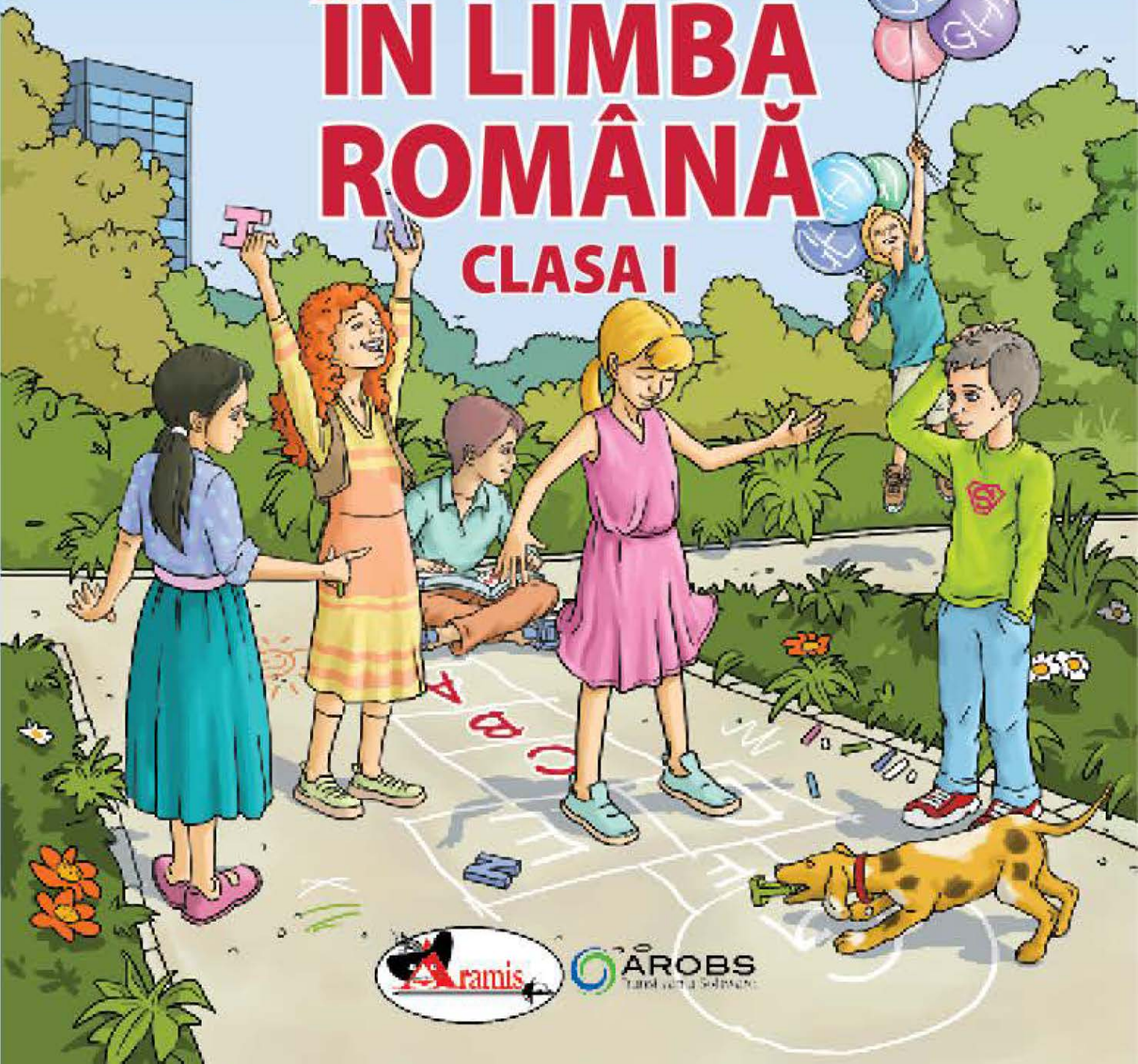


MINISTERUL EDUCAȚIEI

Celina IORDACHE • Bianca-Lăcrămioara BUCURENCIU
Elisabeta Maria MÎNECUȚĂ

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ CLASA I



**Acest manual este proprietatea
Ministerului Educației.**

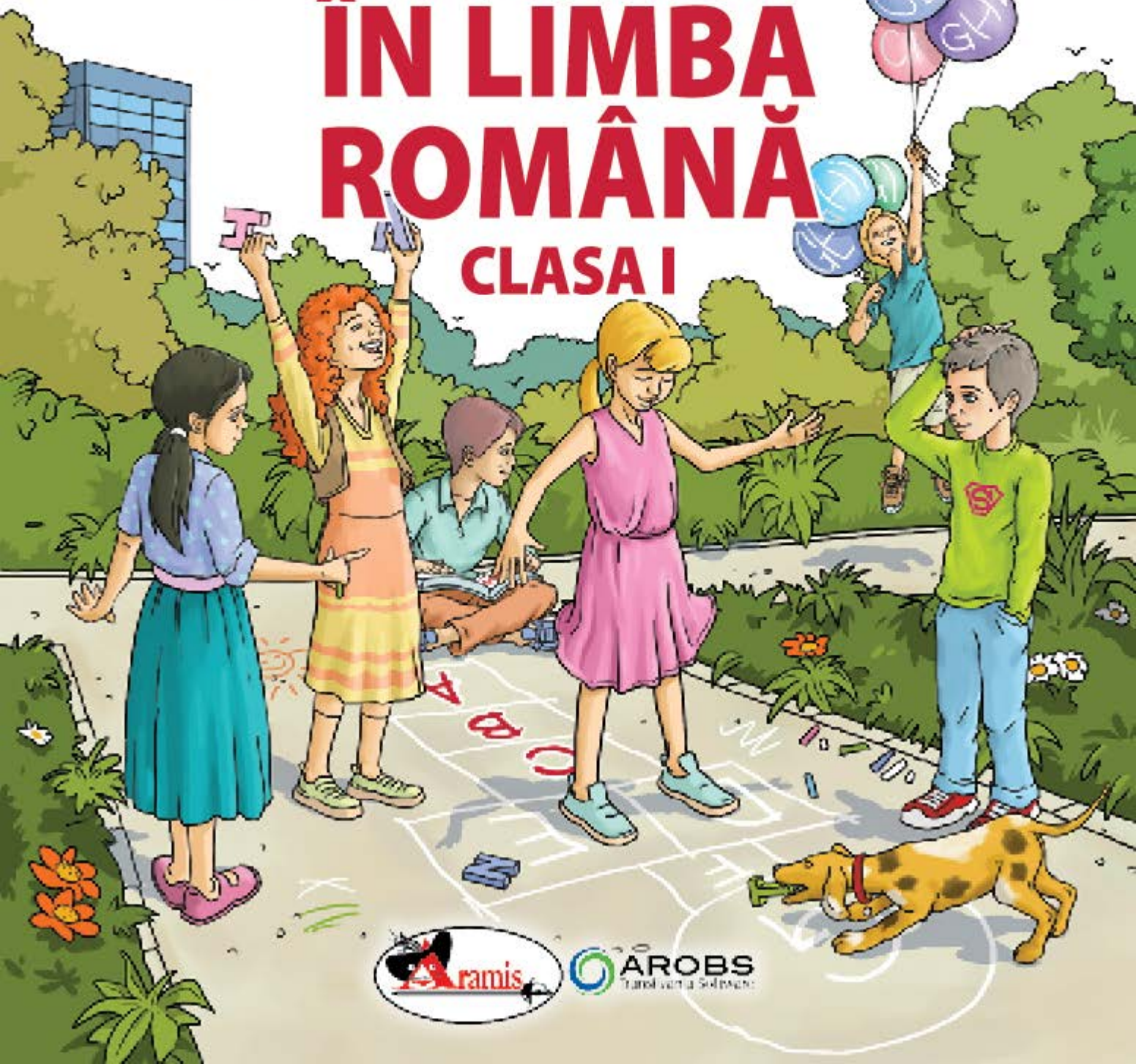
Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu
Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației
și cercetării nr. 3418/19.03.2013

Numărul de telefon european
de asistență pentru copii:
119 sau 116.111

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Celina IORDACHE • Bianca-Lăcrămioara BUCURENCIU
Elisabeta Maria MÎNECUȚĂ

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ CLASA I



Manualul a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5022/06.07.2023.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital.

Inspectoratul Școlar

Școala/Colegiul/Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

Pentru precizarea aspectului se va folosi unul dintre următorii termeni: *nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat*.

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Referenți: Asistent universitar Alice Dumitru, Doctor în Științele Educației
Prof. gr. I Mihaela-Ada Radu, Liceul Teoretic „Marin Preda”, București

Redactare: Iuliana Voicu
DTP: Carmen Diana Mateescu
Copertă: Iulian Bogaciev
Corectură: Eugenia Oprea
Ilustrații: Iulian Bogaciev, shutterstock.com
Regie animații: Cătălin Georgescu
Voce: Oana Bănuță
Activități digitale interactive: AROBS Transilvania Software

ISBN 978-606-009-605-4

Copyright © 2023 Aramis Print s.r.l. toate drepturile rezervate

Aramis Print s.r.l. • Redacția și sediul social: B-dul Metalurgiei nr. 46-56, cod 041833, sector 4, București, O.P. 82 – C.P. 38

Tel.: 021.461.08.08/10/12; fax: 021.461.08.09;

Departamentul desfacere: tel.: 021.461.08.08/10/12; fax: 021.461.08.09; e-mail: desfacere@edituraaramis.ro

www.edituraaramis.ro

www.librariaaramis.ro



Deșteaptă-te, române!

Versuri: Andrei Mureșanu

Muzica: Anton Pann

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată, croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

.....
Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

.....
Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

CUPRINS

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
- 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

<i>Prezentarea manualului</i>	7
Din nou la școală – Actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare	8
Evaluare inițială	10
Unitatea de învățare 1. Micul meu univers	11
Clasa mea. Colegii. Prietenii. A saluta, a se prezenta. Oferirea unor informații despre: identitatea proprie, viața de școlar. Audição: <i>Te invit în clasa mea</i> . Povestirea unor întâmplări trăite. Vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului. Semne grafice: linia oblică pe rând; linia oblică pe două spații (suprarând, subrând). Scrierea pe liniatură tip I.....	12
Programul zilnic al școlarului. Oferirea unor informații despre: viața de școlar, prietenii, colegii de clasă, reguli de circulație, igiena personală. Audição: <i>O zebra, două zebre</i> , după Crina Decusară-Bocșan. Propoziția/Enunțul/Cuvântul. Semne grafice: bastonata	14
Album de familie. Cuvântul/Propoziția/Enunțul. Oferirea unor informații despre familie. Cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles. Semne grafice: zala, jumătatea de oval	16
La bibliotecă. A formula o rugăminte, o solicitare. Cuvântul. Propoziția/Enunțul. Oferirea unor informații despre viața de școlar. Cartea – numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină. Audição: <i>Povestea scrisului</i> . Semne grafice: ovalul	18
Povești și personaje din povești. A formula o rugăminte, o părere. Povestirea unor întâmplări trăite. Audição: <i>Cei trei purceluși</i> , după James Orchard Halliwell-Phillipps. Repovestirea unor întâmplări auzite. Semne grafice: nodulețul.....	20
Ne jucăm și repetăm!	22
Evaluare	23
Ne antrenăm mai mult!	24
Unitatea de învățare 2. Culorile toamnei	25
Toamna, bogăție și culoare. Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat	26
În pădure. Sunetul și literele a, a	28
Azorel. Sunetul și literele A, A . Scrierea cu majusculă.....	29
În livadă. Sunetul și literele m, m	30
La magazin. Sunetul și literele M, M	31
Silaba ma . Cuvântul mama	32
le cu inimioare. Sunetul și literele i, i . Cuvinte care conțin diftongul ia	34
În vie. Sunetul și literele I, J . Citirea propozițiilor/enunțurilor. Punctul.....	35
Ne jucăm și repetăm!	36
Evaluare	37
Ne antrenăm mai mult!	38
Unitatea de învățare 3. Prietenii naturii	39
Prietena mea, natura. Formularea unei păreri	40
Desenul. Sunetul și literele n, n	42
Cu trenul. Sunetul și literele N, N	43
Pe râu. Sunetul și literele r, r	44
Ramura. Sunetul și literele R, R	45
Jucăria lui Nae. Sunetul și literele e, e . Cuvinte care conțin diftongul ea	46
La serbare. Sunetul și literele E, E . Cuvinte care conțin diftongul ie . Semnul întrebării	47
Aniversarea. Sunetul și literele u, u . Cuvinte care conțin diftongul ua	48
Ursuleții. Sunetul și literele U, U	49
Ne jucăm și repetăm!	50

Evaluare	51
Ne antrenăm mai mult!	52
Unitatea de învățare 4. În lumea necuvântătoarelor	53
Animalele din jurul nostru. Povestirea unor întâmplări trăite. Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit	54
Un canar. Sunetul și literele c, c . Linia de dialog.....	56
Un amic. Sunetul și literele C, C . Așezarea textului în pagină. Citirea textelor scurte.....	57
La stână. Sunetul și literele o, o . Cuvinte care conțin diftongul oa	58
Prieteni nedespărțiți. Sunetul și litera O, O	59
În grădină. Sunetul și litera I, I . Cuvinte cu înțeles asemănător.....	60
Lacul. Sunetul și literele L, L	61
La joacă. Sunetul și literele ă, ă, Ă, Ă . Cuvinte care conțin diftongul uă	62
Ne jucăm și repetăm!	63
Evaluare	64
Ne antrenăm mai mult!	64
Unitatea de învățare 5. Farmecul iernii	65
Anotimpul alb. Comunicare orală: Sporturi de iarnă. Iarna în pădure. Semnele anotimpului iarna	66
Memorizare <i>Fulgul de zăpadă</i> , de Otilia Cazimir. Proiect <i>Cartea iernii</i>	67
La teatru. Sunetul și literele t, T	68
Animale de companie. Sunetul și literele T, T	69
Mijloace de transport. Sunetul și literele v, v	70
Timpul meu liber. Sunetul și literele V, V	71
Prietenie. Sunetul și literele p, p	72
Despre pasiuni. Sunetul și literele P, P . Biletul. Copierea textelor	73
Instrumente muzicale. Grupul de litere ce, Ce	74
Grupul de litere ci, Ci . Copiere.....	75
Ne jucăm și repetăm!	76
Evaluare	77
Ne antrenăm mai mult!	78
Unitatea de învățare 6. Universul	79
Călători prin Cosmos. Comunicare orală: Planetele Sistemului Solar. Călătorie prin Cosmos. Proiect <i>Cartea Universului</i>	80
Anotimpul preferat. Sunetul și literele s, S	82
Locuri de vizitat. Sunetul și literele S, S	83
Sănătatea. Sunetul și literele d, d . Descrierea unei persoane	84
Suntem unici. Sunetul și literele D, D	85
Lumea basmelor. Sunetul și literele b, b . Cuvinte cu sens opus	86
Meserii. Sunetul și literele B, B	87
Prețuiește timpul! Sunetul și literele j, j	88
Scrisoarea. Sunetul și literele J, J	89
Ne jucăm și repetăm!	90
Evaluare	91
Ne antrenăm mai mult!	92
Unitatea de învățare 7. Planeta Pământ	93
Circuitul apei în natură. Comunicare orală. Memorizare <i>Vine ploaia</i> , de George Coșbuc. Proiect <i>Apa, izvorul vieții</i>	94
Mihai Eminescu. Sunetul și literele h, h	96
Povești cunoscute. Sunetul și literele H, H	97

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
- 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
- 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

Strămoșii noștri. Sunetul și literele ș, ș, Ș, Ș	98
Dialoguri vesele	99
La fermă. Sunetul și literele g, g	100
Proverbe. Sunetul și literele G, G	101
Povestiri populare. Grupul de litere ge, Ge	102
La concurs. Grupul de litere gi, Gi	103
Ne jucăm și repetăm!	104
Evaluare	105
Ne antrenăm mai mult!	106
Unitatea de învățare 8. Bun-venit, primăvară	107
Pe o rază de soare. Oferirea unor informații despre mediul social și natural apropiat.	
Audiție: <i>Cântec de primăvară</i> , de Ștefan Octavian Iosif. Scrierea imaginativă	108
Sunetul și literele ț, ț. Primăvara	110
În ogradă. Sunetul și literele Ț, Ț. Moțata	111
Din înțelepciunea populară. Sunetul și literele î, î, Î, Î. <i>Împăratul cel înțelept</i> , poveste populară	112
Sunetul și literele â, â. Scrisoarea	113
Sunetul și literele z, z. <i>Dumbrava minunată</i> , după Mihail Sadoveanu	114
Sunetul și literele Z, Z. Povestea Zânei Măseluță	115
Sunetul și literele f, f. Serbările Primăverii. Invitația	116
Povestea furnicuței. Sunetul și literele F, F. Furnicuța Firuța	117
Ne jucăm și repetăm!	118
Evaluare	119
Ne antrenăm mai mult!	120
Unitatea de învățare 9. Lumea minunată a jocurilor și jucăriilor. Desene animate	121
Universul jocurilor și jucăriilor. Desene animate. Oferirea de informații despre jocuri și jucării, filme, cărți, desene animate. Audiție: <i>Hoțul</i> , după Tudor Arghezi	122
Grupurile de litere che, Che. Teatrul de păpuși	124
Grupurile de litere chi, Chi. <i>Prichindeii din Orașul Florilor</i> , după Nikolai Nosov.	
Descrierea unor personaje	125
Sunetul și literele x, x, X, X. În excursie	126
Sunetul și literele k, k, K, K. Micul Kirobo	127
Grupurile de litere ghe, Ghe. O petrecere surpriză. Felicitarea	128
Grupurile de litere ghi, Ghi	129
Sunetele și literele q, q, Q, Q, w, w, W, W, y, y, Y, Y	130
Ne jucăm și repetăm!	132
Evaluare	133
Ne antrenăm mai mult!	134
Unitatea de învățare 10. Vara	135
Alfabetul limbii române. Poezia <i>Un altfel de alfabet</i>	136
Jurnal de vacanță. Scrisoarea desenată	138
Trenulețul vacanței	139
Ne jucăm și repetăm!	140
Evaluare	141
Ne antrenăm mai mult!	142
Evaluare finală	143

Manualul este structurat în zece unități de învățare, ce prezintă într-un mod atractiv conținuturile domeniilor din programa școlară: Comunicare orală (ascultare, vorbire, interacțiune), Citire/lectură, Scriere/redactare, Elemente de construcție a comunicării.

Fiecare unitate de învățare cuprinde **lecții de predare**, o **lecție de recapitulare**, una de **evaluare** și una cu **activități de ameliorare/dezvoltare**.

Lecția de predare-învățare cuprinde rubrici care asigură o viziune de ansamblu a temelor abordate, iar metodele de evaluare sunt dintre cele mai diverse (portofoliu, proiect în echipă, autoevaluare etc.)

Instrucțiuni de utilizare a manualului

Manualul cuprinde:
varianța tipărită

+
varianța digitală similară cu cea tipărită, având în plus peste 130 de AMII (activități multimedia interactive de învățare) cu rolul de a spori valoarea cognitivă.

Activitățile multimedia interactive de învățare sunt de trei feluri și sunt simbolizate pe parcursul manualului astfel:



AMII static, de observare dirijată a unei imagini semnificative



Activitate interactivă, de tip exercițiu sau joc, în urma căreia elevul are feedback imediat



Activitate animată, filmuleț sau scurtă animație

În debutul versiunii digitale a manualului sunt prezente instrucțiuni detaliate cu privire la structura meniului și la modul de navigare.

Titlul unității de învățare

Titlul de lecție

AMII static

Animație

Text suport

Activități

Activitate interactivă

Secvență de recapitulare

Secvență de autoevaluare

Ameliorare/Dezvoltare

Unitatea de învățare 1 **Clasa, spațiu școlar**
CLASĂ ȘI COLEGE PENTRU MI

Titlul de lecție
1. Clasa și spațiul școlar
2. Numele colegilor și profesorii școlii

AMII static

Unitatea de învățare 5 **Mediul de transport, sunetul și litera V, v**

Titlul de lecție
Vozul și sunetul
Vozul și sunetul

AMII static

Unitatea de învățare 5 **Pisici, sunetul și litera P, p**

Titlul de lecție
Pisica și sunetul
Pisica și sunetul

AMII static

Unitatea de învățare 5 **Încălzirea și răchizi**

Titlul de lecție
Încălzirea și răchizi
Încălzirea și răchizi

AMII static

Unitatea de învățare 3 **Divalizare**

Titlul de lecție
Divalizare
Divalizare

AMII static

Unitatea de învățare 3 **Încălzirea și răchizi**

Titlul de lecție
Încălzirea și răchizi
Încălzirea și răchizi

AMII static

ACTUALIZAREA CUNOȘTIINȚELOR DIN CLASA PREGĂTITOARE

Ne jucăm

- Descoperă traseul copiilor către școală.



- Povestește despre drumul pe care îl parcurgi tu de acasă până la școală.

Jocul literelor

- Găsește literele pereche, după model.

A	→	b
B	→	a
P		u
U		s
M		p
S		m

- David și Mara s-au reîntâlnit în prima zi de școală.

1. Care este formula de salut pe care o folosesc atunci când se întâlnesc? Dar atunci când o văd pe doamna învățătoare?



2. În sala de clasă au avut loc scurte discuții. Imaginați-vă dialoguri în situațiile date:

între elev și elev;

între învățătoare și elevi.



3. Pe bancă, elevii au descoperit mai multe rechizite.

Colorează caseta cu litera inițială a cuvântului ilustrat.



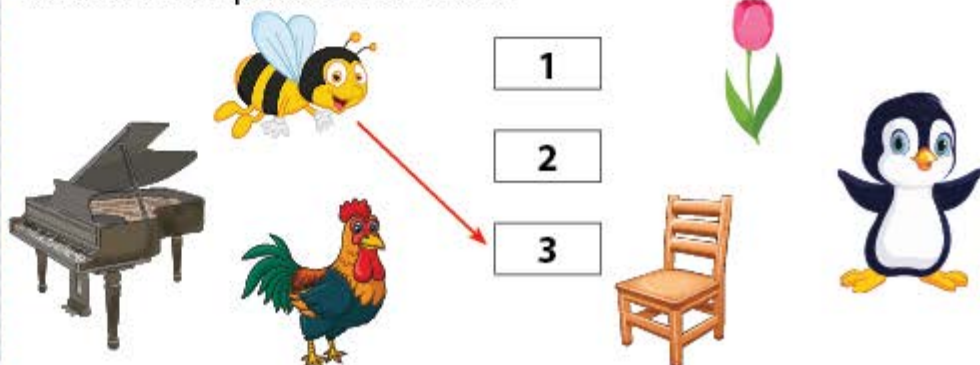
N B P

C T J

D A L

E V S

4. David și Mara au jucat jocul silabelor. Unește imaginile cu numărul corespunzător de silabe.



5. Încercuiește cuvântul corespunzător fiecărei imagini.



