării greșite a unor copii ..... 133
5. Primejdiile pentru unitatea familială ..... 140
6. Frica de notă la copil și atitudinea familiei ... 144
7. Siguranța afectivă a copilului în familie ..... 150
8. Numai copiii au de învățat de la cei mari sau și cei mari de la copii? ..... 151
9. Familia și apariția agresivității la copil ..... 152
10. Fața ascunsă a abandonării copilului de către părinți ..... 154

### II. Copilul în fața lumii

1. Rolul factorului etic în integrarea socială a tinerilor ..... 157
2. Munca – sursă de valori materiale și stimulent de valori morale ..... 163
3. Educația în expresii populare ..... 168
4. Aspecte etice ale limbajului cotidian ..... 170
5. Examenul călătoriei ..... 172
6. Legea muntelui ..... 174
7. Cabana ..... 175
8. Conștiința răspunderii morale, individuale și colective (dialog etic) ..... 176

<b>III. Scurt ghid educativ-practic pentru părinți</b>	
1. Copii care se ceartă sau se dușmănesc .....	181
2. Stimularea și recompensarea copiilor în familie .....	182
3. Sfaturi practice pentru întărirea voinței la copil .....	185
4. Tratarea copilului după temperamentul său înnăscut .....	189
5. Zece adevăruri pe care părinții trebuie să le aibă în vedere zilnic .....	190

## II. Copiii

### 1. Copilul și COPILĂRIA

*Cu privire la copil există în rândul adulților mai multe mentalități.*

Unii îl privesc ca pe o ființă total desprinsă de universul specific adulților, deci care nu înțelege nimic din preocupările acestora; ca urmare, fie că nu ai ce să îi ceri în legătură cu aceste preocupări, fie că în fața lui poți să spui orice sau să te porți oricum, pentru că pe copil nu-l interesează sau nu pricepe nimic.

Alții, dimpotrivă, îl privesc ca pe o ființă care înțelege totul și îi pretind eforturi intelectuale asemănătoare adulților, ba uneori eforturi pe care nici ei nu și le impun. Sunt unii care-l socotesc pe copil o ființă privilegiată, având toate drepturile, în schimb, nicio obligație sau numai acele obligații pe care vrea el să le accepte și încă reduse la minimum. Alții consideră că pot neglija tot ceea ce spune sau face un copil, fără a interveni educativ, întrucât toate sunt „copilării”, deci fleacuri trecătoare.

Firește, suntem de acord că fiecare copil are dreptul să-și trăiască așa cum se cuvine copilăria. La fel, suntem de acord și cu faptul că un copil are, prin specificul vârstei, un statut aparte din punct

*„Lasă-l să-și trăiască și el copilăria“, este o expresie sub care se ascunde uneori multă comoditate a adulților din punct de vedere educativ.*

de vedere psihologic și intelectual, de unde decurge și un specific al drepturilor și îndatoririlor sale. Dar toate se cer privite nu unilateral, ci la justa lor măsură și interdependență.

*Cum trebuie, așadar, să privim corect copilul și copilăria sa? De la bun început accentuăm faptul că, din momentul în care ajunge la uzul rațiunii, adică nu mai târziu de 7 ani, copilul devine supus acelorași îndatoriri morale, în linii generale, ca și adulții. A i se trece cu vederea unui copil răutatea, hoția, comportamentul violent, vorba urâtă, neîndeplinirea datoriei (la vârsta lui datoria fiind învățarea și ascultarea părinților) și altele asemănătoare, sub motiv că e un copil care nu știe ce face, este o greșeală clară.*

Copilul care face rău, îndeobște știe că face rău, chiar dacă nu e conștient, ce-i drept, în multe cazuri de mărimea răului și de efectele sale. Însă ajunge și atât, anume că el știe că săvârșește un anumit rău, pentru a se încărca de o anumită răspundere morală și vinovăție. Iar dacă părinții, primii chemați să-l îndrume moral, să-i arate calea bună sau să-i reprime fără falsă înduioșare apucăturile rele, închid ochii, atunci se încarcă la rândul lor cu o vinovăție poate mai mare. Deci, copilul nu e scutit de îndatoriri și răspunderi morale. Apoi, copilul trebuie privit ca o ființă înțelegătoare, care nu rămâne indiferentă la nimic din ceea ce se petrece în jurul său. Este o eroare să ne comportăm în fața copiilor fără prevedere morală, ca și cum ei nu ar pricepe nimic. Ei pricep multe și judecă în sinea lor, chiar dacă teama îi oprește să-și exprime judecata. Însă în sufletul lor deja fac o astfel de alegere.

