

CUPRINS

Eu, tu, noi, ceilalți	4	
Evaluare inițială	5	
UNITATEA 1. PERSOANA		
• NOȚIUNEA DE PERSOANĂ		
1. Ce înseamnă să fim persoane?	6	
2. Persoana mea	8	
3. Persoana lui/ei	12	
Recapitulare – Când se naște un copil	10	
Evaluare sumativă	14	
• TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI		
4. Bunătatea și răutatea	16	
5. Respectul și lipsa de respect	18	
6. Sinceritatea și minciuna	19	
7. Curajul, frica, lașitatea	20	
8. Modestia și lipsa de modestie	22	
9. Încrederea și lipsa de încredere	23	
Recapitulare – Curcubeul schimbării	24	
Evaluare sumativă	25	
UNITATEA 2. RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE ȘI FIINȚELE		
• RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE		
1. Ce sunt lucrurile?	26	
2. Nevoia de lucruri	27	
3. Lucruri care ne exprimă	28	
4. Proprietatea și atitudinea față de	29	
lucruri	30	
Recapitulare – Noi și lucrurile.....	31	
Evaluare sumativă		
• RAPORTURILE NOASTRE CU ANIMALELE ȘI PLANTELE.....		32
5. Noi și celelalte viețuitoare	34	
6. Ce sunt animalele și plantele?	36	
7. Nevoia de plante și animale	38	
8. Atitudini față de plante și animale	40	
Recapitulare – Minunata lume a plantelor și animalelor.....	42	
Evaluare sumativă		
• RAPORTURILE NOASTRE CU CEILALȚI OAMENI		
9. Grupurile din care facem parte	44	
10. Familia	46	
11. Grupul de prieteni	48	
12. Grupul de joacă	50	
13. Grupul de învățare	52	
14. Reguli ale grupului	54	
15. Drepturi și îndatoriri în cadrul grupului	56	
Recapitulare – Împreună suntem mai puternici	58	
Evaluare sumativă	60	
Recapitulare finală – Părerea și atitudinea ta contează!	61	
Evaluare finală	62	
Autoevaluare	63	



**RAPORTURILE
NOASTRE
CU LUCRURILE ȘI
FIINȚELE**

**RAPORTURILE NOASTRE
CU LUCRURILE**



**LUCRURI CARE
NE EXPRIMĂ**

DATA:



1. Completează.

Lucrurile noastre ne Lucrurile vorbesc despre
....., despre, despre ceea ce suntem sau dorim să fim.

Felul în care sunt păstrate dovedește

2. Enumeră lucruri care te reprezintă. Numește acțiuni de îngrijire a acestora.

3. Scrie trei argumente care demonstrează în ce măsură ți se potrivește afirmația:

Cărțile și caietele sunt oglinda școlarului.

4. Ce poți spune despre Oana dacă ea...

- are o cameră aerisită și curată
- toate lucrurile sunt așezate în ordine
- la fereastră are flori
- cărțile sunt așezate în bibliotecă
- are un album cu diplome și copii ale certificatului de naștere
- pe birou are un caiet de poezii scrise de ea.

Marchează răspunsul cu **X**.

Este ordonată.

Îngrijește plantele.

Respectă lucrurile.

Îi place poezia.

Nu-i place dezordinea.

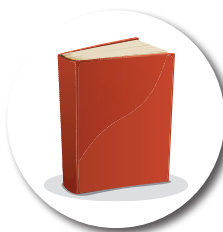
Este dezordonată.

Este harnică.

Respectă pe cei care au creat lucruri.

5. Încercuiește imaginile

lucrurilor ce nu pot fi împrumutate.



**RAPORTURILE
NOASTRE
CU LUCRURILE ȘI
FIINȚELE**

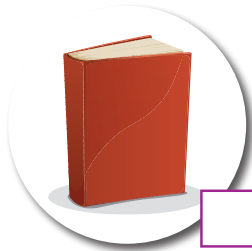
**RAPORTURILE NOASTRE
CU LUCRURILE**



**PROPRIETATEA ȘI
ATITUDINEA FAȚĂ
DE LUCRURI**

DATA:

1. Alege lucruri cărora le ești proprietar. Cum îți manifesti grija față de ele?



2. Denumește lucruri comune din sala de clasă. Ce atitudine ai față de aceste lucruri?

Învață să schimbi lumea!

3. Colegul tău a găsit un stilou în curtea școlii. Și l-a însușit. Cum procedezi?

a) lei atitudine și îi explici că a greșit.

b) Te prefaci că nu ai văzut.

c) Îl sfătuiești să dea stiloul elevilor de serviciu din școală.

Păreră ta contează!

4. Împrumuți un lucru unui vecin. Ți-l aduce stricat. Ce faci în această situație?

5. Unele lucruri pot deveni nefolositoare. Ce faci cu acestea?

• hăinuțe	
• încălțăminte	
• cutii de carton	
• caiete vechi	
• sticle și borcane	
• pet-uri	
• jocuri	



RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE ȘI FIINȚELE

RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE



NOI ȘI LUCRURILE

DATA:

Ce știm despre lucruri?



RECAPITULARE

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsurilor corecte.