ZAR

ZMEU



CASTEL

CARTE



TREN

REN



URS

SAC

6. Pentru dulăpiorul personal, copiii au avut de pregătit câte o etichetă. Realizează și tu eticheta personală.

Numele: _____

Imaginea mea

7. Alcătuieste propoziții, după imaginile date.





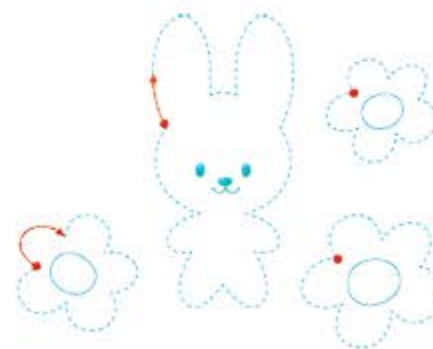


8. Povestea preferată a Marei este *Cenușăreasa*. Ajut-o să ordoneze imaginile conform desfășurării evenimentelor.



Joc

• Continuă după model.



EVALUARE INIȚIALĂ

Cum ne evaluăm?

- FB: trei perechi;
1 B: două perechi;
S: o pereche.



- FB: trei litere;
2 B: două litere;
S: o literă.



- FB: trei cuvinte;
3 B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



- FB: trei perechi;
4 B: două perechi;
S: o pereche.



- FB: trei imagini;
5 B: două imagini;
S: o imagine.



1. Colorează cu aceeași culoare perechile de litere.



2. Încercuiește litera cu care începe cuvântul ilustrat.

E U P B C L



3. Scrie, în casetă, numărul de silabe corespunzător fiecărui cuvânt.



4. Unește ce se potrivește.



CARTE

VAPOR

PARĂ

5. Taie imaginile care nu fac parte din povestea *Albă-ca-Zăpada*.





Unitatea de învățare 1 Micul meu univers

DOMENII

Comunicare orală
(ascultare, vorbire,
interacțiune)

Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o rugămintă, o idee/o părere
Propoziția. Enunțul. Cuvântul. Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate

Dialogul – Oferirea unor informații despre: identitatea proprie, viața de școlar, familie, prieteni, reguli de circulație, igiena proprie
Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii

Forme ale discursului oral – Povestirea unor întâmplări trăite. Repovestirea unor întâmplări auzite. Descrierea unui obiect/ a unei persoane

Citire/lectură

Cartea

Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină

Sciere/redactare

Elemente grafice care intră în componența literelor de mână.

Scierea pe liniatură tip I

Elemente de construcție a comunicării

Propoziția. Enunțul

Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe

Competențe specifice

1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.3., 4.3.

CLASA MEA. COLEGII. PRIETENII

Ne amintim!

- Bifează activitățile pe care copiii le fac la ora de Comunicare în limba română.



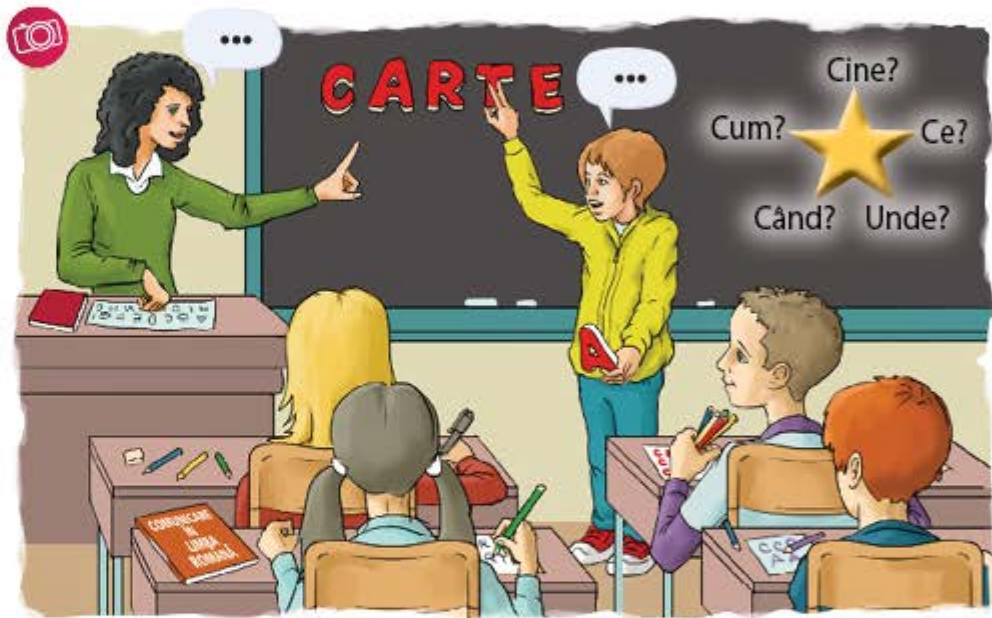
Audiază *Te invit în clasa mea!*

1. Observă imaginea și prezintă persoanele care se află în sala de clasă. Formulează întrebări și răspunsuri pe baza imaginii, folosind steluța întrebărilor.

Model:

Întrebare: Cine se află în sala de clasă?

Răspuns: În sala de clasă sunt elevii și profesorul.



Cine?
Cum? ★ Ce?
Când? Unde?

2. Numește activitățile pe care le desfășori în școală. Care sunt obiectele școlare folosite pentru a desfășura aceste activități?



3. Bifează activitățile desfășurate de elevi în școală.



4. Care sunt formulele de salut potrivite în situațiile date?



5. Completează eticheta caietului cu informațiile corespunzătoare, folosind litere mari de tipar.

Numele: _____

Școala: _____

Clasa: _____

6. Colorează literele inițiale potrivite fiecărei imagini.



(C)

(R)

(N)

(M)

(O)

(P)

(P)

(A)

(B)

7. Scrie semnele grafice, după model.

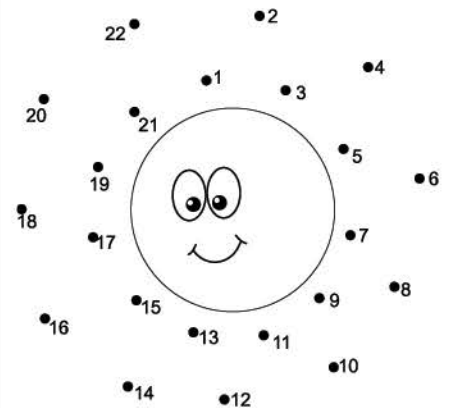


Joc de rol

- Imaginează-ți că vorbești la telefon cu o colegă/un coleg. După salut, te prezinți și îi spui pe scurt cum ai petrecut vacanța de vară. Nu uita de salutul de rămas-bun.

Desen-surpriză

- Unește punctele de la 1 la 22, trasând linii drepte.



Orarul clasei

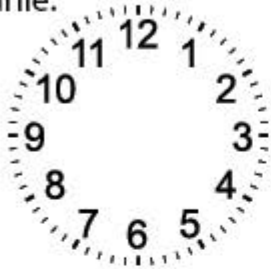
- Desenați și colorați simboluri potrivite orelor de Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Muzică și mișcare, Educație fizică, Arte vizuale și abilități practice etc. Realizați cu aceste desene orarul săptămânal al clasei, care conține toate disciplinele școlare.

• Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta • Oferirea unor informații despre viața de școlar

PROGRAMUL ZILNIC AL ȘCOLARULUI

Ne amintim!

- Indică ora la care începi cursurile.



- Desenează pe ceas ora la care te pregătești de culcare.



- Bifează semnele de circulație pe care le întâlnești în drumul spre școală.





1. Observă ilustrațiile și prezintă programul zilnic al unui școlar.



2. Ce alte activități desfășori în cursul zilei? Formulează răspunsul, alcătuiind propoziții corespunzătoare schemelor date.



Audiază *O zebra, două zebre*, fragment din Crina Decusară-Bocșan

3. Observă imaginea. Ce reguli de circulație trebuie să respecte copiii pe stradă? Ce simboluri pot fi observate pe clădiri? Care este semnificația lor?



4. Marchează cu X imaginile care prezintă activitățile necesare păstrării sănătății.













5. Formulează oral propoziții alcătuite din două, trei și patru cuvinte, după schemele de mai jos. Povestește cum îți petreci tu timpul liber.



6. Scrie semnele grafice, după modelele date.



• Oferirea unor informații despre reguli de circulație și igiena unei persoane. Povestirea unor întâmplări trăite

Jocuri de rol

Sfatul medicului

- Imaginează-ți că ești medic și oferi copiilor următoarele sfaturi:
 - ✓ Respectă programul zilnic al școlarului!
 - ✓ Odihnește-te la orele stabilite!
 - ✓ Mănâncă zilnic micul-dejun, prânzul, cina și gustările!
 - ✓ Respectă o poziție corectă a corpului în timpul scrierii!

Să circulăm corect!

- Desenează drumul pe care îl parcurgi spre școală, folosind simboluri create de tine. Prezintă-le colegilor câteva reguli pe care trebuie să le respecte pentru a circula corect.



Portofoliu

- Realizează desene în care să prezinți activitățile tale preferate pentru petrecerea timpului liber. Discută cu colegii de clasă pe baza deseneilor și notează numele celor care au desenat activități asemănătoare.

ALBUM DE FAMILIE

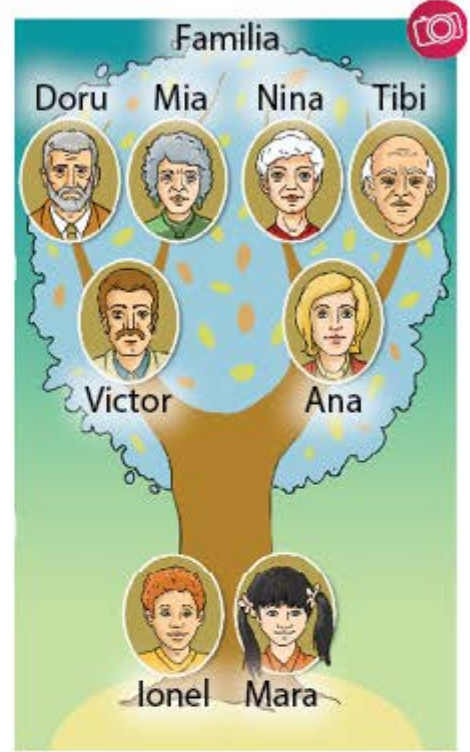
- Numește membrii familiei din tablou.



- Bifează activitățile pe care le desfășori acasă, cu membrii familiei.



1. Observă ilustrațiile și numește membrii familiei. Cum își petrec aceștia timpul liber? Care sunt activitățile pe care le desfășori împreună cu familia ta?



2. Alcătuieste propoziții pe baza imaginii.



3. Analizează schema dată și precizează locul cuvintelor în propoziție. Desparte în silabe fiecare cuvânt al propoziției și stabilește numărul lor.

Bunicul	spune	o	poveste.
■ - ■ - ■	■ - ■	■	■ - ■ - ■

4. Colorează etichetele cu numele obiectelor din imagini.



pat

pom



scaun

masă



nucă

nai



televizor

telefon

5. Desparte în silabe cuvintele ilustrate și scrie în casetă cifra care corespunde numărului de silabe.



2



□



□



□

6. Găsește schema care indică cuvintele formate din același număr de silabe, după model.



stilou



furnică



elicopter



coș



vrabie



minge



cal



acuarele



7. Scrie semnele grafice, după modelele date.



• Oferirea unor informații despre identitatea proprie și despre familie

Familia mea

- Realizează desene cu membrii familiei tale, folosindu-te de fotografii din albumul de familie.



- Informează-te și scrie numele fiecăruia, folosind litere mari de tipar.

- Decupează imaginile și lipește-le pe un pomîșor desenat de tine.



LA BIBLIOTECĂ

- Bifează cărțile pe care le ai în biblioteca de acasă.



Audiază *Povestea scrisului*.

1. Formulează întrebări și răspunsuri folosind steluța întrebărilor.



2. Cum sunt numerotate paginile unei cărți?

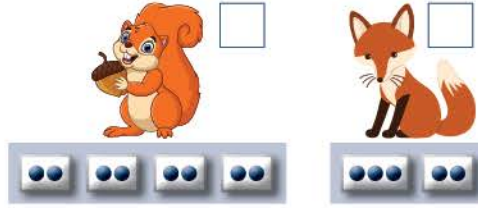


3. Deschide o carte de povești și descoperă:

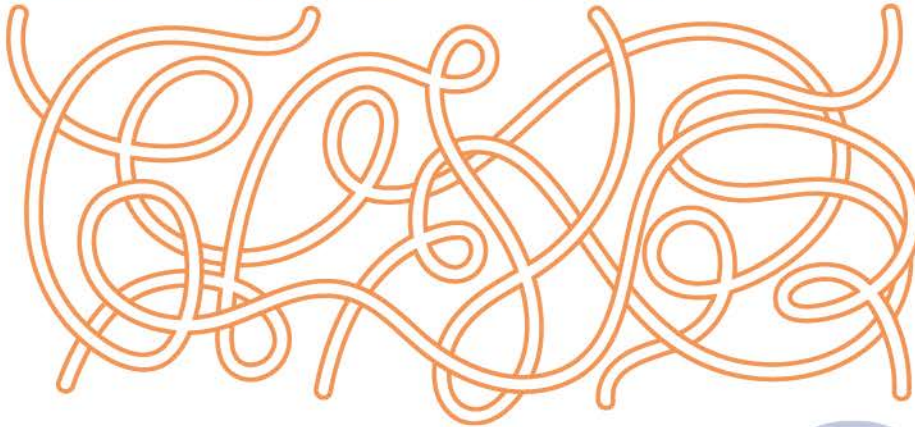
- unde se află scrisul titlului;
- care sunt imaginile de pe pagină;
- care este sensul de citire a cuvintelor scrise;
- locul unde a fost pus numărul paginii.

4. Audiază ghicitoarea și bifează răspunsul corect. Verifică numărul de sunete și de litere din fiecare cuvânt ilustrat.

Roșioară și codată,
Umblă noaptea prin poiată
Și la noi, și la vecini
Ca să cumpere găini.
De plătit, nu le plătește,
Dar pe loc le jumulește.



5. Colorează drumul fiecărui copil prin labirint și vei afla ce carte cu povești a solicitat de la bibliotecă.



Dana



Adi

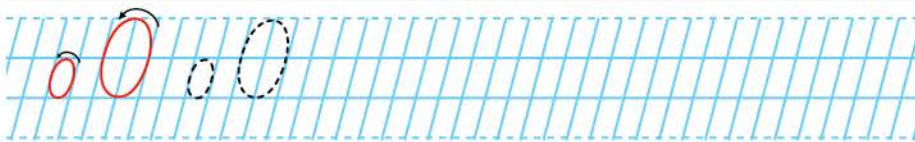


Corina



Radu

6. Scrie semnele grafice, după modelul dat.



• Acte de vorbire: a formula o cerere • Cartea: numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină

Jocuri de rol

La bibliotecă

• Te afli la bibliotecă și dorești să împrumuți o carte cu povești. După ce saluți politicos, te prezinți și îi spui bibliotecarei titlul și autorul cărții.



Raftul cu cărți

• Propune și organizează o minibibliotecă a clasei unde veți găsi diferite tipuri de cărți și reviste școlare preferate.



Activitate în echipă

Mica noastră carte de colorat

• Fiecare elev va desena pe o foaie de hârtie A4 animalul preferat. Nu colorați desenele.

Prezentați desenele în fața clasei. Ordonați paginile și scrieți numărul potrivit fiecărei pagini. Faceți coperta.

POVEȘTI ȘI PERSONAJE DIN POVEȘTI

• Încercuiește personajele din povești pe care le recunoști.



Audiază povestea *Cei trei porceluși*, după James Orchard Halliwell-Phillipps.

1. Observă și verifică ordinea scenelor din povestea audiată.



1



2



3



4



5



6



7



8

2. Care este părerea ta despre fiecare personaj din poveste?



3. Marchează scenele care fac parte din povestea *Cei trei purceluși*.



4. Recunoaște personajele și indică povestea.



5. Găsește nume potrivite animalelor din imagini, după model.



Pisicuța Kiti

6. Scrie semnele grafice, după modelul dat.



Joc de rol

- Imaginează-ți că ești un personaj din povestea preferată. Prezintă în fața clasei întâmplările prin care ai trecut.

Proiect

Teatru de păpuși



- Confectionăm păpuși pe deget.
- ✓ Desenează personajul preferat din povești și colorează-l.
- ✓ Lipește desenele pe un carton și decupează.
- ✓ Realizează o bandă din hârtie pe care vei lipi personajul.
- ✓ Fixează banda pe degetul arătător și lipește banda.
- ✓ Prezintă clasei personajul preferat.



NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

- Prezintă proiectele în fața clasei.

Orarul clasei



- Apreciază activitatea ta!



Mica noastră carte de colorat



- Apreciază activitatea ta!



Teatru de păpuși – păpuși pe deget



- Apreciază activitatea ta!



1. Recunoaște personajele din povești. Alege personajul preferat și prezintă-l.



2. Numerotează paginile cărții de povești.



3. Audiază ghicitorile și încercuiește imaginea potrivită.

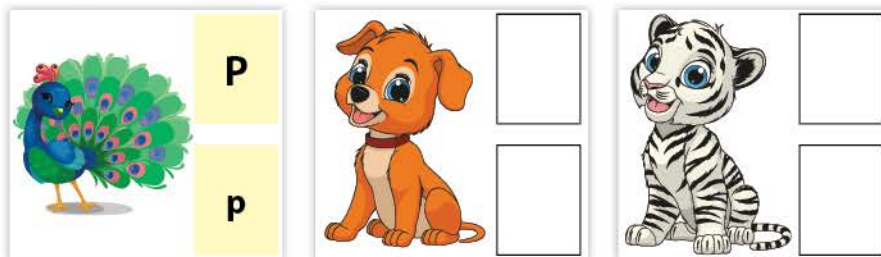
Este un prieten bun
El mă duce unde spun
Cu căpăstru și cu șa
larna-mi plimbă sania.

Fuge tare îngrozit
Când aude-un foșnet mic.
Zău, se sperie așa
Și când vede umbra sa.



4. a) Alege și scrie în casete literele potrivite fiecărei planșe.

T t A a C c N n P p E e



- b) Alcătuieste propoziții formate din două-cinci cuvinte pe baza desenelor de pe fiecare planșă.

EVALUARE

1. Spune care sunt saluturile potrivite fiecărei situații.



2. Desparte în silabe cuvintele ilustrate. Scrie în casetă cifra corespunzătoare numărului de silabe.



3

□

□

□

3. Colorează jetonul care conține litera inițială din fiecare cuvânt reprezentat în imagini.



A M V

F D P

S R V

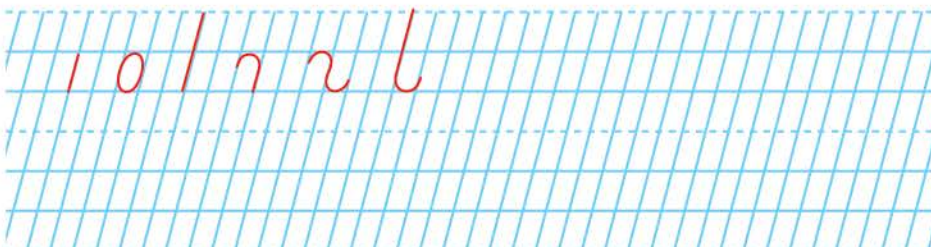
G C L

4. Găsește literele pereche.

m d i s e u f

U S M F D I E

5. Copiază pe liniatură toate elementele grafice, după model.



Cum ne evaluăm?

1 FB: trei formule de salut;
B: două formule de salut;
S: o formulă de salut.



2 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



3 FB: trei litere;
B: două litere;
S: o literă.



4 FB: șase asocieri;
B: patru asocieri;
S: două asocieri.



5 FB: șase semne grafice;
B: patru semne grafice;
S: două semne grafice.



NE ANTRENĂM MAI MULT!

Jocul literelor

• Unește cu o linie imaginea cu litera inițială.

P S U O



Z F V M

Jocul cuvintelor

• Observă regula și continuă jocul.



avion



nai



inel



?

1. Care sunt numele copiilor din imagini?



2. Alcătuieste trei propoziții pe baza imaginii date.



3. Ordonează literele într-un cuvânt.



U P V E L
 [] [] [] [] []



F L E N A T E
 [] [] [] [] [] [] []



Unitatea de învățare 2 Culorile toamnei

DOMENII

Comunicare orală
(ascultare, vorbire,
interacțiune)

Citire/lectură

Sciere/redactare

**Elemente de construcție
a comunicării**

Competențe specifice

Dialogul

Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat

Literele mici și mari de tipar și de mână: **a, A, m, M, i, I**

Alfabetul limbii române

Citirea cuvintelor mono și plurisilabice

Cuvinte care conțin diftongul **ia**

Citirea propozițiilor/enunțurilor

Alfabetul limbii române

Literele mici și mari de mână: **a, A, m, M, i, I**

Ortografia

Scierea cu majusculă a substantivelor proprii

Punctuația

Punctul

Organizarea textului scris

Scierea caligrafică pe liniatură tip I

Scierea funcțională

Copieri. Transcrieri

Fonetică

Sunetele limbii române

Silaba

Cuvântul

Despărțirea cuvintelor în silabe intuitiv, fără cunoașterea regulilor

1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 4.1.

TOAMNA, BOGĂȚIE ȘI CULOARE

Știu

- Bifează dacă știi:
 - lunile de toamnă;
 - o culoare specifică toamnei;
 - două-trei fructe sau legume pe care le culegem toamna;
 - o pasăre călătoare;
 - un cântec de toamnă.

Vreau să știu

- Privește imaginea alăturată și formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.