În fața copiilor, comportarea adulților se cere a fi plină de precauție, chibzuită și fără posibilitate de reproș. Exemplul adulților are o mare influență asupra copiilor atât în bine, cât și în rău.

În sfârșit, copilul mai trebuie privit ca o capacitate intelectuală aflată într-o continuă dezvoltare. Lui nu i se poate cere să lucreze intelectual cu capacitatea unui adult, deoarece excesul de muncă intelectuală la această vârstă conduce spre nevroze sau slăbirea forțelor fizice; dar nici nu-l putem lăsa în voia lui, pentru că, fără un efort susținut, copilul nu-și va transpune în realitate posibilitățile sale intelectuale înnăscute. Efortul se cere a fi măsurat și prudent, ținându-se seama de vârsta și posibilitățile intelectuale și fizice ale fiecăruia.

Copilăria trebuie să rămână într-adevăr copilărie, adică o vârstă a bucuriilor nevinovate și a jocului, a descoperirii naturii și frumuseților sufletului omenesc. Dar ea este deopotrivă și o vârstă a formării fizice, intelectuale și morale. Pentru aceasta se cere și efort susținut, metodic și ordonat. Jocul corect, învățarea statornică și înțelegerea valorilor morale sintetizează succesul la neasemuita vârstă a copilăriei.

## 2. Datoria morală A COPILULUI

*Familia este o mică societate în care, la fel ca în orice altă societate, toți membrii ei au nu numai drepturi, dar și obligații. Ca atare, și copiii au anumite îndatoriri, care nu pot fi desprinse de sensul mai înalt al datoriei morale.*

• Fără îndoială, prima și cea mai serioasă obligație a unui copil este aceea de a-i asculta pe părinți și de a-i respecta. Așa cum iubirea părinților față de copil nu este decât o vorbă goală dacă nu îmbracă aspectul practic al îngrijirii copilului cu cele trebuincioase trupului și al preocupării pentru educația lui intelectuală și morală, tot astfel iubirea copilului față de părinți reprezintă o vorbă goală dacă el refuză să-i asculte și nu le dă cinstea cuvenită.

*Iubirea reciprocă dintre părinți și copii impune, așadar, obligații reciproce.*

De ce îndatorirea copilului de a-și asculta părinții capătă sensul moral atât de important al obligației de iubire? Deoarece părinții vor binele copilului. Ei au experiența vieții și totodată bunăvoința deplină de a-și sprijini copilul, în care văd o parte din însăși ființa lor. Ca atare, ascultându-i pe părinți, copilul nu face decât să-și urmeze propriul bine moral, ceea ce este de fapt și datoria sa personală. Desigur, prin excepție, se poate întâmpla să existe și cereri vădit rele ale unor părinți decăzuți moral sau incapabili de a sesiza valorile morale; asemenea cereri adresate copilului nu trebuie urmate, deoarece mai mare decât îndatorirea ascultării părinților este aceea de a face bine și a evita săvârșirea răului. În cele mai multe cazuri însă, părinții vor binele copilului lor în mod sincer și de aceea copilul e obligat să-i asculte. În toate cazurile, copilul are îndatorirea de a arăta respect părinților; a-i batjocori, a-i brusca, a le adresa vorbe injurioase, a te rușina de ei pentru simplitatea lor reprezintă greșeli imense.

*Un copil nu se poate crește fără sacrificii și renunțări din partea părinților; or, acestea cântăresc întotdeauna mai greu decât imperfecțiunile lor, de care în fond niciun om nu e scutit, iar copilul cu atât mai puțin.*

- A doua mare obligație a copilului este aceea de a învăța. Un om cinstit nu poate ocoli munca, deoarece numai astfel își poate justifica moral pâinea zilnică. Există multe feluri de muncă, toate au însă ca numitor comun sensul lor constructiv. Pentru copil munca îmbracă forma învățării. Un copil este muncitor cinstit atunci când notele lui din catalog se ridică în linii mari la nivelul posibilităților sale intelectuale înnăscute. Dacă el poate mai mult decât arată notele, atunci se înșală singur sau, cum spune poporul, își fură singur căciulă, iar dacă notele lui