- | | |
|---|---|
| a) Lucrurile nu sunt persoane. | d) Pe elev îl reprezintă un vapor. |
| b) Lucrurile pot fi create de om sau natură. | e) Unele lucruri, folosite incorect, pot deveni |
| c) Proprietarul este stăpânul tuturor lucrurilor periculoase. | f) Viața ar fi imposibilă fără lucruri. |

2. Alcătuieste propoziții cu ajutorul cuvintelor și expresiilor:

● proprietar

● lucruri personale

● lucruri comune

3. Ilustrează atitudini și relații ale persoanei în raport cu lucrurile:

● grijă

● neglijență

● proprietate

Salonul de invenție

4. Imaginează-ți că participi la Salonul de Invenții pentru Copii. Desenează un robot al viitorului. Cum ar putea fi acesta?



EVALUARE



1. Încercuiește litera corespunzătoare celei mai bune variante de răspuns din fiecare coloană.

- a) Lucrurile sunt corpuri vii.
- b) Lucrurile nu sunt persoane.
- c) Lucrul care îl reprezintă pe elev e avionul.

- a) Lucrurile sunt necesare.
- b) Nu trebuie să avem grijă de lucruri.
- c) Nu trebuie să citim instrucțiunile de folosire a unui lucru.

- a) Sunt proprietarul lucrurilor ce-mi aparțin.
- b) Sunt proprietarul lucrurilor din jur.
- c) Pot împrumuta toate lucrurile.

• AUTOEVALUARE: S. – un enunț; B. – două enunțuri; F.B. – trei enunțuri.

2. Marchează cu X enunțurile care exprimă atitudinea personală în raport cu lucrurile.

- Am grijă de mobilierul școlii.
- Nu-mi pasă de lucrul care nu-mi aparține.

- Recondiționez cărțile de la bibliotecă.
- Nu eu am desprins filele! (Așa le-am primit, așa le restitui!)

- Îngrijesc monumentele din localitatea mea.
- Consider că este responsabilitatea altora.

• AUTOEVALUARE: S. – o situație; B. – două situații; F.B. – trei situații.

3. Scrie un articol pentru revista școlii despre modul în care te porți cu:

- un lucru vechi, primit de la bunici;
- o jucărie îndrăgită.

Observații: _____

Calificativ obținut: Semnătura părintelui _____

Mă simt: 😊 😐 😞 😡 😱



**RAPORTURILE
NOASTRE
CU LUCRURILE ȘI
FIINȚELE**

**RAPORTURILE NOASTRE
CU ANIMALELE
ȘI PLANTELE**



**NOI ȘI CELELALTE
VIEȚUITOARE**

DATA:

1. Scrie în casete denumirile plantelor și animalelor ilustrate.





2. Marchează cu X numai persoanele.

mama	<input type="checkbox"/>	tata	<input type="checkbox"/>	bunica	<input type="checkbox"/>	fratele	<input type="checkbox"/>
privighetoarea	<input type="checkbox"/>	feriga	<input type="checkbox"/>	teiul	<input type="checkbox"/>	trandafirul	<input type="checkbox"/>
stejarul	<input type="checkbox"/>	sora	<input type="checkbox"/>	veverița	<input type="checkbox"/>	bunicul	<input type="checkbox"/>

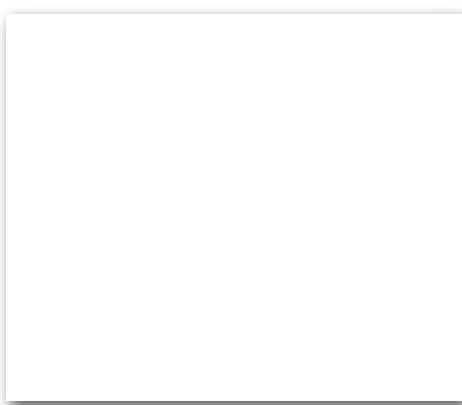
3. Completează tabelul cu asemănări și deosebiri dintre persoane și celelalte viețuitoare.

Asemănări	Deosebiri

4. Alcătuieste enunțuri din care să reiasă ce simbolizează fiecare plantă sau animal din imaginile date.



5. Desenează un simbol potrivit persoanei tale.
Motivează alegerea făcută.



6. Completează tabelul cu animale și plante din zona în care locuiești.

Animale		Plante	
<i>domestice</i>	<i>sălbatică</i>	<i>cultivate</i>	<i>sălbatică</i>



7. Comentează:
„Condiția copilului trebuie să urmărească formarea acestuia în spirit de respect față de mediul natural.“
(Art. 29 – Convenția cu privire la Drepturile Copilului)



RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE ȘI FIINȚELE

RAPORTURILE NOASTRE CU ANIMALELE ȘI PLANTELE



CE SUNT ANIMALELE ȘI PLANTELE

DATA:

1. Adevărat A sau F fals? Colorează caseta corespunzătoare.

a. Lupul este numit „sanitarul pădurii“.

 A F

b. Ciocănitorea este „doctorul copacilor“.

 A F

c. Câinele este un prieten de nădejde al omului.

 A F

d. Ghiocelul simbolizează gingășia.

 A F

e. Porumbelul simbolizează pacea.

 A F

2. Completează spațiile punctate.

Plantele și animalele sunt

Spre deosebire de oameni, plantele și animalele nu pot,

.....,,

Plantele și animalele nu pot fi

Plantele, și oamenii fac parte din

Plantele și animalele pe cale de dispariție sunt ocrotite prin

3. Ilustrează expresiile date. Scrie în casete trăsături negative ale persoanei sugerate de acestea:

• „a plânge cu lacrimi de
crocodil“;

• „a umbla cu cioara
vopsită“;

• „a aștepta mură-n
gură“.