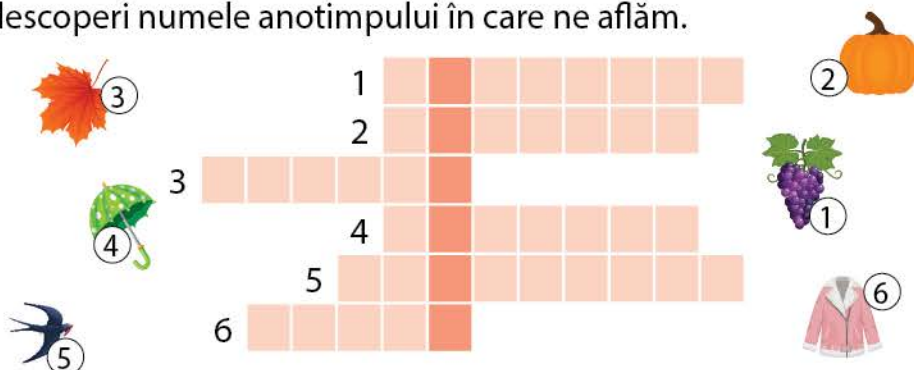
Am învățat

- Precizează:
 - trei informații importante;
 - două informații interesante;
 - o informație preferată.

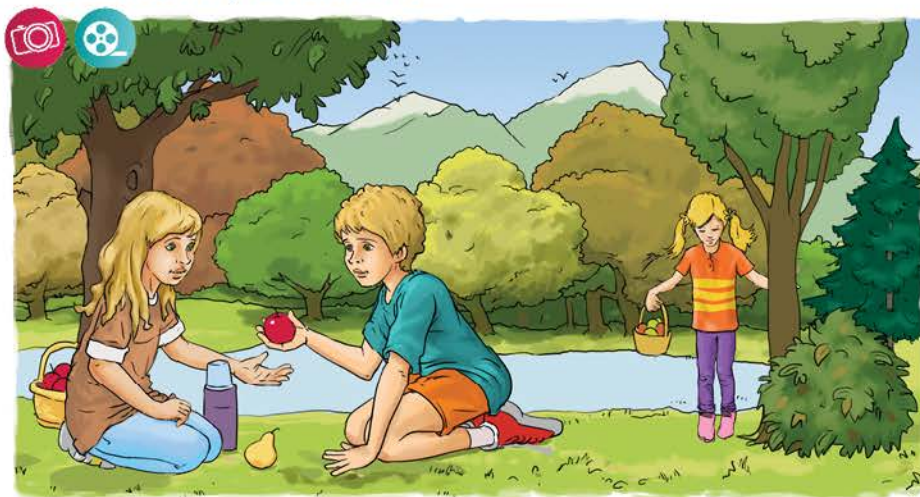


Ne amintim

- Completează rebusul, folosind litere mari de tipar, pentru a descoperi numele anotimpului în care ne aflăm.



Observăm și discutăm*



Metoda cubul

1. **Describe** anotimpul toamna.
2. **Compară** toamna cu un alt anotimp.
3. **Analizează** ce se întâmplă cu păsările și cu animalele în acest anotimp.
4. **Aplică** tehnica ștampilării și realizează un tablou al toamnei cu frunze de diferite forme.
5. **Asociază**: Când spun toamnă, mă gândesc la... .
6. **Explică** de ce frunzele își schimbă culoarea în anotimpul toamna.

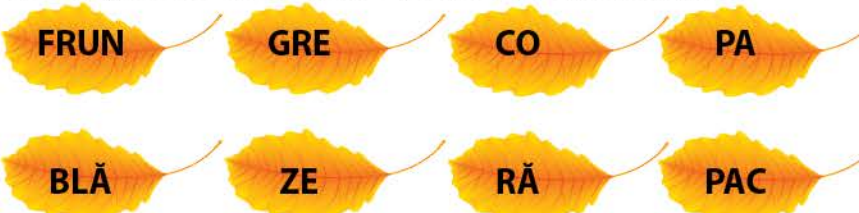
* • Anotimpul în care au loc întâmplările • Locul în care se află copiii • Vestimentația potrivită anotimpului • Semnele anotimpului identificat • Activitățile oamenilor specifice în acest anotimp • Schimbări în lumea plantelor și a animalelor

Exersăm

1. Taie imaginile care nu se potrivesc anotimpului toamna.



2. Unește câte două frunze pentru a forma cuvinte.



3. Calendarul naturii. Ce reprezintă simbolurile?



4. Formulează propoziții respectând schemele date.



_____ .
 _____ .



_____ .
 _____ .



_____ .
 _____ .

Memorăm

Toamna
de Demostene Botez

Toți acei ce-ntreaga vară
Au muncit din zori în seară,
Toamna au roade bogate,
Au și fructe, și bucate.

Mere, pere, în panere,
Prune bune și alune,
Și gutui amăru
Cu puf galben ca de pui,
Și tot felul de legume
De nu le mai știi pe nume.

Continuă propoziția

Toamna,

- frunza poate fi...
- copacul poate fi...
- vremea poate fi...
- cerul poate fi...



Proiect

Realizează o carte a anotimpului toamna care să cuprindă imagini, informații, ghicitori, exemple de activități specifice, desene. Prezintă-le colegilor cartea ta.

ÎN PĂDURE. SUNETUL ȘI LITERELE **a, a**



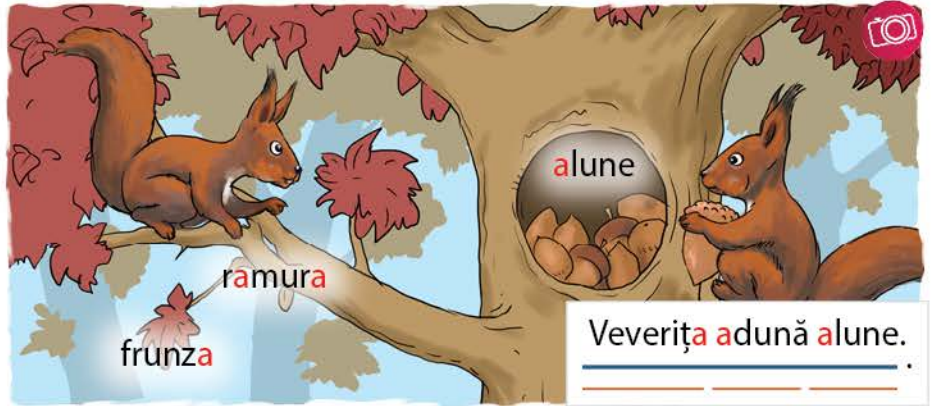
albină



amac



astea



• Colorează litera **a**!

aur

copac

banana

acuarele

Ne jucăm!

- Transformă litera **a** într-un personaj haios.
- Poți să-i pui ochi, mustață, pălărie etc.

1. Bifează caseta din dreptul cuvântului ilustrat.

<input type="checkbox"/>	an
<input checked="" type="checkbox"/>	ac



<input type="checkbox"/>	afine
<input type="checkbox"/>	alune



<input type="checkbox"/>	ață
<input type="checkbox"/>	ancoră



<input type="checkbox"/>	avion
<input type="checkbox"/>	autobuz



2. Marchează cerculețul corespunzător sunetului **a**.



○ ○ ○



○ ○ - ○ ○



○ ○ ○ - ○ ○



○ - ○ ○ - ○ ○ ○

3. Încercuiește imaginea care denumește ființe și obiecte în a căror denumire se aude sunetul **a**.



4. Desparte cuvintele în silabe și reprezintă-le grafic.



— — —



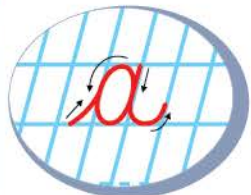
— — —



— — —



— — —



AZOREL. SUNETUL ȘI LITERELE A, A



Andrei



Adela



Activitate în perechi

- Construiți litera A din figuri Tangram.



1. Descoperă numele persoanelor.



A -



A - -



A - -

2. Încercuiește litera A în cuvintele date.

- Alin Aris Adriana Arad
Anton Ada Aura Africa

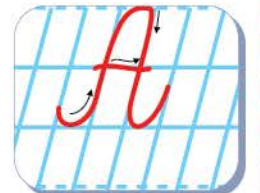
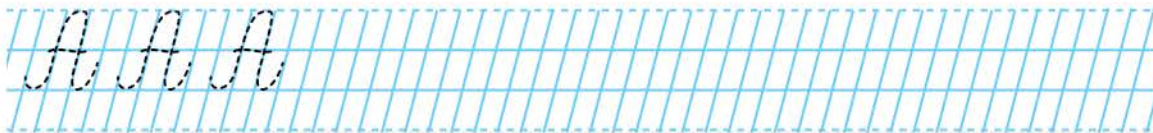
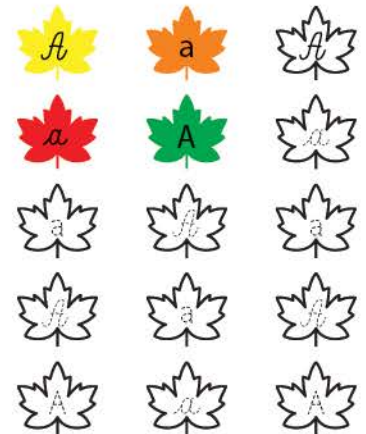
3. Bifează caseta din dreptul cuvântului scris corect.



4. Completează casetele cu litera a sau A.

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <input type="text"/> lex | <input type="text"/> ctor | <input type="text"/> dela |
| <input type="text"/> pă | <input type="text"/> urel | <input type="text"/> rdei |

Continuă după model!



• Scrierea cu majusculă

ÎN LIVADĂ. SUNETUL ȘI LITERELE **m, m**



mașină



hipopotam



cămilă

Ghicește!

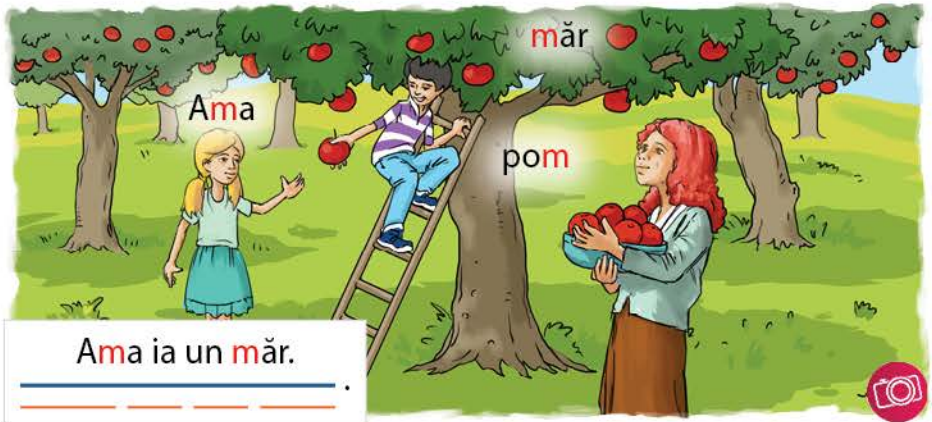
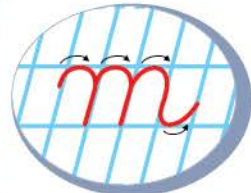
- Ascultă ghicitoarea.
- Desenează ființa despre care este vorba.

Țopăie din pom în pom,
E animal cu chip de om,
În junglă trăiește.
Spune acum cum se numește!

(Maimuța)

Ne jucăm!

- Modelează litera **m** din plastilină.



1. Observă poziția literei **m** în cuvintele ilustrate. Găsește alte exemple potrivite.



mere
me-re



inimă
i-ni-mă



bas
bas-m

2. Colorează casetele care conțin numărul de silabe corespunzător denumirii obiectelor din imagine, după model.



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---

3. Ce meserie crezi că poate avea persoana care lucrează în livadă? Încercuiește caseta.



medic



fermier

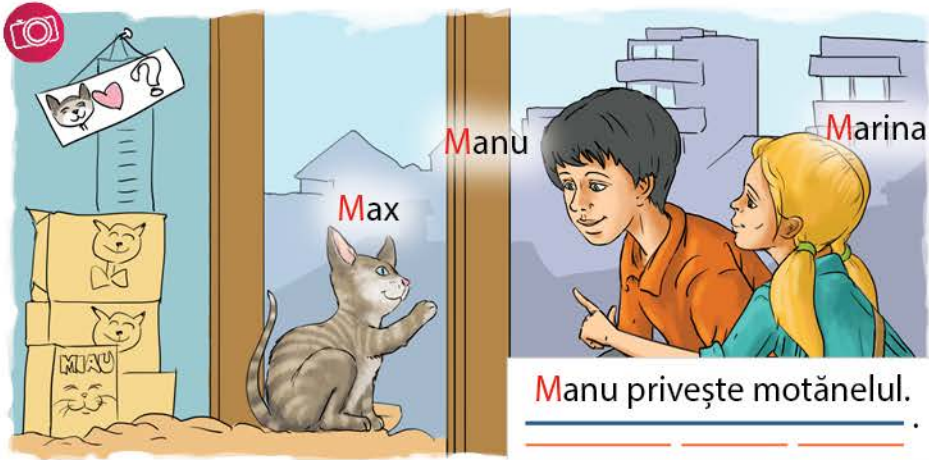


mecanic



pompier

LA MAGAZIN. SUNETUL ȘI LITERELE M, m



Manu privește motănelul.



Martinel



Matei



Mădălina

Activitate în perechi

- Construiți litera M din figuri Tangram.



1. Descoperă cuvintele care se ascund în careu.

B	G	M	A	R	I	A	P
Z	M	I	R	O	N	D	T
A	N	C	M	A	T	E	I
M	U	R	E	Ș	P	G	F

2. Unește ce se potrivește.



Mia

Marin

Mamaia

Miți

3. Notează numărul silabelor pentru următoarele cuvinte.

Marcu → 2
Mirela →

Marte →
Moldova →

4. Completează casetele cu litera A sau M.

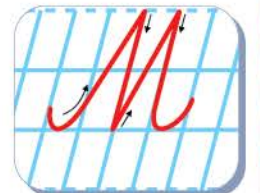
na
ara

aria
imi

lin
anu

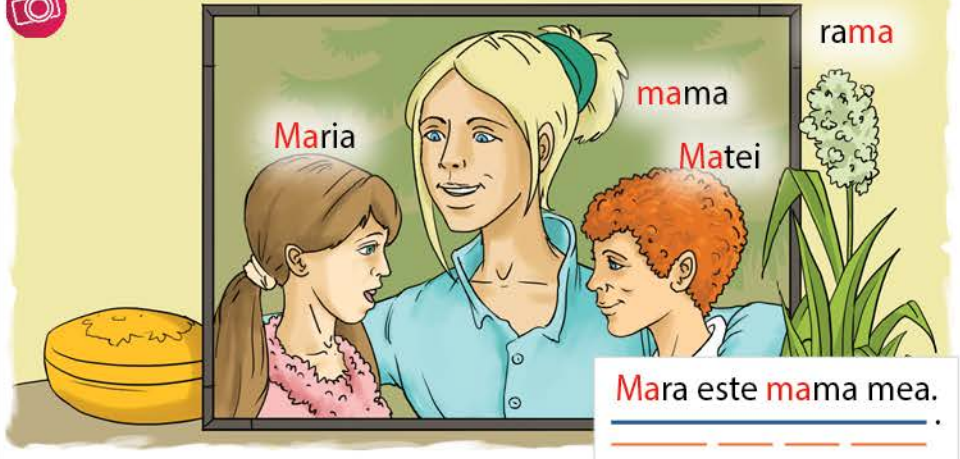
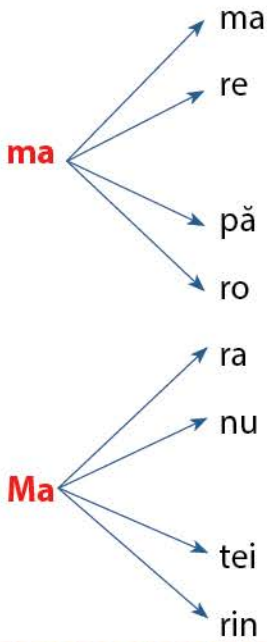
Jocul literelor

a → m
A → a
m → M
M → A



SILABA **ma**. CUVÂNTUL **mama**

Jocul cuvintelor



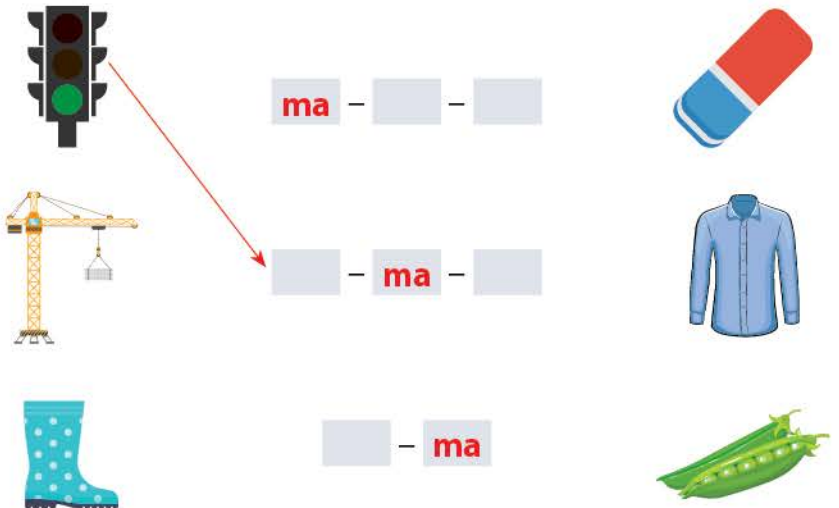
1. Încercuiește silaba **ma** în cuvintele următoare.

- marinar pijama rama Amalia
 cămară balama macrou Damaris

2. Adaugă silabe pentru a forma numele copiilor.

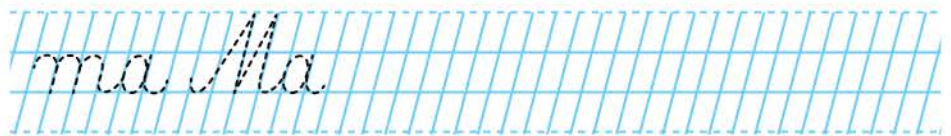


3. Unește imaginile cu schemele potrivite.



Bifează!

Eu și mama...



4. Colorează caseta potrivită primei silabe în cuvintele sugerate de imagini.

Maria



ma Ma

ma Ma

ma Ma

ma Ma

5. Notează silaba **ma** la locul potrivit.



ma -

6. Completează tabloul pentru mama.



Audiază *M-a crescut mama în poală*, de Nina Cassian.

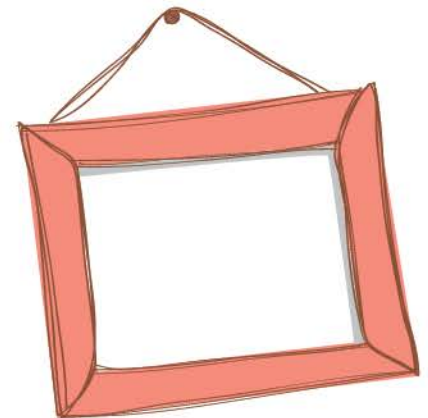
M-a crescut mama în poală
De la leagăn pân' la școală.
Zile-ntregi și nopți de-a rândul
Mi-a vegheat somnul și gândul.

M-a-nvățat să gânguresc,
Să zic mamă, să zâmbesc.
M-a-nvățat apoi prin casă
Primii pași până la masă. [...]

Mamă bună, mamă dragă,
Te-oi iubi o viață-ntreagă
Pentru tot ce ai făcut,
Pentru că tu m-ai crescut!

Activitate practică

Realizează un desen cu chipul mamei tale. Decorează rama, scriind cuvântul **mama** cu cât mai multe culori.



IE CU INIMIOARE. SUNETUL ȘI LITERELE *i, i*



iguană



elicopter



nai

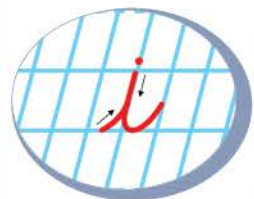
Activitate practică

- Scrie litera *i* și cuvintele *ia, Mia, Ami* într-o tăviță cu făină sau cu nisip.

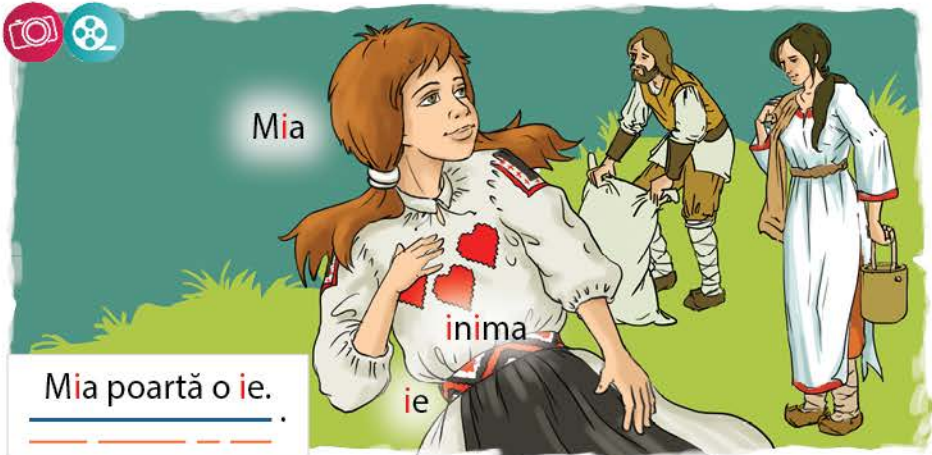
Citim și scriem corect

- Încercuiește grupul *ia*.

- iar-bă
- ia-urt
- bă-iat
- bo-ia



• Cuvinte care conțin diftongul *ia*



Mia poartă o ie.

1. Marchează cerculețul corespunzător sunetului *i*.



pui
pui



inel
i-nel



pisică
pi-si-că



indian
in-di-an



2. Bifează caseta care conține varianta corectă de despărțire în silabe a cuvintelor care denumesc obiectele ilustrate.



<input checked="" type="checkbox"/>	<u>oo</u> - <u>oo</u> - <u>ooo</u>
<input type="checkbox"/>	<u>oo</u> - <u>oooo</u>



<input type="checkbox"/>	<u>oo</u> - <u>oo</u> - <u>oo</u>
<input type="checkbox"/>	<u>ooo</u> - <u>oo</u>



<input type="checkbox"/>	<u>oo</u> - <u>oo</u>
<input type="checkbox"/>	<u>oooo</u>

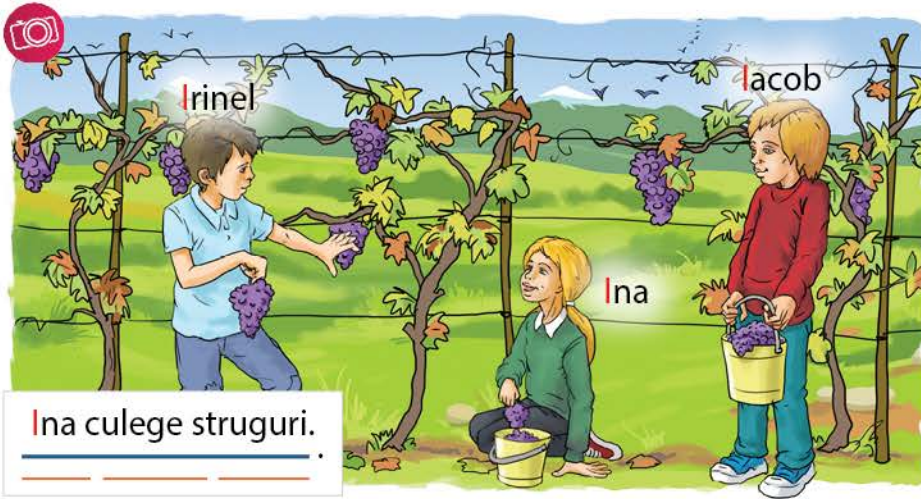


<input type="checkbox"/>	<u>oooo</u> - <u>o</u>
<input type="checkbox"/>	<u>oo</u> - <u>ooo</u>

3. Unește ce se potrivește.

Ami	Mimi	Maia	Mia
Mia	Ami	Mimi	Maia

ÎN VIE. SUNETUL ȘI LITERELE I, J



I J



Ascultă cântecul *A, a, a, acum e toamnă, da!*, de Grigore Teodosiu.

Marchează prin bățai din palme strofa destinată sunetului **i**.



Panoul clasei

• Realizează un desen pe baza cântecului și expune-l la panoul clasei.

1. Descoperă numele persoanelor.



I - □



I - □ - □



I - □ - □

2. Subliniază cu verde litera **i** și cu galben litera **I**.

Ilie Ileana Iris Iași
Irina Iulian Iancu India

3. Unește propozițiile cu imaginile potrivite. Observă cu ce literă începe propoziția și semnul pus la final.

Ion are un iepuraș.

Ionela scrie cu stiloul.

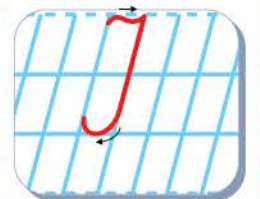
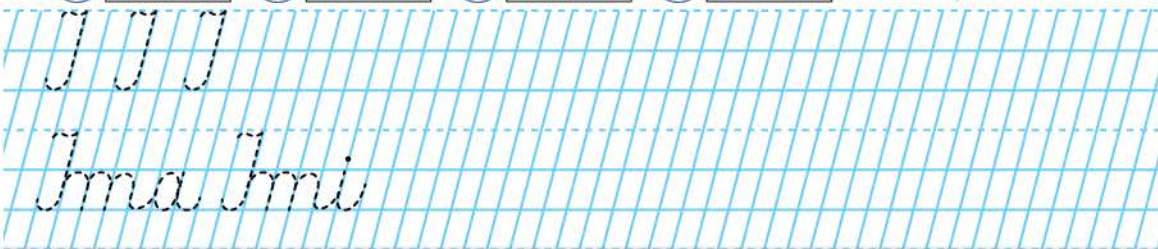
Ilinca ia un ibric.

Ilie are multe oi.



4. Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție.

○ Iași. ○ Iancu ○ din ○ este



• Citirea propozițiilor/enunțurilor • Punctul

NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

Povestitorul zilei

- Gândește-te la o activitate sau la un eveniment la care ai luat parte într-o zi de toamnă. Povestește-le colegilor ce s-a întâmplat.
- Învățătoarea și colegii vor urmări dacă:
 - te referi la o activitate/ un eveniment la care ai luat parte;
 - activitatea/evenimentul se petrece toamna;
 - povestești respectând ordinea întâmplărilor;
 - te exprimi clar și corect;
 - răspunzi eventualelor întrebări;
 - manifesti o atitudine potrivită în fața clasei.

E momentul tău

- Prezintă proiectul *Cartea toamnei*.
Apreciază activitatea ta colorând unul dintre emoticoanele de mai jos.



1. Unește ce se potrivește.



inima

morcov

aligator

2. Bifează caseta din dreptul imaginii potrivite.



a



m



i







3. Colorează caseta care conține numărul corespunzător de silabe al obiectului ilustrat.



1	2	3
---	---	---

1	2	3
---	---	---

1	2	3
---	---	---

4. Colorează cu aceeași culoare etichetele care conțin perechi de cuvinte.

Ama

Mia

Imi

Mimi

Mia

Mimi

Ama

Imi

5. Transcrie cuvintele de pe etichete.

ia

mima

Ami

Ima

EVALUARE

1. Colorează litera inițială a fiecărui cuvânt.

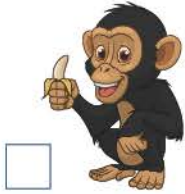


A M I

A M I

A M I

2. Notează numărul de silabe corespunzător denumirii obiectului sau ființei din imagine.







3. Colorează cu aceeași culoare perechile de litere.

a

m

i

M

J

A

4. Scrie cuvintele care se pot forma cu literele date.

a, i, m

a, a, m, m

i, a, M, a

Handwriting practice lines consisting of a grid of blue dashed lines.

5. Unește propozițiile cu imaginile potrivite.

Ana are mere.

Mașina este roșie.



Iguana stă pe creangă.

Cum ne evaluăm?

FB: trei litere;
1 B: două litere;
S: o literă.



FB: trei cuvinte;
2 B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



FB: trei perechi de litere;
3 B: două perechi de litere;
S: o pereche de litere.



FB: trei cuvinte;
4 B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



FB: trei propoziții;
5 B: două propoziții;
S: o propoziție.



NE ANTRENĂM MAI MULT!

Jocul cuvintelor

• Respectă codul pentru a forma cuvinte.

1 - a	2 - A
3 - m	4 - M
5 - i	6 - I

- 1, 5 → ai
- 3, 1, 5 → ...
- 3, 1, 3, 1 → ...
- 2, 3, 5 → ...
- 4, 5, 1 → ...
- 6, 3, 5 → ...

Portofoliu

• Decupează imagini cu obiecte în ale căror denumiri se regăesc literele **a, m, i**.

Lipește imaginile pe o foaie și scrie cuvintele potrivite, folosind litere de tipar. Păstrează foaia în portofoliu.

1. Observă imaginile. Alcătuieste propoziții pe baza acestora.







2. Încercuiește cuvântul potrivit obiectelor din imagini.



albină
aligator



mască
mănușă



ied
inel

3. Colorează litera finală potrivită fiecărui cuvânt ilustrat.



A M I



A M I



A M I

4. Citește propozițiile.

Mia ia . Ai . Am .

Ami mima .

5. Obține cuvinte, notând în locul casetei silaba **ma**.
Notează-le pe spațiul de mai jos.

□ - ma | mi - □ | A - □



Unitatea de învățare 3 Prietenii naturii

DOMENII

Comunicare orală
(ascultare, vorbire,
interacțiune)

Citire/lectură

Sciere/redactare

**Elemente de construcție
a comunicării**

Competențe specifice

Acte de vorbire a formula o părere

Dialogul

Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat

Literele mici și mari de tipar și de mână: **n, N, r, R, e, E, u, U**

Alfabetul limbii române

Citirea cuvintelor mono și plurisilabice

Cuvinte care conțin diftongii **ua, ea, ie;**

Citirea propozițiilor/enunțurilor

Alfabetul limbii române

Literele mici și mari de mână **n, N, r, R, e, E, u, U**

Ortografia

Scierea ortografică a cuvintelor

Scierea cu majusculă a substantivelor proprii

Scierea cu majusculă la începutul propoziției

Punctuația

Punctul. Semnul întrebării

Organizarea textului scris

Scierea caligrafică pe liniatură tip I/Scierea funcțională

Copieri. Transcrieri

Fonetică

Sunetele limbii române

Silaba/Cuvântul

Despărțirea cuvintelor în silabe intuitiv, fără cunoașterea regulilor

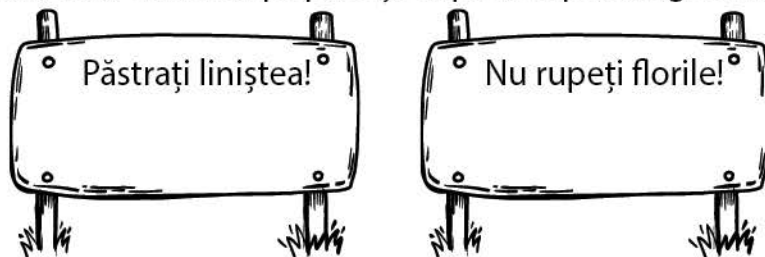
Propoziția/Enunțul

1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2.

PRIETENA MEA, NATURA

Ne amintim

- Realizează un desen pe plăcuța ce poate fi pusă în grădina școlii.



Observăm și discutăm*



Metoda cubul

1. **Describe** curtea școlii, făcând referire la felul în care arată și la plantele pe care le observi.
2. **Compară** curtea școlii cu grădina casei/blocului în care locuiești. Poți face referire la mărime, plantele care se regăsesc acolo, vietăți etc.
3. **Analizează** care sunt activitățile pe care le poți face în grădina școlii în calitate de „prieten al naturii” pentru ca aceasta să fie primitoare și curată.
4. **Aplică** ce ai învățat la orele de Arte vizuale și abilități practice și realizează o jucărie din materiale reciclabile (de ex.: pușculiță, maracas, haine pentru păpuși etc.).
5. **Asociază**: Când spun poluare, mă gândesc la ...
6. **Explică** de ce este important să avem grijă de mediul înconjurător.



Audiază *Scrisoarea Pământului către copii.*



Știu

- Bifează dacă știi:
 - părțile componente ale unei plante;
 - nevoile animalelor;
 - cum păstrăm camera curată;
 - cum reciclăm gunoii.

Vreau să știu

- Privește imaginea alăturată și formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.

Cine?

Cum?  Ce?

Când? Unde?

Am învățat

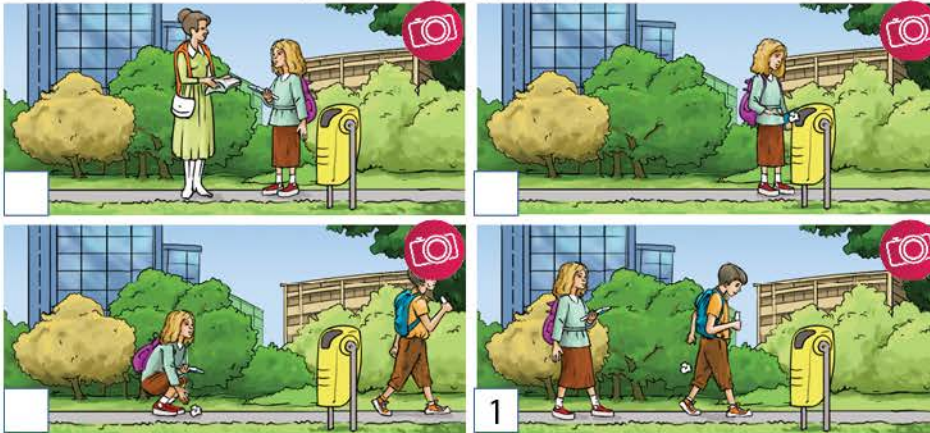
- Precizează:
 - trei informații importante;
 - două informații interesante;
 - o informație preferată.



* • Anotimpul în care au loc întâmplările • Locul în care se află copiii • Activitățile desfășurate de copii • Motivul pentru care crezi că păsările nu se mai află în cuib • Părerii despre comportamentul copiilor • Propuneri de activități realizate cu scopul de a ocroti natura, pentru a trăi într-un mediu sănătos

Exersăm

1. Ordonează imaginile de mai jos prin numerotare.



2. Povestește cum contribui la menținerea curățeniei în clasă.

3. Colorează casele din dreptul imaginilor în care copiii sunt prietenii naturii.



4. Unește imaginea cu enunțul potrivit.

Păsările zboară.

Dana plantează flori.

Gabi construiește o casuță.



5. Ai întâlnit unul dintre simbolurile de mai jos? Ce crezi că reprezintă?



Joc de rol

• Imaginați-vă că fata și băiatul din imaginile de la exercițiul 1 sunt colegi și se întâlnesc a doua zi la școală. Redați dialogul lor.

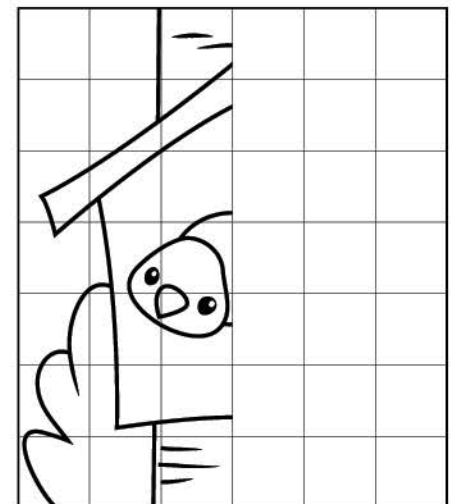
Proiect

Activitate în echipă

• Realizați hrănitoare din materiale reciclabile pentru păsărelele care rămân la noi în țară în sezonul rece. Agățați-le în copacii din curtea școlii sau din jurul acesteia.



Continuă desenul

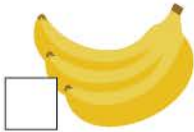


DESENUL. SUNETUL ȘI LITERELE **n, Ț**



Jocul sunetelor

• De câte ori se aude sunetul **n** în cuvintele ilustrate?



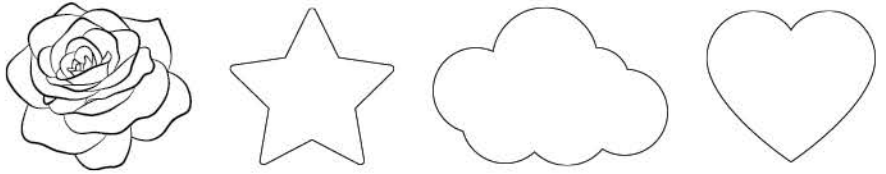
Portofoliu

• Desenează obiecte în ale căror denumiri se aude sunetul **n**. Scrie cuvintele cu litere de tipar. Prezintă fișa colegilor, apoi păstrează-o în portofoliu.



Anca desenează un **n**or.

1. Colorează obiectele în denumirea cărora se aude sunetul **n**.



2. Subliniază litera **n** în cuvintele următoare.

tren nu-că pa-pi-on nas ba-lon nas-tu-re

3. Unește silabe pentru a obține cuvinte.

nu	na	ba	nu	șă
no	me	bu	na	că
A	tă	mă	ni	nă

4. Încercuiește literele schimbate în cuvintele date.

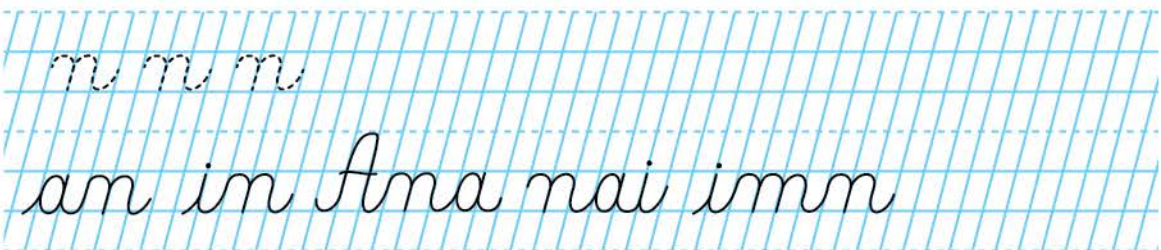
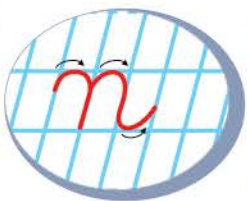
ac → an nor → dor Iza → Ina
ie → in nas → pas Ami → Ani

5. Bifează casetele din dreptul enunțurilor potrivite imaginii.

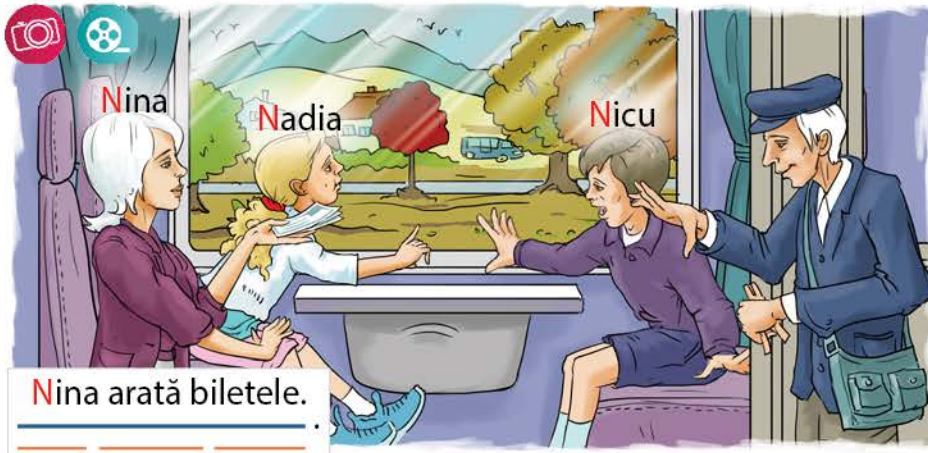
Ina cântă.
 Am un balon.



Ina ia naiul.
 Pianul este negru.



CU TRENUL. SUNETUL ȘI LITERELE N, n



Nina arată biletele.





1. Colorează cu verde cuvintele formate din **două** silabe și cu albastru pe cele formate din **trei** silabe.

Nina	Nadia	Nero	Nicola
Norica	Nicu	Natașa	Nelu

2. Unește ce se potrivește.



3. Ordonează literele pentru a obține cuvinte.

i, N,		a, a,	
a, n		n, N	

4. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții.

<input type="radio"/> munte.	<input type="radio"/> vede	<input type="radio"/> Nicu	<input type="radio"/> un
<input type="radio"/> stă	<input type="radio"/> Nadia	<input type="radio"/> scaun.	<input type="radio"/> pe

Nina mima inima.

N



Nicoleta



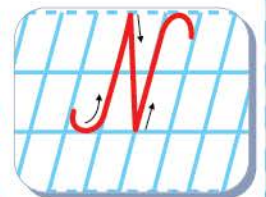
Nistor

Activitate practică

- Realizați literele **N** și **n** din sârmă moale sau din ață.

Joc de rol

- Imaginați-vă un dialog în tren, legat de prezentarea biletului sau de solicitarea unor informații despre călătorie.



PE RÂU. SUNETUL ȘI LITERELE **r, ɹ**



rândunică

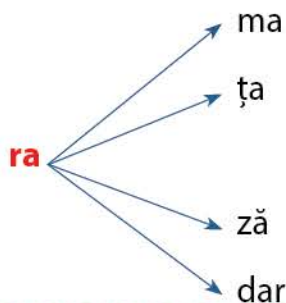


furnică



dar

Jocul cuvintelor



1. Marchează cerculețul corespunzător sunetului **r**.



oooo



oo - oo



oo - ooo



oo - ooo

2. Colorează caseta care conține numărul corespunzător de silabe al cuvântului ilustrat.



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---

3. Unește perechile de cuvinte.

Maria

Marin

Mara

Irina

Mara

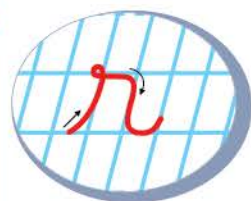
Irina

Maria

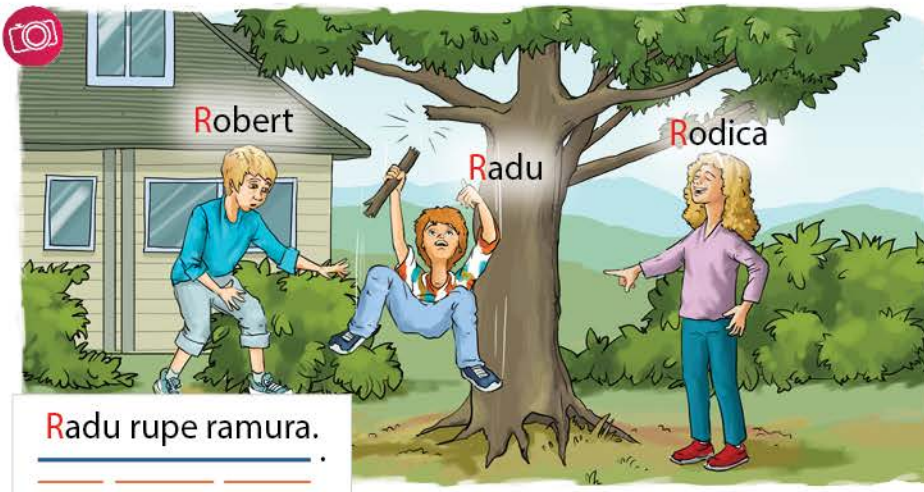
Marin

4. Separă cuvintele lipite pentru a forma propoziții. Notează, în casetă, numărul cuvintelor.

Aurel|pictaunvapor. → Furnicaintrăînmușuroi. →



RAMURA. SUNETUL ȘI LITERELE R, R



Radu rupe ramura.

1. Încercuiește litera **R** în cuvintele date.

Rina Reli Roxana Roma

Ruxi Rică Răzvan România

2. Colorează casetele care conțin cuvinte potrivite imaginii.



Radu

Rita



Rareș

Raluca

3. Unește imaginile cu propozițiile potrivite.

Riri e un canar.

Ramona numără rațele.



Rex are un os.

Rică are mere rumene.

R R R
Riri ia rama.

R



Rebeca

R R



Ramona



Rudolf

Părerea ta contează

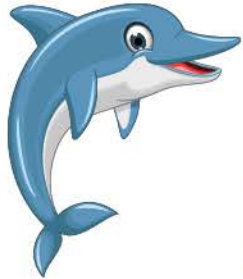
• Ce părere ai despre comportamentul lui Radu? Dar despre cel al lui Robert și al Rodicăi?

Frământări de limbă

• Spune după mine:

Rică nu știa să zică
Râu, rățușcă, rămurică,
Dar de când băiatul învață
Poezia despre rață
Rică a învățat să zică
Râu, rățușcă, rămurică.

JUCĂRIA LUI NAE. SUNETUL ȘI LITERELE **e, e**



delfin



evantai



pește

Ghicește!

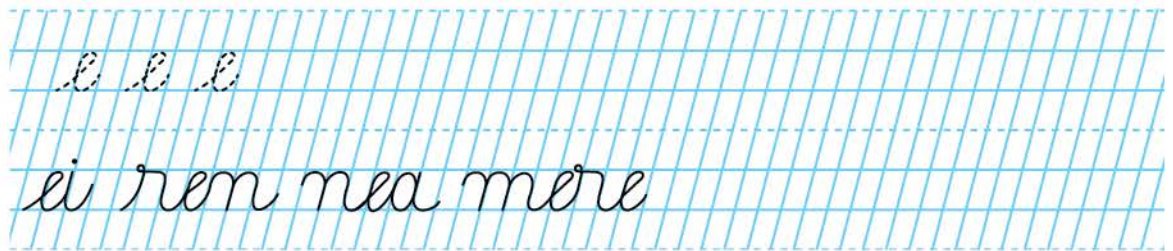
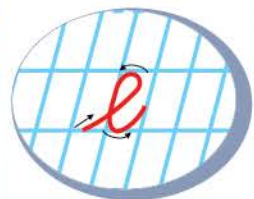
Animal cu trompă mare,
Duce oameni în spinare.
Are pielea cenușie,
Oare ce poate să fie?

(Elefant)

Citim și scriem corect

• Încercuiește grupul **ea**.

- steag
- ca-fea
- sal-tea



• Cuvinte care conțin diftongul **ea**



1. Bifează caseta dacă în denumirea cuvântului ilustrat se aude sunetul **e**.



2. Notează, în casetă, numărul de silabe corespunzător denumirii obiectului din imagine.



3. Eu scriu una, tu scrii mai multe.

mama → mame

rama →

măr →

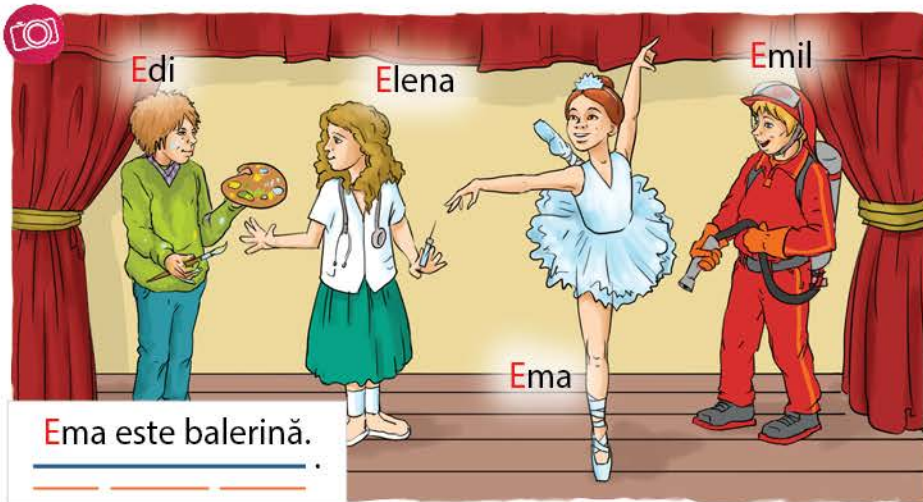
mina →

4. Încercuiește propoziția potrivită imaginii.

- Melisa are un elefant.
- Ea are un evantai.



LA SERBARE. SUNETUL ȘI LITERELE E, e



Citim și scriem corect

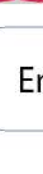
- Încercuiește grupul **ie**.

ca-ie-te
ie-pu-re
lă-mâ-ie

Jocul întrebărilor



Ce e Ema?



Ema e...

- Continuă dialogul celor doi.

1. Încercuiește răspunsul corect.

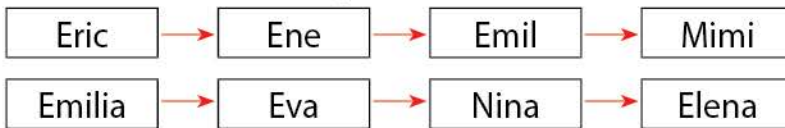
Edi/Emil este pompier.

Elena/Ema este doctoriță.

Emil/Edi este pictor.

Elena/Ema este balerină.

2. Taie intrusul din fiecare șir.

3. Completează casetele cu litera **e** sau **E**.

gal | la | uropa | lev | ric

4. Observă semnul de punctuație marcat. Citește enunțurile, respectând intonația corespunzătoare.



Emi e
miner?



Emi e
marinar.

Ene e marinar?



• Cuvinte care conțin diftongul **ie** • Semnul întrebării

ANIVERSAREA. SUNETUL ȘI LITERELE u, ă



ușă



tigru



păpușă



Aura a primit un urs.

Jocul cuvintelor

• Respectă codul pentru a forma cuvinte.

1 - me 2 - ne 3 - nu 4 - mi
5 - e 6 - iu 7 - ni 8 - ia

2, 2 → *nene*

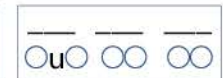
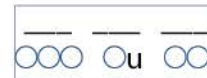
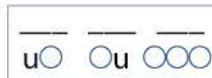
3, 1 → ...

3, 8 → ...

4, 3, 2 → ...

6, 7, 5 → ...

1. Unește imaginile cu schemele corespunzătoare.



2. Citește propozițiile. Scrie, în tabel, numele copiilor.

Manu
Eu am
7 ani.

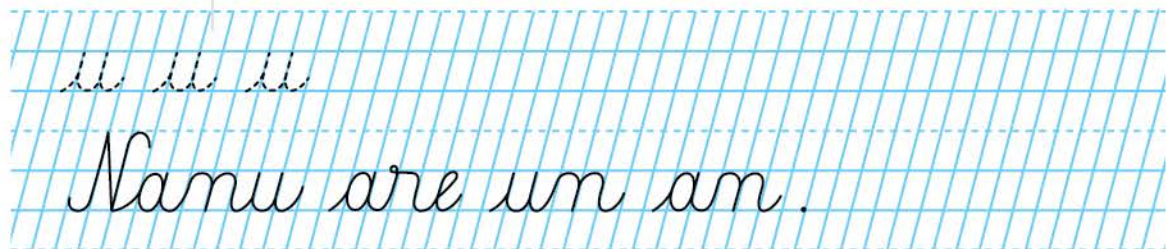
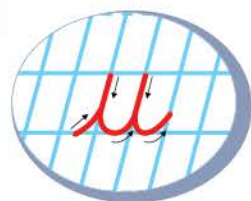
Miruna
Eu am
8 ani.

Aura
Eu am
6 ani.

	Numele
6 ani	
7 ani	
8 ani	

3. Obține cuvinte noi, înlocuind literele marcate cu litera **u**.

aer mire arma Nana



• Cuvinte care conțin diftongul *ua*

URSULEȚII. SUNETUL ȘI LITERELE U, u



Uțu și Uma mănâncă miere.



Ursula



Ulise

1. Încercuiește cuvântul care completează corect propoziția.

Uma este în
pădure. bârlog.

Mierea este
amară. aurie.

Uțu este un
leu. urs.

Mierea este pe
Uțu. Uma.



Audiați povestea
Ursul păcălit de



vulpe, de Ion Creangă,

pentru a afla cum a rămas
ursul fără coadă. Formulați
întrebări și răspunsuri pe
baza poveștii.



2. Unește ce se potrivește.

Urania



Uranus

Ulise



Ucraina

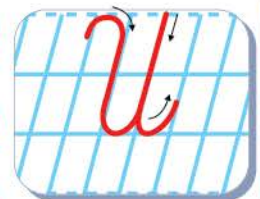
3. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții.

- are
- Ursul
- maro?
- blană
- ursul
- trăiește
- alb?
- Unde

Activitate practică

- Realizați desene pe baza poveștii audiate.

Uma ia mierea aurie.



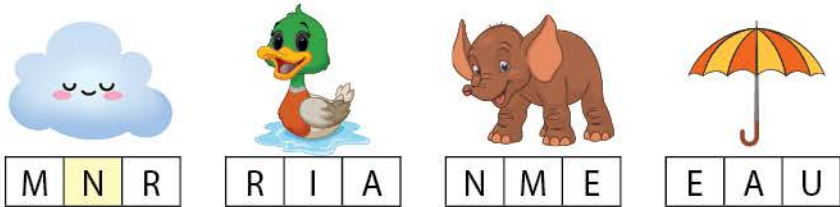
NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

Jocul cuvintelor

• Descoperă cuvintele din careu.

N	A	I	M	N
R	M	U	R	E
M	R	E	N	M
I	U	R	M	E
M	I	N	E	R
A	U	R	I	U

1. Colorează caseta cu litera inițială a fiecărui cuvânt.



2. Unește cuvintele cu numărul corespunzător de silabe.

mere	1	ramura
ren	2	urme
auriu	3	an

3. Unește perechile de cuvinte.

urme	rama	arme	nume
<i>urme</i>	<i>nume</i>	<i>urme</i>	<i>rama</i>

4. Taie cuvintele scrise greșit.

Natalia	natalia	elena	Elena
radu	Radu	Ulise	ulise

5. Transcrie propoziția potrivită imaginii.

Am un canar. Ana ia rama.
Nae are mere. Ea e mama mea.



6. Alcătuieste propoziții cu ajutorul imaginilor.

_____ ?	_____ ?	_____ ?
---------	---------	---------

Joc - Telefonul fără fir

• Stabiliți regulile jocului. Jucați jocul alegând în mod special cuvinte care încep cu literele **n, r, e, u**.

E momentul tău

• Prezintă proiectul *Hrănitoare pentru păsărele*. Apreciază activitatea ta colorând unul dintre emoticoane.



EVALUARE

1. Colorează etichetele potrivite obiectelor ilustrate.



egal

elev



nasturi

nufăr



ramă

raft

2. Scrie numărul de silabe corespunzător denumirii obiectului din imagine.



3. Transcrie cuvintele de pe etichete.

mai

mure

Ene

Handwriting practice lines for transcription.

4. Formează cuvinte cu ajutorul silabelor.

ri, ma, nar

mi, ne, nu

u, A, ra

Handwriting practice lines for word formation.

5. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții.

am.

Nanu

un

are

Trina

meniu.

ia

un

un

e

nume?

Ene

Cum ne evaluăm?

1 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



2 FB: trei numere;
B: două numere;
S: un număr.



3 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



4 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



5 FB: trei propoziții;
B: două propoziții;
S: o propoziție.



NE ANTRENĂM MAI MULT!**Jetonul buclucaș**

• Realizați, în echipă, jetoane pe care să reprezentați diferite obiecte și ființe. Așezați serii a câte trei-patru jetoane, strecurând printre acestea și un intrus. Solicitați altei echipe să identifice intrusul. De exemplu, pot fi trei jetoane cu animale care încep cu litera **m** și un jeton cu un elefant.

Activitate în echipă

• Desenează cu degetul pe spatele unui coleg o literă de mână învățată. Cere-i colegului să ghicească litera și faceți schimb de locuri. Câștigă cel care a ghicit cele mai multe litere.



1. Scrie cuvintele sugerate de imagini.



Handwriting practice lines for the first exercise.

2. Formează trei cuvinte combinând silabele date. O silabă poate fi folosită de mai multe ori.

ma ra mi nu mu ne me

Handwriting practice lines for the second exercise.

3. Alege cuvintele potrivite pentru a completa enunțurile.

aurie

miner

rumene

Am mere

Rama e

Nanu e

4. Citește enunțurile, respectând intonația corespunzătoare.



Ene are un an?

Nu. Mara are un an.



5. Transcrie propoziția.

Nina e mama Anei?

Handwriting practice lines for the fifth exercise.

Unitatea de învățare 4

În lumea necuvântătoarelor

DOMENII

Comunicare orală
(ascultare, vorbire,
interacțiune)

Citire/lectură

Sciere/redactare

**Elemente de construcție
a comunicării**

Competențe specifice

Dialogul

Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat.

Forme ale discursului oral

Povestirea unor întâmplări trăite

Literele mici și mari de tipar și de mână: **c, C, o, O, I, L, ă, Ă**

Alfabetul limbii române

Citirea cuvintelor mono și plurisilabice

Cuvinte care conțin diftongul **oa, uă**

Citirea textelor scurte

Așezarea textului în pagină

Alfabetul limbii române

Literele mici și mari de mână: **c, C, o, O, I, L, ă, Ă**

Ortografia

Scierea ortografică a cuvintelor

Punctuația. Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog.

Organizarea textului scris

Scierea caligrafică pe liniatură tip I. Scierea funcțională

Copieri. Transcrieri

Vocabular

Cuvinte cu sens asemănător

Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

Fonetică

Sunetele limbii române. Silaba. Cuvântul

Despărțirea cuvintelor în silabe

Propoziția/Enunțul

1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.

ANIMALELE DIN JURUL NOSTRU



Audiază Ghicitori despre animale.



Ne amintim

- Descoperă și colorează nume de animale în careu.

C	D	G	M	V	P	X	O	O	R
Â	V	Ă	E	U	E	F	M	L	E
I	A	I	U	L	Ș	O	I	E	N
N	C	N	R	P	T	C	D	U	B
E	Ă	Ă	S	E	E	Ă	Ă	S	Z

Observăm și discutăm*



Știu

- Bifează dacă știi:

un animal domestic;

un animal carnivor;

un animal din lumea ghețurilor;

un cântec despre un animal.

Vreau să știu

- Privește imaginile alăturate și formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.



Am învățat

- Precizează:
 - trei informații importante;
 - două informații interesante;
 - o informație preferată.



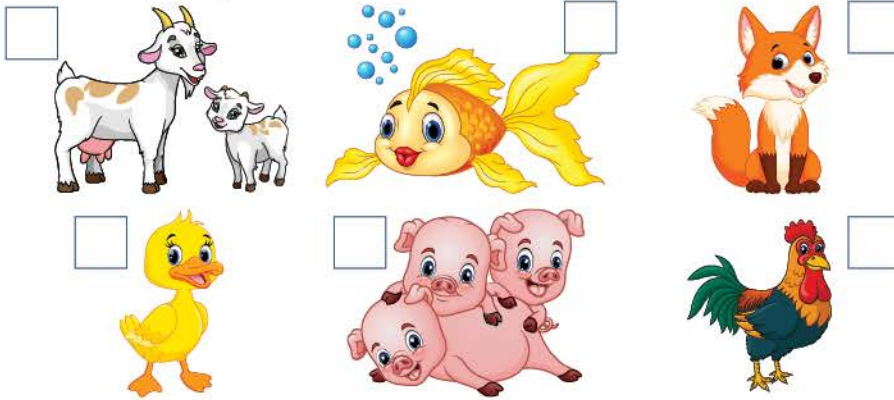
Metoda cubul

1. **Describe** animalul preferat.
2. **Compară** o pasăre cu un mamifer.
3. **Analizează** un animal, la alegere, făcând referire la alcătuirea corpului.
4. **Aplică**: Realizează un desen cu animalul preferat.
5. **Asociază**: Când spun animal de la care obținem foloase (ex.: lapte, ouă, lână etc.), mă gândesc la
6. **Explică** de ce o parte dintre păsări pleacă din țara noastră în anotimpul toamna.

* • Numește animalele din imagini. • Menționează ce fel de animale sunt ilustrate. • Prezintă câteva informații pe care le cunoști despre acestea. • Enumeră nevoile unui animal de companie. • Precizează câteva efecte negative ale activității omului asupra animalelor.

Exersăm

1. Bifează casetele în care se regăsesc animale pe care le-ai întâlnit în povești.



2. Unește ce se potrivește.



Miau-miau!

Mor-mor!



Ham-ham!

Cri-cri!



3. Colorează casetele care conțin cuvintele corespunzătoare imaginilor.



PORC

crpo

porc

PRC

acr

RAC

CRC

rac



cuc

CCU

CUC

ucc

4. Încercuiește tot atâtea buline câte cuvinte are propoziția.

Ursul hibernează. ● ● ● ● ●

Pisica prinde șoareci. ● ● ● ● ●

Oaia ne dă lână. ● ● ● ● ●

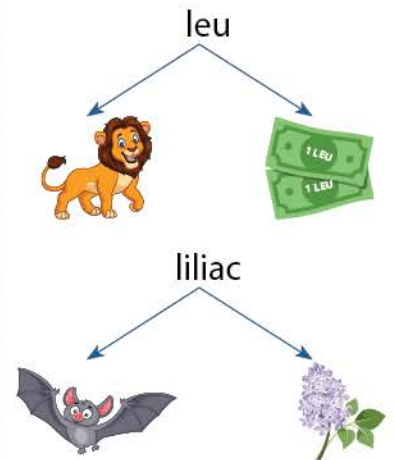
Joc de rol

• Realizați un dialog între *Leu, regele animalelor, și Șoricelul cel fricos.*



Jocul cuvintelor

• Știi că?



Proiect

Animalul preferat

Realizează masca animalului preferat. Prezintă-te colegilor purtând-o. Motivează alegerea făcută, menționând câteva însușiri ale animalului ales.

• Dialogul • Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat • Citirea propozițiilor • Cuvinte care au aceeași formă, dar înțeles diferit

UN CANAR. SUNETUL ȘI LITERELE c, c



casă



bec



creion

- Colorează litera c!

sac
cocoș
cașcaval
cactus

Jocul cuvintelor

- Citește cuvintele de la dreapta spre stânga. Ce observi?

cuc
coc
capac
caiac



Nicoleta



În colivie e un canar.

1. Scrie denumirea obiectelor sau a ființelor din imagini.



Handwriting practice lines for the first exercise.

2. Scrie, în casete, numărul silabelor pentru cuvintele date.

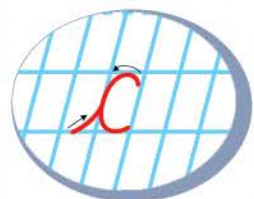
canar → caramea → arc → nucă →

3. Unește cuvintele cu însușirile potrivite.

cană	cuminte	creion	copt
copil	caldă	cartof	colorat

4. Citește dialogul. Prin ce semn de punctuație este marcat începutul vorbirii?

- Anca are un curcan?
- Nu. Ea are un canar.

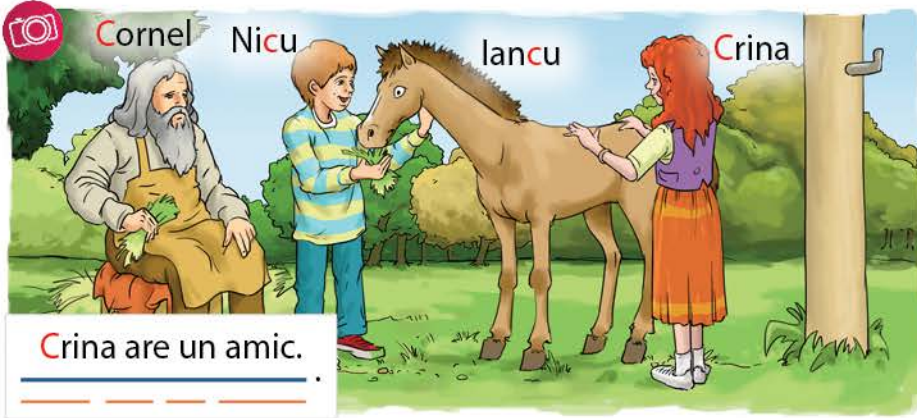


c c c

Anca are un crin.

• Linia de dialog

UN AMIC. SUNETUL ȘI LITERELE C, c



Crina are un amic.

alineat

Un amic

titlu

Crina e cu Nicu. Ei au un amic. lancu are un an.

- Cum e lancu?
- E mic.

1. Încercuiește răspunsul corect.

Crina/lancu e cu Nicu.

Nicu/lancu e mic.

lancu/Crina are un an.

lancu/Nicu e un amic.

2. Colorează cu verde cuvintele formate din **două** silabe și cu albastru pe cele formate din **trei** silabe.

- | | | | |
|---------|--------|----------|--------|
| Crina | Cosmin | Cristian | Corina |
| Cătălin | Carmen | Costel | Clara |

3. Descoperă greșeala și transcrie corect propoziția.

Ea e carina.

Crina are un amic.



Camelia



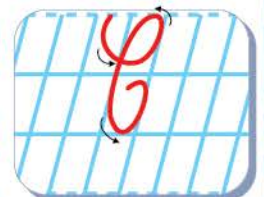
Costel

Roata citirii



Povestitorul zilei

- Prezintă pe scurt un amic sau o amică, făcând referire la felul în care arată sau se comportă.



• Așezarea textului în pagină

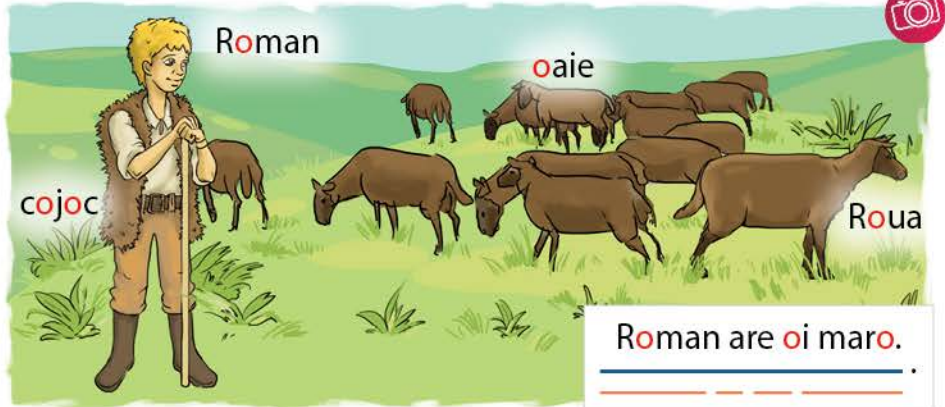
LA STÂNĂ. SUNETUL ȘI LITERELE **o, o**



portocală



zero



Un oier

Roman e oier. Are mioare maro. Una e mai mare. Nu e o oaie oarecare. Ea e Roua.

Detectivul cuvintelor

• Găsește cuvintele ascunse.



- orez
- omidă
- comic
- comoară
- portocală

1. Colorează răspunsul corect.

Roman este olar. oier. morar.

Mioarele sunt maro. albe. negre.

Roua este comică. gri. mare.

2. Ordonează silabele pentru a forma cuvinte.

ion, cre →

ca, on, mi →

rar, mo →

ră, co, moa →

3. Completează casetele cu litera **o** pentru a obține cuvinte.

i m s u

4. Separă cuvintele pentru a obține propoziții.

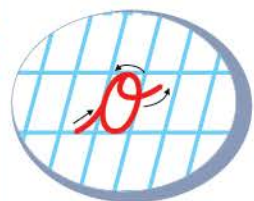
Corinaiaumou.

Ramonaareumoreion.

Citim și scriem corect

• Încercuiește grupul **oa**.

- oa-se
- oa-lă
- soa-re
- broas-că



o o o
Roman e oier.

• Cuvinte care conțin diftongul oa

PRIETENI NEDESPĂRȚIȚI. SUNETUL ȘI LITERELE O, O.



Motanul Onu

Oana e mare. Acum are camera ei. Onu o urma mereu. Uneori mieuna. Era comic.

1. Unește întrebarea cu răspunsul corect.

Cum era Oana?

Onu mieuna uneori.

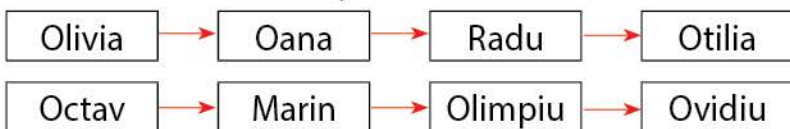
Cum era Onu?

Oana era mare.

Când mieuna Onu?

Onu era comic.

2. Taie intrusul din fiecare șir.



3. Completează casetele cu litera o sau O.

 tilia m rar ctavian

4. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție.

orar.	Octav	un	are
○	○	○	○



Otilia



Olimpiu

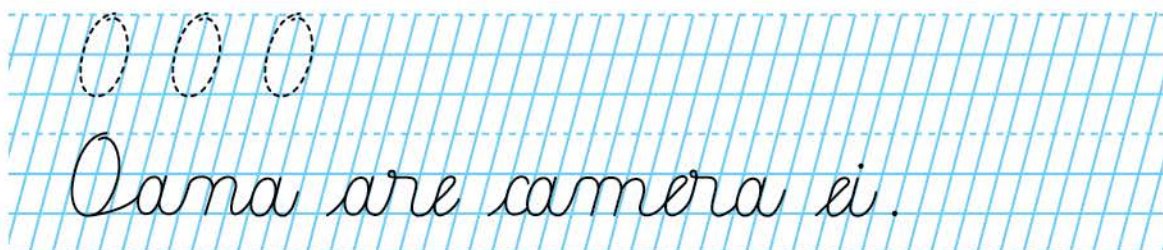
Detectivul cuvintelor

• Citește și încercuiește litera O.

Olga
Olivia
Ovidiu
Octavian
Olanda
Oradea
Olt

Activitate practică

• Transformă litera O în chipul unui personaj de poveste.



ÎN GRĂDINĂ. SUNETUL ȘI LITERELE I, l



Alina miroase lăleaua.

Jocul cuvintelor

• Unește silabele pentru a forma cuvinte.

lap	ne
lem	te
la	nă
lu	dă
lea	lea
la	gă

Crinul Alinei

- Alina are o lălea?
- Nu. Ea are un crin.
- Cum e crinul?
- Crinul e crem.



Roata citirii

1. Bifează propozițiile corecte.

Alina are o lălea. Crinul e crem.

Alina are un crin. Lăleaua e crem.

2. Colorează cu aceeași culoare cuvintele cu înțeles asemănător.

palat	ladă	elev	lin
domol	castel	cufăr	școlar

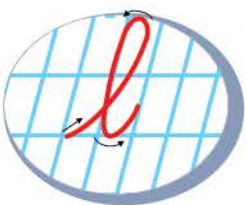
3. Eu scriu una, tu scrii mai multe.

leu → lălea →

inel → alună →

4. Separă cuvintele pentru a obține propoziții.

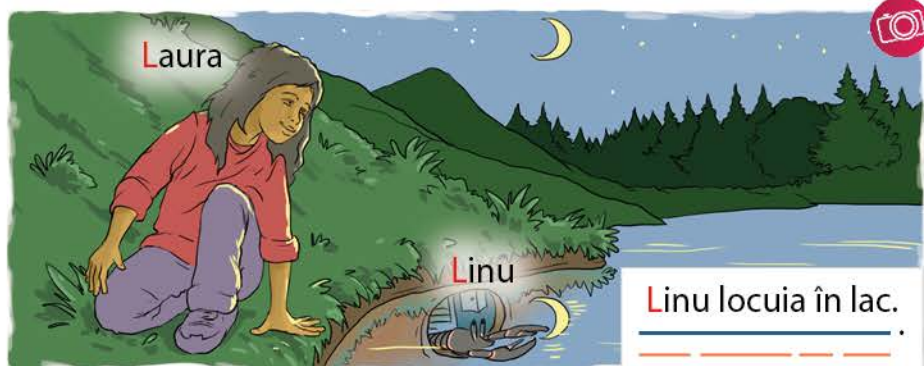
Julia are alune. Alina are crinul. Emilei are...



Julia are un inel.

• Cuvinte cu înțeles asemănător

LACUL. SUNETUL ȘI LITERELE L, l



Lacul

Laura era la malul lacului. Luna era la locul ei. Lumina lacul. Acolo locuia racul Linu.

1. Colorează răspunsul corect.

Laura e pe malul mării. lacului. râului.

Luna lumina lacul. pădurea. satul.

Linu este un melc. cal. rac.

2. Colorează numărul corespunzător de silabe.

Luca

 1 2 3

Lenuța

 1 2 3

Lorena

 1 2 3

3. Alege cuvintele potrivite pentru a completa propozițiile.

Laur taie _____.

Emil

uliu

Lică e la _____.

Laura vede un _____.

lemne

4. Notează numărul de cuvinte din propoziția dată.

Încercuiește al treilea cuvânt.

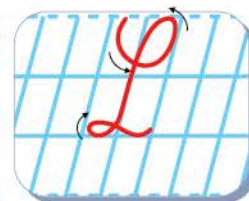
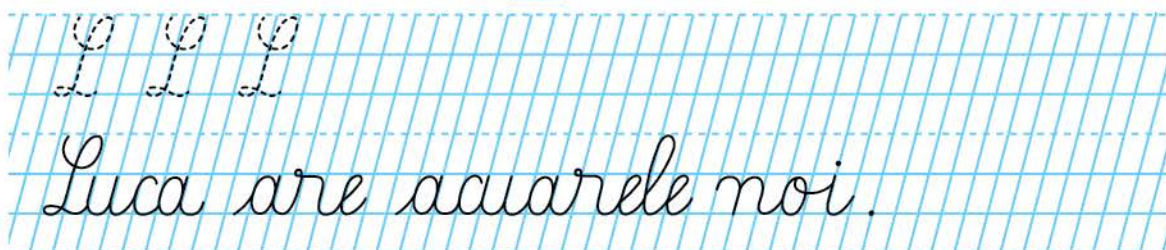
Liliana miroase liliacul lila. →

Portofoliu

- Desenează obiecte în ale căror denumiri se aude sunetul **l**. Scrie cuvintele cu litere de tipar. Prezintă fișa colegilor, apoi păstrează-o în portofoliu.

Activitate în echipă

- Compuneți cuvinte și propoziții scurte la alfabetarul mobil cu ajutorul literelor învățate.



LA JOACĂ. SUNETUL ȘI LITERELE ă, Ă, ă, Ă

ă ă
Ă Ă

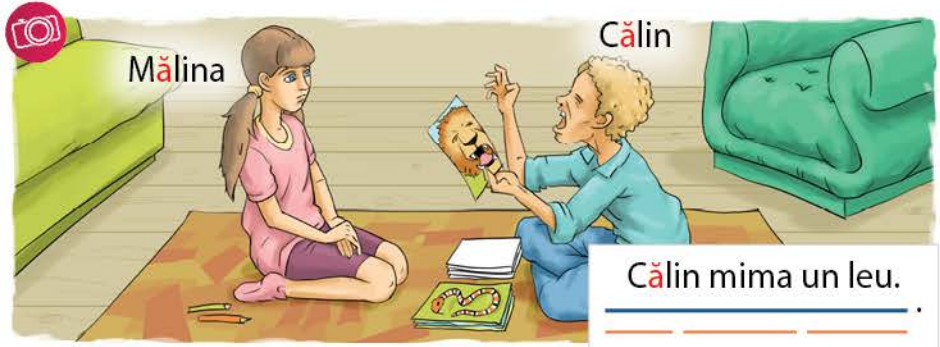
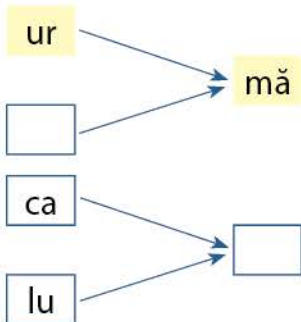


Măriuca



Cătălin

Jocul cuvintelor



Animalele

Călin era cu Mălina. Ei mimau animale.
Mălina era o cămilă. Călin era un leu. Leul cu coamă mare răcni. Era comic.

1. Bifează răspunsurile corecte.

- Copiii jucau mima. Leul are coama mică.
 Mălina mima un leu. Călin era cu Mălina.

2. Unește silabe pentru a obține cuvinte.

nu	nă	a	mi	lă
ca	mă	că	lu	ră
ra	că	co	moa	nă

3. Transformă cuvintele, după model: rama – ramă.

rama → mura →
mama → urma →

4. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție.

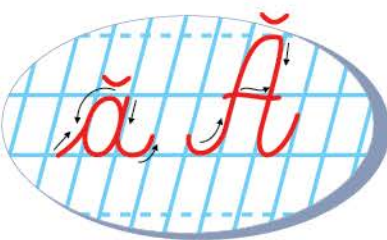
- ia mică. nuca Măriuca

Citim și scriem corect

- Încercuiește grupul uă.
- o-uă no-uă
- plo-uă zi-uă

Joc – Mima

- Stabiliți regulile jocului.
- Jucați jocul, alegând în mod special animale.



ă Ă
Lică are nouă ani.

• Cuvinte care conțin diftongul uă

NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

1. Scrie cuvintele sugerate de imagini.



2. Desparte cuvintele în silabe.

lemn → crin →

orar → comoară →

3. Unește cuvintele care au același înțeles.

amic

omăt

casă

oaie

nea

prieten

mioară

locuință

4. Completează enunțurile cu câte un cuvânt potrivit.

Emilia are un orar _____.

Crina are nouă _____.

Leul are coama _____.

5. Descoperă greșelile și transcrie corect propoziția.

laura are doă mere.



6. Alcătuieste propoziții cu ajutorul imaginilor.



_____ ?

_____ ?

_____ ?

Povestitorul zilei

- Gândește-te la o întâmplare cu un animal pe care l-ai întâlnit, l-ai avut sau cu care te-ai jucat.

- Povestește-le colegilor întâmplarea, făcând referire și la felul în care te-ai simțit în acel moment.

- Învățătoarea și colegii vor urmări dacă:

- te referi la o întâmplare la care ai luat parte;
- întâmplarea se referă la un animal pe care l-ai avut sau cu care te-ai jucat;
- menționezi cum te-ai simțit;
- povestești respectând ordinea întâmplărilor;
- te exprimi clar și corect;
- răspunzi eventualelor întrebări;
- manifesti o atitudine potrivită în fața clasei.

E momentul tău

- Prezintă proiectul *Masca animalului preferat.*



Apreciază activitatea ta colorând unul dintre emoticoane.



EVALUARE

Cum ne evaluăm?

- FB: trei propoziții;
1 B: două propoziții;
 S: o propoziție.



- FB: trei numere;
2 B: două numere;
 S: un număr.



- FB: trei cuvinte;
3 B: două cuvinte;
 S: un cuvânt.



- FB: trei perechi de cuvinte;
4 B: două perechi de cuvinte;
 S: o pereche de cuvinte.



- FB: trei propoziții;
5 B: două propoziții;
 S: o propoziție.



- 1.** Bifează propozițiile potrivite imaginii.

Rică e un ren.



El are coarne.

Rică e un leu.

Nasul lui e roșu.

- 2.** Colorează numărul de silabe al cuvintelor ilustrate.



1 2 3



1 2 3



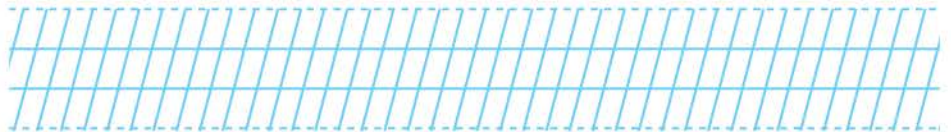
1 2 3

- 3.** Eu scriu una, tu scrii mai multe.

lalea

nor

cană

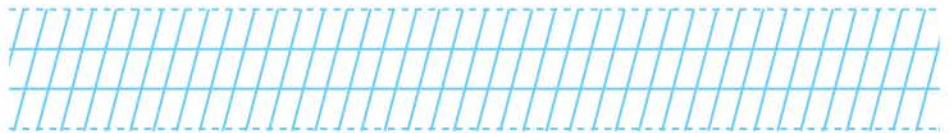


- 4.** Transformă cuvintele, după model: *rama-amar*.

lac

car

anul



- 5.** Completează propozițiile pornind de la imagine.

Lică are un _____.

Numele lui e _____.

El are coama _____.



NE ANTRENĂM MAI MULT!

- Alcătuiește oral propoziții cu sensurile diferite ale cuvintelor *car* și *liliac*.

- Descoperă cuvintele cu ajutorul codurilor de mai jos.
- Alcătuiește propoziții folosind cuvintele descoperite.
- Scrie propozițiile pe caiet.

1 - lu 2 - ca 3 - na 4 - oa 5 - nu 6 - la

1, 3 - ...; 2, 3 - ...; 4, 6 - ...; 5, 2 - ...



Unitatea de învățare 5 Farmecul iernii

DOMENII

Comunicare orală
(ascultare, vorbire,
interacțiune)

Citire/lectură

Sciere/redactare

**Elemente de construcție
a comunicării**

Competențe specifice

Cuvântul. • Propoziția. • Dialogul. • Oferirea unor informații
despre mediul natural apropiat.

Literele mici și mari de tipar **t, T, v, V, p, P**

Grupurile de litere **ce, Ce, ci, Ci**

Alfabetul limbii române

Citirea cuvintelor mono și plurisilabice

Citirea propozițiilor/enunțurilor

Citirea textelor scurte

Alfabetul limbii române

Literele mici și mari de mână **t, T, v, V, p, P**

Ortografia

Scierea cu majusculă a substantivelor proprii

Scierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere **ce, ci,**

Punctuația. Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog.

Organizarea textului scris

Scierea caligrafică pe liniatură tip I/Scierea funcțională

Copieri. Transcrieri. Biletul

Vocabular

Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

Cuvinte cu sens opus/Cuvinte cu sens asemănător

Fonetică

Sunetele limbii române. Silaba. Cuvântul

Despărțirea cuvintelor în silabe intuitiv, fără cunoașterea regulilor

Propoziția/Enunțul

1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2.

ANOTIMPUL ALB

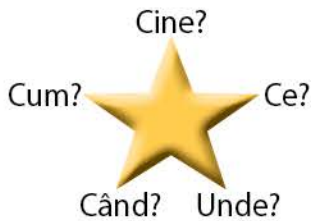
Știu

Bifează dacă știi:

- lunile de iarnă;
- semnele sosirii iernii;
- culorile iernii;
- un cântec de iarnă.

Vreau să știu

• Privește imaginile alăturate și formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.



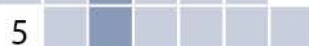
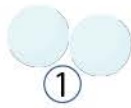
Am învățat

- Precizează:
 - trei informații importante;
 - două informații interesante;
 - o informație preferată.

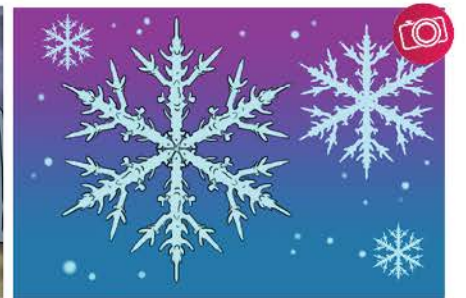


Ne amintim

• Completează rebusul pentru a descoperi numele anotimpului în care ne aflăm.



Observăm și discutăm*



Metoda cubul

1. **Describe** anotimpul iarna (Cum este?/Ce este?).
2. **Compară** iarna cu alt anotimp.
3. **Analizează** din ce este alcătuită o sanie și cum se construiește un om de zăpadă.
4. **Aplică:** Decupează un fulg din hârtie.
5. **Asociază:** Când spun iarnă, mă gândesc la ...
6. **Explică** de ce îți place iarna.

* • Sporturi de iarnă • Iarna în pădure • Semnele anotimpului iarna

Exersăm

1. Taie imaginile care nu se potrivesc anotimpului iarna.



2. **Calendarul naturii.** Încercuiește simbolurile potrivite pentru anotimpul iarna.



3. **Joc de rol Rubrica Meteo**

Prezintă vremea folosind o hartă și simboluri.

4. **Joc distractiv cu o pană:** Nu lăsa fulgul să cadă!

5. **Bingo de iarnă.** Completează tabelul cu numele copiilor. Când ai completat toate rubricile, strigă tare: „Bingo!”

Găsește un coleg/o colegă care:

S-a născut iarna.	Are patine.	Are schiuri.
Nu știe încă să patineze.	Nu știe încă să schieze.	Are mănuși cu degete.
Are un fular colorat.	Are căciulă tricotată de bunica.	Are sanie.

Memorăm

Fulgul de zăpadă
de Otilia Cazimir

Pe obraz, pe nas, pe umăr,
Tot cad fulgii fără număr
S-a oprit în palmă unul,
lute, iute, închid pumnul
Desfac pumnul,
Unde-i fulgul?

Am în mână-un strop de rouă,
Sau un bob de apă, plouă?
S-a topit în mâna mea
Ca o lacrimă de nea.

Aruncă bulgărele!

- Aruncă un bulgăre de hârtie unui coleg și continuă enunțul.
Îmi place iarna, pentru că ...

Activitate în echipă

Desenul echipei

- Realizați un desen pe tema *larna*. Fiecare membru al echipei va desena 2 minute, apoi va transmite altui coleg planșa pentru a continua.

Proiect: Cartea iernii

- Realizează o carte a anotimpului iarna care să cuprindă imagini, informații, ghicitori, exemple de activități specifice, desene.

LA TEATRU. SUNETUL ȘI LITERELE **t, ț**



tren



cort



trompetă



Joc - Cum face?



ta-ta-ta



tic-tac



ti-tit

Activitate creativă

Tricou pentru tata

• Realizează din hârtie un tricou pentru tata.



La teatru

Anton e actor la teatru. A călătorit mult cu marioneta lui, Aneta. O alintă Eta. Ea e comică. Imită multe lucruri cu talent.

Oare ce imită Eta?

1. Colorează caseta cu răspunsul corect.

Anton e

autor.

actor.

marinar.

Numele marionetei e

Antonia.

Catrina.

Aneta.

2. Ordonează cuvintele într-o propoziție.



3. Obține un cuvânt nou înlocuind litera colorată cu alta.

tic

toc

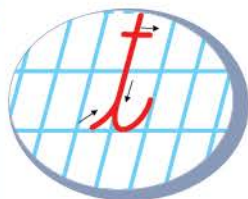
tare

4. Eu scriu una, tu scrii mai multe.

caiet

mătură

temă



Roata citirii

ANIMALE DE COMPANIE. SUNETUL ȘI LITERELE T, J



Motanul Tanu

Tatiana are un motan. A primit numele Tanu.
E mititel. Are trei luni. Litiera lui e mereu curată.
Cutreieră camerele uimit. E un călător atent. A mototolit
numai un orar.

Tu ce animal de companie ai?

1. Încercuiește răspunsurile corecte.

Cine a primit un motan? Tania Tatiana Toma Tică

Ce nume are motanul? Tomi Tinu Tanu Leo

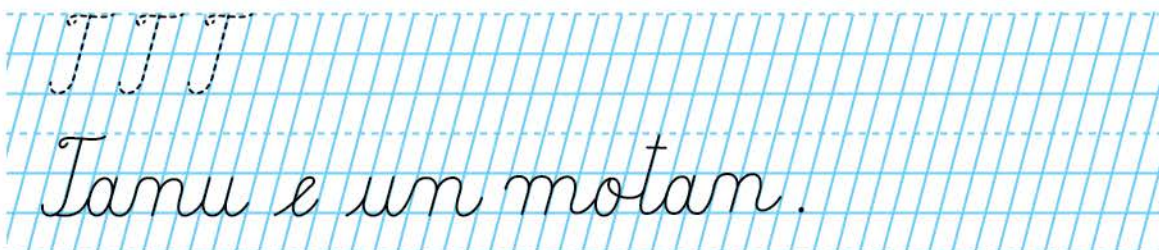
Cum e Tanu? atent mirat mititel neatent

2. Ordonează cuvintele într-o propoziție.

curat. Tanu motan e un

3. Completează casetele cu literele **t** sau **T**.

car elă ică ma ema ică oma



Traian



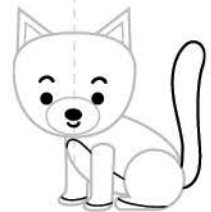
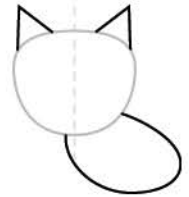
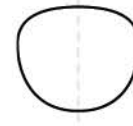
Tania



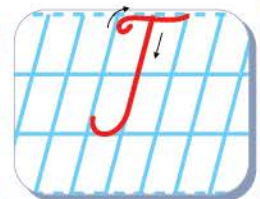
Toma

Activitate de creație

- Desenează un motan.



Audiază poezia *Tanu*,
de Elena Farago.



MIJLOACE DE TRANSPORT. SUNETUL ȘI LITERELE v, Ț



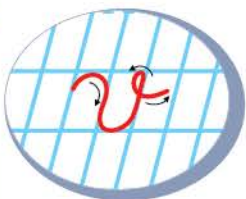
Piramida cuvintelor

• Citește cuvintele scrise pe piramidă.



Ne jucăm

• Transformă litera **V** într-un vultur sau o vulpe.



Cu avionul

E vineri. Eva va veni la noi cu avionul. Elvira e vara mea. Liviu e vărul meu mai mic. Tata e cu noi. Avionul vine acum. Este mov. Oare cum a călătorit Eva?

1. Încercuiește varianta corectă.

Eva va călători cu *autocarul/trenul/avionul*.

Eva va veni *luni/vineri/miercuri*.

Avionul are culoarea *mov/verde/roșie*.

2. Scrie cuvintele cu sens opus, după modelul: *clar – neclar*.

talentat – ...

uitat – ...

vinovat – ...

3. Colorează caseta care conține numărul corespunzător de silabe al obiectului ilustrat.



1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

4. Cum poate fi? Taie cu o linie însușirile nepotrivite.



vicleană

veselă

speriată

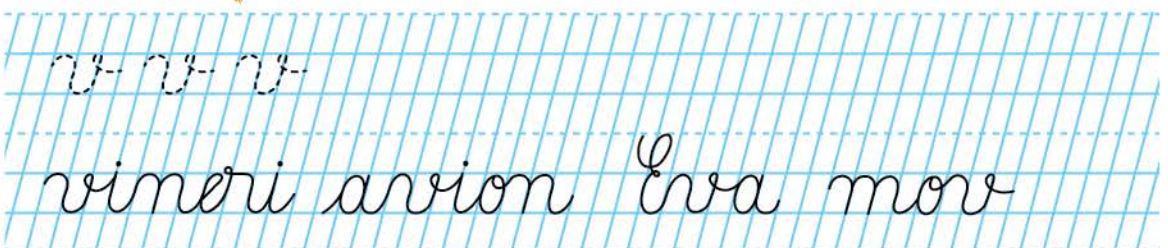
vie

violet

tivit

lovit

vinovat



TIMPUL MEU LIBER. SUNETUL ȘI LITERELE V, v



La carnaval

Iată că a venit vremea carnavalului!
Voicu e un leu cu coamă. Viorel e un cavaler. Victor e un clown, iar eu un morcov vioi.

Valentina e animatoare. Ne invită la roata norocului.
Concurăm la trasul cu arcul. Imităm o locomotivă. Ne rotim ca avionul.

E o aventură minunată.

1. Încercuiește numele copiilor din text.

Eva Voicu Viorel Victoria Victor

2. Taie varianta greșită.

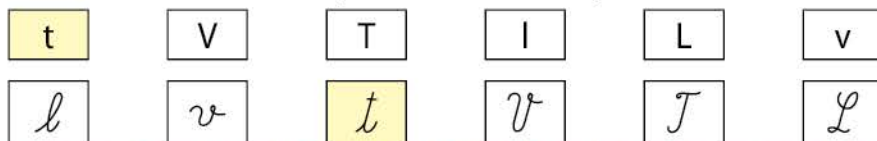
Viorel e un *clown/un morcov*.

Ei imită *un tramvai/o locomotivă*.

3. Descoperă încă trei cuvinte ce se ascund în cuvântul **carnaval**!

1. car 2. ... 3. ... 4. ...

4. Colorează cu aceeași culoare literele pereche.



Valentin



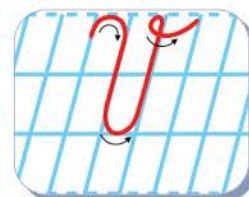
Valeria

Roata citirii



Activitate practică

- Confectionează o mască pentru **Carnavalul iernii**.



PRIETENIE. SUNETUL ȘI LITERELE p, Ț



patine



pește



lup

Roata citirii



Frământări de limbă

• Spune după mine!
Pe cap un capac, pe capac
un ac.



La patinoar

E iarnă. Copiii pleacă la patinoar. Au patine noi. Viorica poartă un palton portocaliu. Toma are pe cap o pălărie.

Toma e patinator olimpic. El a primit patru premii. Viorica repetă pirueta. E un antrenament plăcut.

Vai! Viorica aproape pică. Toma o apucă cu putere. E minunată prietenia.

1. Marchează cu X răspunsul corect.



a. Unde are loc întâmplarea?

la aeroport la teatru la patinoar

b. Care sunt personajele?

Violeta Toma doi copii
 Viorica Panait patru copii

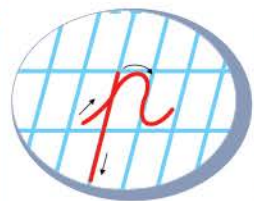
2. Unește cuvintele cu sens asemănător.

copac popor copil părere
neam pom opinie prunc

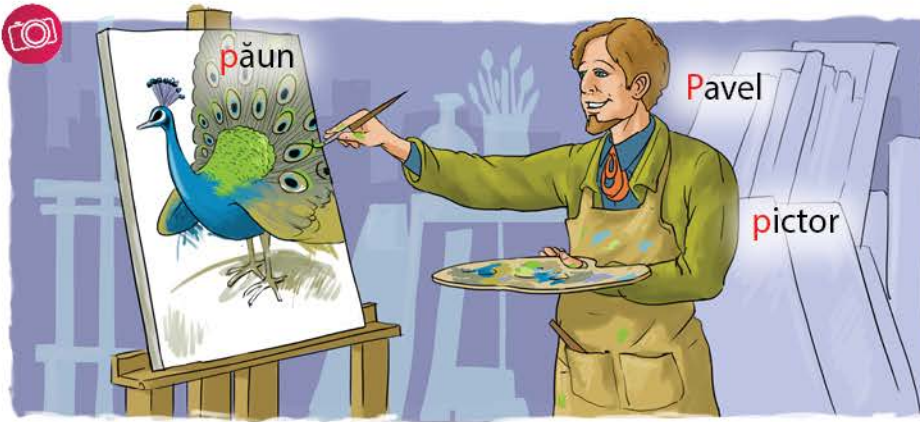
3. Colorează numărul corespunzător de silabe din cuvintele date.

pelican capră cap perie

1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3



DESPRE PASIUNI. SUNETUL ȘI LITERELE P, p



Pictorul

*Pavel e un pictor talentat. El a pictat un păun.
— Cum are penele?
— Păunul are penele colorate.*

- Răspunde oral la următoarele întrebări.
• Ce e Pavel? • Ce a pictat Pavel? • Cum are păunul penele?
- Citește biletul scris de Pavel pentru mama sa.

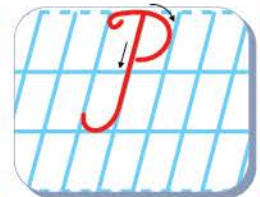
Formula de adresare → *Dragă mamă,
Am plecat la ora de pictură.* → Semnătura
Data: *19 aprilie 2022*
Pavel

- Completează biletul folosind cuvintele: **napolitane, patru, Petre.**

10 aprilie
Vino la ora _____ la mine. Vom lucra la proiect. Cumpără _____.
Viorel

- Copiază în caiet textul *Pictorul*.

PPPP
Petre e pe punte.



Jocul cuvintelor

- Respectă codul pentru a forma cuvinte.

A	L	C	E	T	P	R	U	I
1	2	3	4	5	6	7	8	9

6	9	3	5	8	7	1		

1	3	8	1	7	4	2	4	

Activitate practică

- Transformă litera **P** într-un porc sau într-un papagal.



INSTRUMENTE MUZICALE. GRUPUL DE LITERE **ce, ce, Ce, Ce**

ce ce

Ce Ce



cercei



Celina



Concertul

larna cerne norii. O mantie nouă acoperă totul.
Mircea e cu Marcela la concert.

— Acela e un violoncel?
— Nu. E o vioară.

Le place mult. Toată lumea tace. Interpreta e Celina Cernat. Ea e elevă la liceu. Are o voce puternică.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cum se numește interpreta? • Unde sunt Mircea și Marcel?
- Ce instrumente muzicale cunoști?

2. Alintă cuvintele, după modelul: *colac – colăcel*.

mare noroc copac

3. Ordonează cuvintele în propoziții și transcrie-le corect.

cere ace Marcela mari.

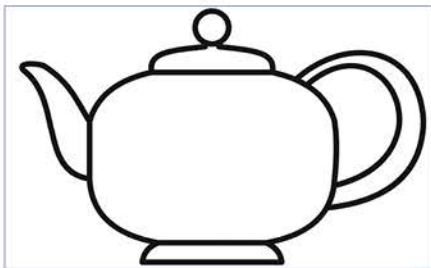
coace Marcel colăcei.

Jocul cuvintelor



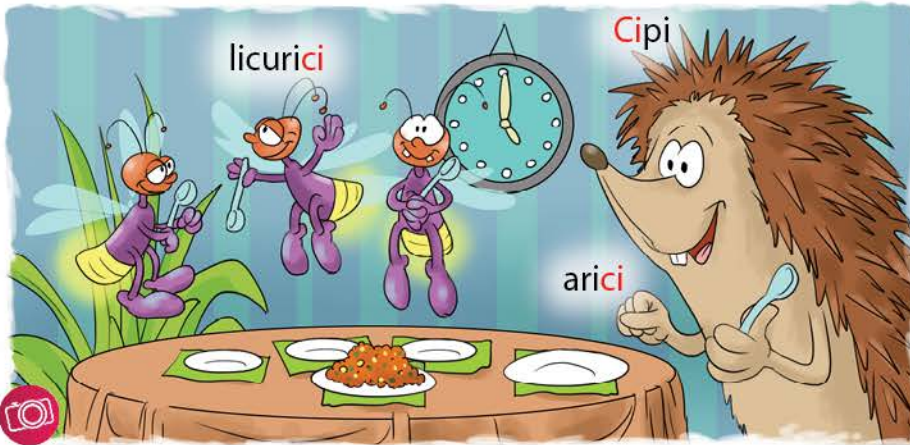
Activitate practică

- Desenează și decorează ceainicul cu grupul de litere **ce**. Folosește creioane colorate sau carioci.



ce Ce
Marcela cere un ceai.

• Transcrierea propozițiilor

GRUPUL DE LITERE **ci, ci, Ci, Ci**

La cină

Cipi e un arici. El are cinci amici. Sunt vecini cu Cipi. La ora cinci vor veni la cină.

- Cine mai vine?
— Vor veni trei licurici.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cine e Cipi?
- La ce oră va avea loc cina?

2. Taie varianta greșită.

Lucica are cinci *colaci/cuci*. Noi ciocnim *ouă/scoici*.

Colăcelul era tare ca *mătasea/cimentul*.

3. Eu scriu una, tu scrii mai multe. Model: *rac – raci*.

mac rocă nucă cuc

4. Descoperă greșelile și transcrie corect propoziția.

ciocănitorea are ceoc.

5. Copiază, pe caiet, textul *La cină*.

ci Ci

Cine e la cinema?

ci ci
Ci Ci



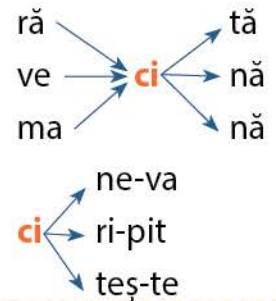
arici



Ciprian

Jocul cuvintelor

• Citește cuvintele.



Audiază cântecul
Elefantul Cici.



ci Ci

NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

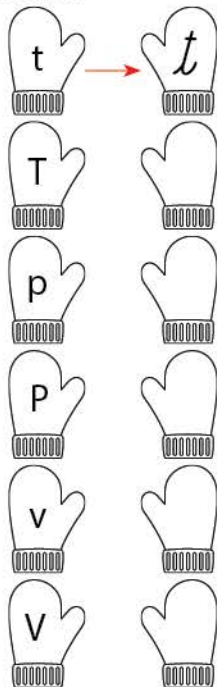
Povestitorul zilei

• Gândește-te la o activitate sau la un eveniment la care ai luat parte într-o zi de iarnă. Povestește-le colegilor ce s-a întâmplat.



Activitate creativă
Mănușile cu litere

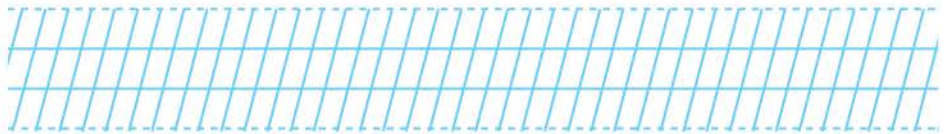
• Realizează perechi de mănuși după modelul oferit. Colorează fiecare pereche cu altă culoare.



E momentul tău!

• Prezintă-le colegilor proiectul *Cartea iernii*.

1. Scrie cuvintele sugerate de imagini.



2. Colorează numărul de silabe din cuvintele date.

penar	cerc	licurici	vioară
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

3. Unește cuvintele cu sens asemănător.

amici	voce	elev	pomi
copaci	prieteni	glas	școlar

4. Unește cuvintele cu sens opus.

tare	mititel	cuminte	vine
măricel	încet	pleacă	rău

5. Separă cuvintele lipite și transcrie propoziția.

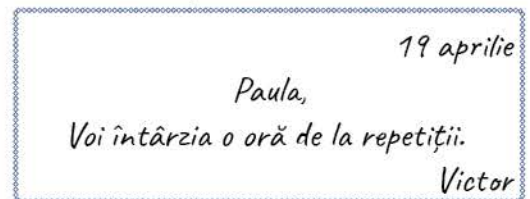
Tomacereunceai.



6. Încercuiește varianta corectă de răspuns.

Victor a scris:

- a. un bilet.
- b. o invitație.
- c. o scrisoare.



7. Desenează un fulg de nea în dreptul propozițiilor care descriu iarna.

Vremea e rece.

A nins mult.

Totul e verde.

Viorel are patine noi.

Cucul sare pe ramură.

Copiii se dau pe derdeluș.

EVALUARE

1. Scrie cu litere de mână: **p, P, v, V, t, T.**

Handwriting practice lines for the first exercise.

2. Scrie cuvintele sugerate de imagini.



Handwriting practice lines for the second exercise.

3. Completează propozițiile, folosind cuvinte sugerate de imagini.

a. Iepurele are un ...

Handwriting practice lines for the third exercise, part a.



b. Lucian are ... ani.



Handwriting practice lines for the third exercise, part b.

c. Pe ciupercă stă un ...

Handwriting practice lines for the third exercise, part c.



4. Citește propozițiile și alege meseria fiecărei persoane.

Ciprian a pictat un păun.

actor

Nenea Paul recită pe scenă la teatru.

pilot

Vecinul meu Viorel zboară cu avionul.

pictor

5. Completează biletul folosind cuvintele: *plăcintă, cină, Victor.*

5 aprilie

Te rog să aduci pentru _____ o _____

_____ cu nuci.

Valentina

Cum ne evaluăm?

- 1 FB: șase litere;
B: patru-cinci litere;
S: una-trei litere.



- 2 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



- 3 FB: trei răspunsuri;
B: două răspunsuri;
S: un răspuns.



- 4 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



- 5 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



NE ANTRENĂM MAI MULT!

Joc – MIMA

Ghicește meseria!



Joc de rol

- Dacă aș fi...



1. Citește textul.

La un ceai

E ora cinci. Cecilia e cu Marcela la ceainărie.
Ele cer un ceai cu miere.

- Mai vine cineva?
- Va mai veni Lucian. El e acum la un meci.



2. Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Cecilia cu Marcela sunt:
 - a. la un ceai. b. la meci. c. la circ.
- Cele două fete cer:
 - a. un ceai rece. b. un ceai cu miere. c. un colăcel cu mac.
- Lucian vine mai târziu deoarece:
 - a. a adormit. b. e la concert. c. e la meci.

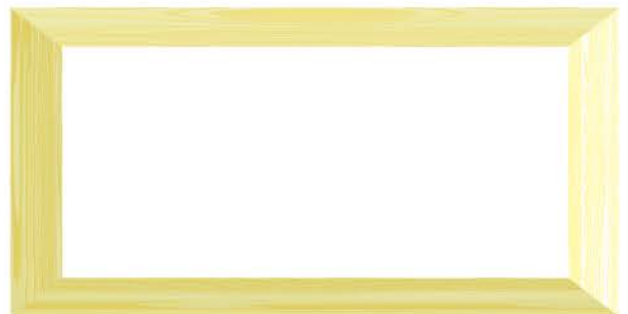
3. Transcrie din text cuvintele care conțin grupurile de litere **ce** sau **ci**.

Handwriting practice area with a grid of blue lines and a dashed midline.

4. Completează spațiile cu grupurile de litere **ce** sau **ci**.

ocolată coa tăre Luca nema ripit
rneală pa tate plăntă minună ari

5. Desenează în tablou obiecte sau animale care se scriu cu literele învățate până acum.





Unitatea de învățare 6 Universul

DOMENII

Comunicare orală
(ascultare, vorbire,
interacțiune)

Citire/lectură

Sciere/redactare

**Elemente de construcție
a comunicării**

Competențe specifice

Cuvântul. Propoziția. Dialogul. Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat.

Literele mici și mari de tipar **s, S, d, D, b, B, j, J**

Alfabetul limbii române

Citirea cuvintelor mono și plurisilabice

Citirea propozițiilor/enunțurilor

Citirea textelor scurte

Literele mici și mari de mână **t, T, v, V, p, P**

Ortografia

Scierea cu majusculă a substantivelor proprii

Punctuația. Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog.

Organizarea textului scris

Scierea caligrafică pe liniatură tip I/Scierea funcțională

Copieri. Transcrieri

Vocabular

Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

Cuvinte cu sens opus/Cuvinte cu sens asemănător

Fonetică

Sunetele limbii române. Silaba. Cuvântul

Despărțirea cuvintelor în silabe intuitiv, fără cunoașterea regulilor

Propoziția/Enunțul

1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2.

CĂLĂTORI PRIN COSMOS

Știu

Bifează dacă știi:

denumirile planetelor din Sistemul Solar;

despre explorarea Universului de către oameni.

Vreau să știu

• Privește imaginea alăturată și formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.



Am învățat

- Precizează:
 - trei informații importante;
 - două informații interesante;
 - o informație preferată.



Ne amintim

- Caută în careu numele planetelor.

J	M	E	H	Y	Î	Ș	X
H	E	T	C	N	V	M	G
Â	R	E	Î	R	Ă	Y	X
Ș	C	R	W	B	N	F	G
O	U	R	K	J	G	E	S
U	R	A	N	U	S	M	J
L	R	N	E	P	T	U	N
E	K	U	T	I	Z	N	H
Z	A	S	A	T	U	R	N
Z	I	H	V	E	N	U	S
X	H	M	A	R	T	E	B

1. Mercur _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Observăm și discutăm*



Metoda cubul

1. **Describe** Sistemul Solar (Cum este?/Ce este?).
2. **Compară** două planete între ele.
3. **Analizează** cum este construită o rachetă.
4. **Aplică:** Construiește o rachetă din carton.
5. **Asociază:** Când spun Univers, mă gândesc la
6. **Explică** de ce ți-ai dori să călătorești în Univers.

* • Planetele Sistemului Solar • Călătorie prin Univers • Navete spațiale • Despre Soare, Lună, stele, comete

Exersăm

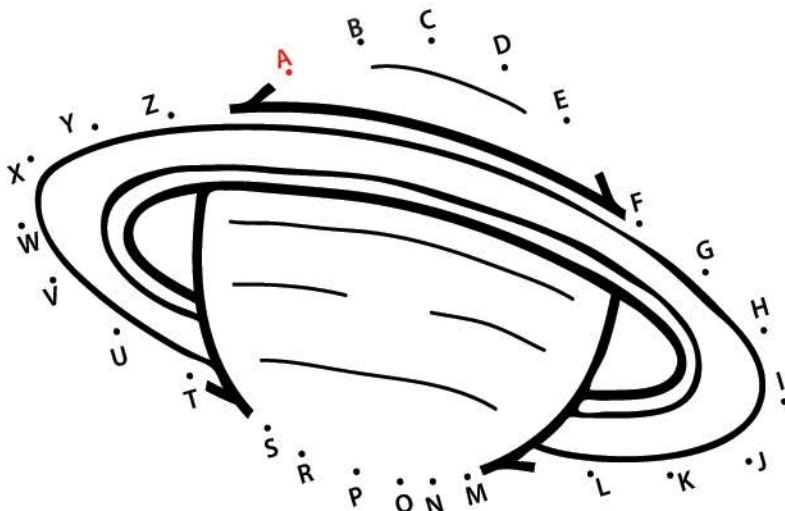
1. Taie imaginile care nu au legătură cu Universul.



2. Realizează corespondența între zilele săptămânii și denumirile corpurilor cerești.

LUNI	SATURN
MARȚI	MERCUR
MIERCURI	LUNA
JOI	VENUS
VINERI	MARTE
SÂMBĂȚĂ	JUPITER

3. Unește punctele și apoi colorează desenul.



Memorăm

Printre stele

Hai, copii, să povestim
Cum e să călătorim!

Printre stele mari sau mici
Noi suntem niște furnici.

Carul Mic și Carul Mare
Ne invită la plimbare.

Iară Terra, draga noastră,
Pare o mărgică albastră.

Activitate în echipă

Ștafeta cosmonauților
(alergare cu ocolire de obstacole)

Veți forma trei echipe cu nume de planete și veți sta pe trei șiruri. Ștafeta poate fi o rachetă.

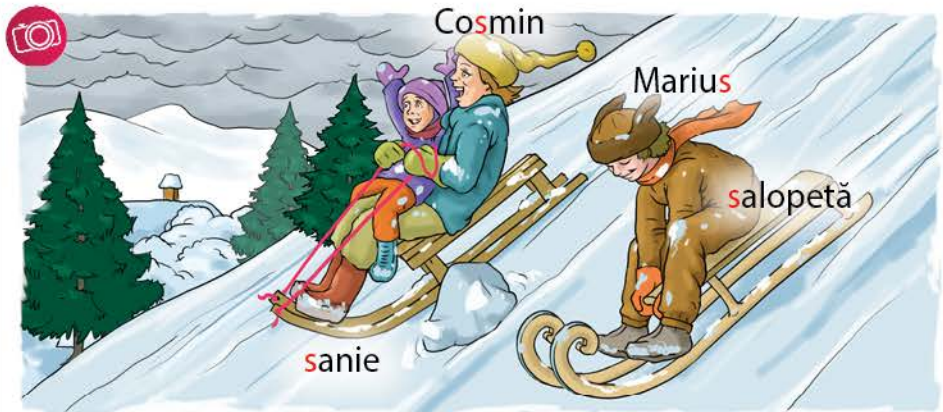
Continuă enunțul!

Planeta mea preferată este..., deoarece

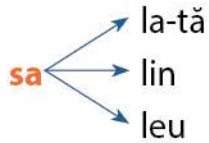
Proiect: Cartea Universului

Realizează o carte despre Univers care să cuprindă imagini, informații, ghicitori, exemple de activități specifice, desene.

ANOTIMPUL PREFERAT. SUNETUL ȘI LITERELE S, Ș



Jocul cuvintelor



Activitate practică

- Transformă litera **S** într-un șarpe.



Cerul e numai nori. Cerne lin stele mici.

Cosmin ia sania. El urcă sprinten pe coastă. Marius are o salopetă maro. Parcă seamănă cu un urs.

Copiii se salută voios. Pornesc la vale. Unii se răstoarnă. E mare larmă.

Pe seară sosesc acasă. Iarna e o crăiasă iscusită.

1. Încercuiește răspunsul corect.

A sosit iarna/vara.

Cosmin ia sania/patinele.

Cerul e senin/plin cu nori.

Copiii sunt cu sania/la patinoar.

2. Subliniază numele copiilor din text.

Cosmina Marius Simona Costel Vasile

3. Ordonează silabele și vei descoperi cuvintele care lipsesc.

Luna a _____ . (ră, rit, să)

Acum soarele a _____ . (pus, a)



4. Observă și discută despre înțelesurile cuvântului marcat.

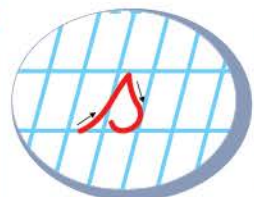
Cosmin **cască** tare.

Am o **cască** nouă.



5. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție.

are nouă Costel o sanie.



LOCURI DE VIZITAT. SUNETUL ȘI LITERELE S, ș

La Sinaia

Sorin cu Simona au mers la munte. Poposesc la Sinaia. Aici aerul este sănătos. Pornesc la pas prin localitate. Sunt multe monumente istorice.

Mănăstirea Sinaia este unică. La castel au ascultat cu interes povestea acestuia. Valea Soarelui e un loc pitoresc. Sinaia este un loc interesant.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cine a mers la munte? • Unde s-au oprit?
- Cum e aerul de la munte? • Cum este Valea Soarelui?

2. Completează cuvintele cu literele s sau S.

onerie Co tel imona ur inaia i torie

3. Completează propozițiile, folosind cuvintele potrivite.

Am cules _____.

_____ este un scamator vestit.

Stau pe _____.

Simona apasă pe _____.

scaun
sonerie
caise
Silviu

4. Separă cuvintele lipite pentru a forma propoziții.

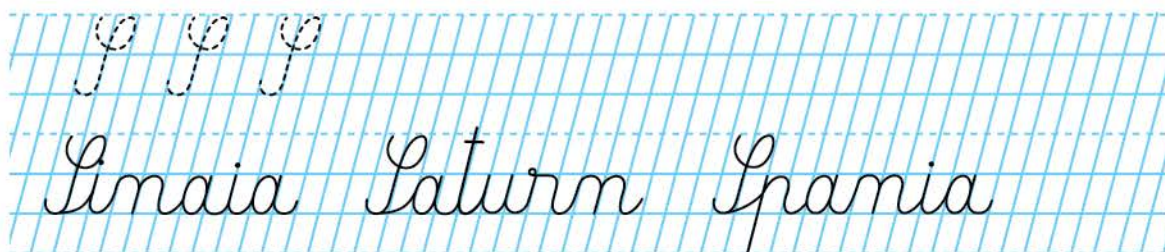
Sorinscrietema. Cosminspalămerele. Silviascriepecaiet.


Simion

Simina
Roata citirii

Activitate practică

- Construiește literele **S** de tipar și de mână cu ajutorul unei sfori sau eșarfe.



SĂNĂTATEA. SUNETUL ȘI LITERELE **d, d**



crocodil



delfin



pod

Frământări de limbă

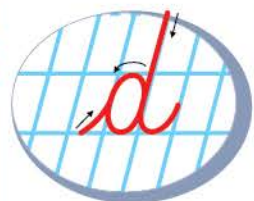
Spune după mine!
Domnule Dudescu,
dați-mi două dude din
dudul dumneavoastră
de dincolo de drum.

Ghici cine este?

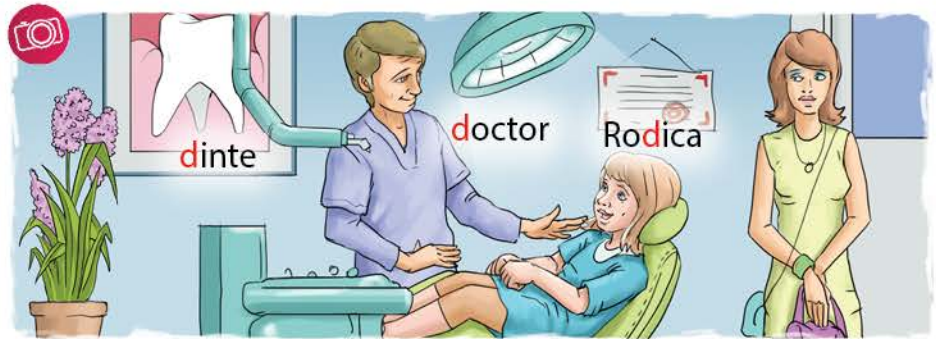
Învățătorul sau un elev
descrie un elev.

Exemplu: Este un băiat
micuț, are ochelari și este
prietenos.

La cine m-am gândit?



d d d
Radu este doctor.



La dentist

Rodica este pentru prima dată la dentist. O doare un dinte. Oare cum e dincolo de acel perete? Mama o cuprinde cu căldură.

Apare domnul doctor Radu. O invită să ia loc pe scaun. E indicat să stea cuminte. Medicul descoperă o carie mică. El termină rapid. Nu mai simte durerea.

Dantura e importantă.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Unde merge Rodica? • Cum se numește domnul doctor?
- De ce o durea dintele? • De ce o laudă mama pe fetiță?



2. Marchează cu X însușirile fiecărei persoane.

- Rodica —————> cuminte curioasă somnoroasă
 mama —————> iubitoare supărată mulțumită
 doctorul Radu —> nervos atent rapid

3. Colorează cu aceeași culoare cuvintele cu sens asemănător.

- | | | | |
|-------|--------|--------|-------|
| medic | dar | cameră | cadou |
| odaie | pădure | doctor | codru |

• Descrierea unei persoane

SUNTEM UNICI. SUNETUL ȘI LITERELE D, d



Dori, omida colorată

Trăia demult o omidă colorată pe nume Dori. Celelalte surate o evitau.

- De ce nu este verde?
- Este o omidă tare ciudată.
- Să o ducem la doctorul pădurii să o vindece. Ciocănițoarea Dida a decis că Dori e sănătoasă.
- Suntem unici. Dori e o omidă specială, minunată. De bucurie, Dori porni un dans spectaculos. Toată lumea o aplaudă. Atunci au descoperit ce talent ascunde această ciudată omidă colorată.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cine era Dori?
- De ce o evitau celelalte omizi?
- Cine era doctorul pădurii?
- Ce au înțeles cu toții?

2. Completează cuvintele cu litera **d** sau **D**.

omi□ă pă□ure □orin □emult

3. Separă prin linii cuvintele din propozițiile următoare.

DoamnaDanavinedinDeva. NoidiscuțămdespreDunăre.



Daciana



Dumitru

Roata citirii



Tangram



- Să ne amuzăm!

Dan Dana – dandana

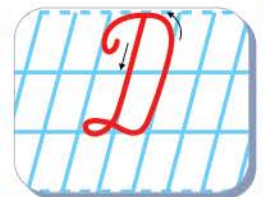
Joc – Fazan

Continuă șirul cu încă cinci cuvinte. Ai reușit?

Dinu, numere, rece, ...

D D D

Dan aduce un desen.



LUMEA BASMELOR. SUNETUL ȘI LITERELE b, b



Frământări de limbă

Spune după mine!
*Bucur și Bucura
 se bucură că Bucurel
 e bucuros în București.*

Joc de imaginație

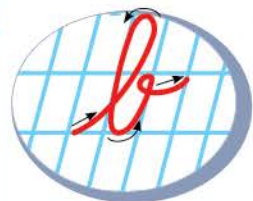
• Ce personaj din povești ai dori să întâlnești? De ce?

Activitate practică

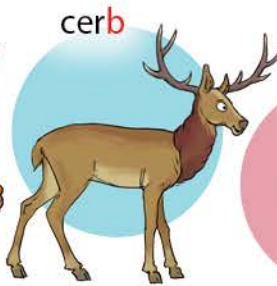
• Desenează răspunsul la următoarea ghicitoare.

Am o rață
 Fără viață,
 Trece apa cât de mare,
 Ba te duce și-n spinare.

(Barca)



Sabina ascultă un basm.



La bunici

Este seară. Iacob cu Sabina ascultă basme. Apare o lume de vis.

Iată un balaur bucuros, un cerb vorbitor, un pitic cu barbă albă, un bursuc cu blana deasă.

- De unde vin ei, bunico?
- Din lumea basmelor.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cine ascultă basme?
- Cine spune povestea?
- Cum e lumea basmelor?

2. Unește cu o linie cuvintele cu sens opus.

trist	ocupat	bine	puternic	blond
slab	bucuros	liber	brunet	rău

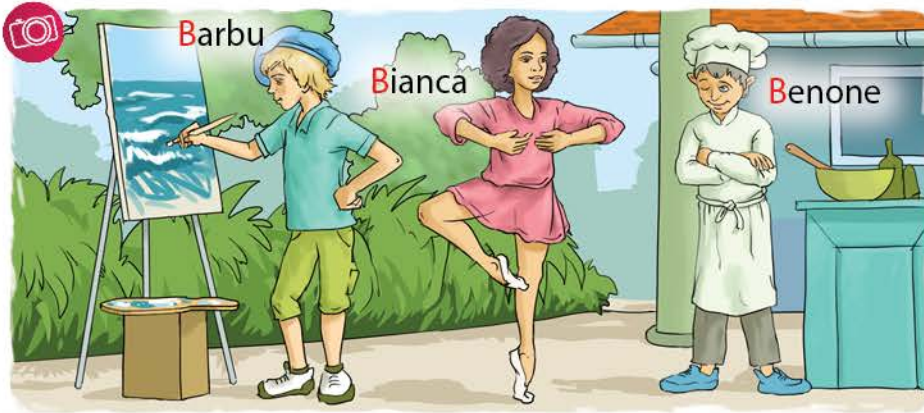
3. Ordonează silabele și formează cuvinte.

ca, nă, ba _____ bă, le, dă _____
 ba, ne, na _____ can, bor _____

4. Scrie numărul cuvintelor din propoziții. Încercuiește cu o culoare al treilea cuvânt.

Sabina ia umbrela albă. —>
 Noi ne plimbăm cu barca. —>

MESERII. SUNETUL ȘI LITERELE B, b



Barca lui Barbu

Benone cu Bianca sunt la bunici. Se revăd cu vărul lor, Barbu.

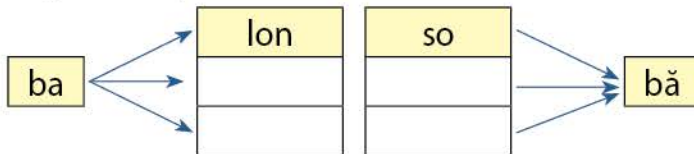
Bianca repetă piruete. E balerină. Benone ia un bol. El poartă pe cap o bonetă. Este un bucătar vestit.

Barbu este pictor. El are o beretă albastră. Barbu a pictat un tablou cu o barcă.

Ce bine este la bunici!

- Găsește răspunsul prin trasarea de săgeți.
 Ce face Bianca? El a pictat o barcă.
 Ce e Benone? Ea repetă piruete.
 Ce a pictat Barbu? El e un bucătar vestit.

2. Adaugă silabe pentru a forma cuvinte.



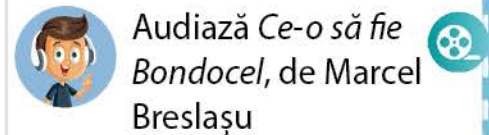
3. Citește propozițiile, apoi înlocuiește cuvintele subliniate cu altele cu sens opus.

- Barbu este trist.
- Acel scaun este ocupat.

B B B
 Bianca e balerină.



Roata citirii



Audiază *Ce-o să fie Bondocel*, de Marcel Breslașu

Activitate creativă

• Transformă litera B într-un urs.



PREȚUIEȘTE TIMPUL! SUNETUL ȘI LITERELE j, j



joben



jucărie



bujor

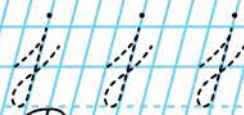
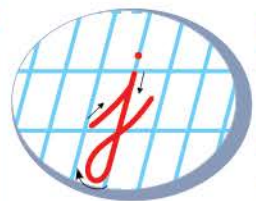
Roata citirii



Frământări de limbă

Spune după mine!

Am o vâjâitoare care vâjâie
ca un avion vâjâitor. Vâjâie
tare vâjâitoarea, dar mai tare
vâjâie avionul vâjâitor.



Bujorel are un joc nou.



Bujorel

Bujorel

Bujorel a ajuns acasă devreme. Nu e nimeni. E prilej bun să se joace pe calculator.

— Miau! Vrei să te joci cu mine? miaună pisiul Bubu. Băiatul nu are timp. A primit un joc video.

— Cip-cip! Vrei să ne jucăm? ciripește canarul Coco. Bujorel nu aude nimic. Acum se luptă cu o vrăjitoare. Timpul trece repede.

— Ai terminat temele? spune mama.

Băiatul este îmbujorat. A uitat ce era mai important.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cum se numește băiatul?
- Ce pasiune are Bujorel?
- Ce ai învățat din acest text?

2. Colorează numărul de silabe din cuvintele date.

jandarm

coajă

jos

curajos

1	2	3
---	---	---

1	2	3
---	---	---

1	2	3
---	---	---

1	2	3
---	---	---

3. Scrie însușiri potrivite pentru cuvintele date, după model.

pisică jucăușă

joc _____

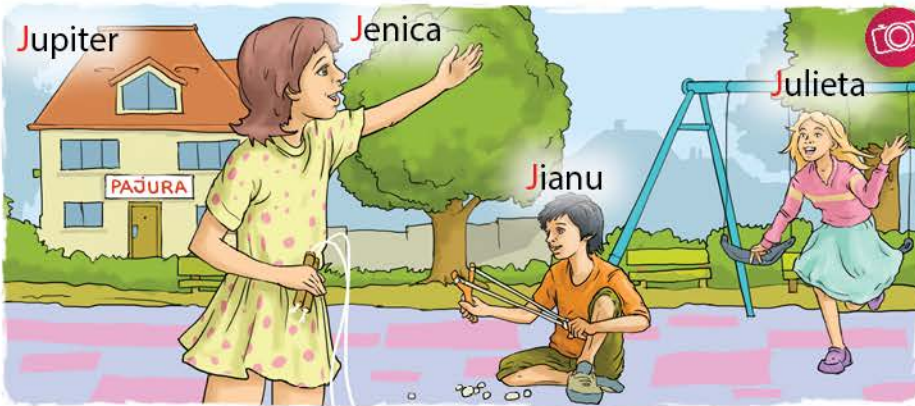
pijama _____

bujor _____

prăjitură _____

jucărie _____

SCRISOAREA. SUNETUL ȘI LITERELE J, j



Scrisoarea

Jenica este în tabără la Jupiter. Ea îi scrie mamei o scrisoare.

Jupiter, 10 iulie 2023

Dragă mamă,

Joi am sosit cu bine la mare. Julieta și Jianu erau deja aici. Stăm la vila Pajura. Am primit o cameră la primul etaj. Vila are un teren de joacă amenajat. Putem să jucăm multe jocuri distractive.

Aseară am urmărit un concurs de canotaj. Acum am sosit de la plajă. Marea e primitoare.

Sunt necăjită că am uitat acasă jurnalul de călătorie.

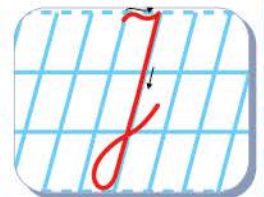
Cu iubire, Jenica

1. Marchează cu X propozițiile adevărate.

- Mama scrie o scrisoare.
- Jenica îi scrie o scrisoare mamei.
- Julieta și Jianu sunt în Jupiter.
- Julieta și Jianu sunt acasă.
- Jenica stă la vila Pajura.
- Julieta a uitat acasă jurnalul.

2. Alcătuieste propoziții cu ajutorul cuvintelor: joc, Japonia, bagaj.

Julieta scrie o scrisoare.



Jupiter

J j

Japonia

Jean

Jocul cuvintelor

• Folosește o oglindă și citește numele unor stațiuni de la Marea Neagră.

miriam nufcar
muraș qmilo
istiql

Activitate muzicală

• Învățați jocul muzical.

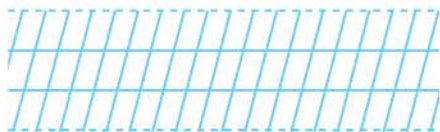
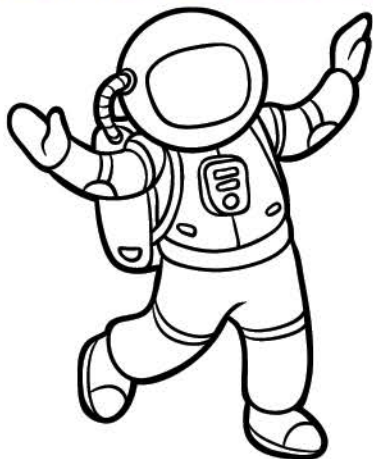
Joacă, joacă...
din folclorul copiilor

Joacă, joacă, joacă fetiță,
Că ești frumoasă ca o garofiță,
Și jocul nostru este format
Dintr-o fată și-un băiat.

Joacă, joacă, joacă băiete,
Că ești frumos ca un castravete,
Și jocul nostru este format
Dintr-o fată și-un băiat.

NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

• Scrie cu litere de mână denumirile sugerate de imagini. Colorează imaginile!



Roata citirii



1. Realizează corespondența între litere.

s	b	d	B	D	j	S	J
ŝ	b	ŝ	d	j	B	s	D

2. Scrie cuvinte cu sens asemănător.

medic →

dar →

bucuros →

3. Unește ce se potrivește!

copil	dulce
joc	darnic
tartă	nou

4. Notează în casete numărul silabelor.

seară →

bunica →

ied →

5. Eu scriu una, tu scrii mai multe.

dans →

perdea →

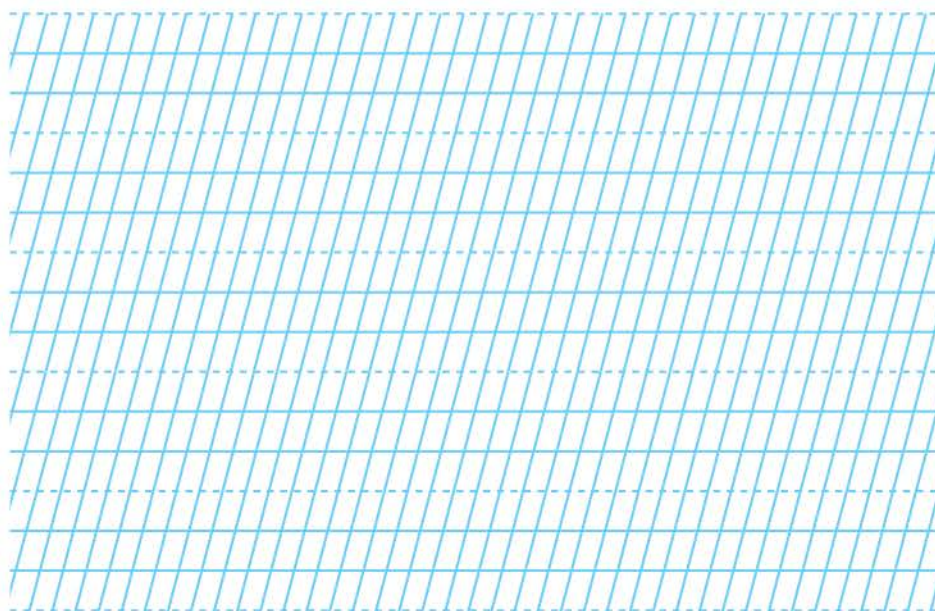
cojoc →

6. Transcrie textul.

Prin pădure

Dan este prin pădure cu Diana. Ei caută lemne uscate.

- Ce se aude?
- E o ciocănitoare.



EVALUARE

1. Bifează etichetele care conțin cuvintele potrivite imaginilor.



- barcă
 bicicletă



- ardei
 dovleac



- crocodil
 balenă

2. Desparte în silabe cuvintele.

bujor → joi → radio →

3. Scrie însușiri potrivite.

bicicletă → urs →
băiat →

4. Completează propozițiile folosind cuvântul potrivit din paranteză.

a. Dana se joacă cu _____. (bianca, Bianca)

b. Radu a primit o _____ nouă. (jucărie, Jucărie)

c. Noi am plecat din _____. (sinaia, Sinaia)

5. Alcătuieste propoziții folosind cuvintele: *albastru, cadou, se joacă*.

Handwriting practice area with a grid of blue lines and a dashed midline.

Cum ne evaluăm?

1 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



2 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



3 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



4 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



5 FB: trei propoziții;
B: două propoziții;
S: o propoziție.



NE ANTRENĂM MAI MULT!

- Desenează pe foaie un soare prietenos, în care să scrii literele de mână învățate în această unitate: **s, d, b, j, S, D, B, J**.
- Scrie cu litere de mână denumirile planetelor ilustrate.



Venus

Handwriting practice lines for the name 'Venus'.



Marte

Handwriting practice lines for the name 'Marte'.



Neptun

Handwriting practice lines for the name 'Neptun'.



Jupiter

Handwriting practice lines for the name 'Jupiter'.

1. Citește textul.

Barbu și stelele

Se lasă noaptea. Cerul este senin. Barbu se uită la stele. Observă o stea care cade. Băiatul este vrăjit de Univers. Ar dori să cunoască toate tainele lui.

— Ce se vede acolo departe?

— Este Venus, spune bunicul. Ea este numită Steaua Ciobanului.

2. Răspunde cu adevărat (A) sau fals (F).

- Băiatul se uită la desene. În depărtare se văd avioane.
 Băiatul se uită pe cer. Barbu observă planeta Venus.

3. Transcrie răspunsul bunicului.

Large handwriting practice area for transcribing the answer.

4. Completează cu silabele potrivite.

- co-me-___ or-___-tă
 Cos-___ sa-___-lit



5. Realizează un desen potrivit textului citit.

Large empty rectangular frame for drawing.



Unitatea de învățare 7 Planeta Pământ

DOMENII

Comunicare orală
(ascultare, vorbire,
interacțiune)

Citire/lectură

Scriere/redactare

**Elemente de construcție
a comunicării**

Competențe specifice

Cuvântul. Propoziția. Dialogul. Oferirea unor
informații despre mediul natural apropiat.

Literele mici și mari de tipar

Grupurile de litere **ge, Ge, gi, Gi**

Citirea cuvintelor mono și plurisilabice

Citirea propozițiilor/enunțurilor

Citirea textelor scurte

Literele mici și mari de mână **h, H, ș, Ș, g, G,**

Ortografia

Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile
de litere **ge, Ge, gi, Gi**

Punctuația. Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog.

Organizarea textului scris

Scrierea caligrafică pe liniatură tip I

Scrierea funcțională

Copieri. Transcrieri

Vocabular

Cuvinte cu sens opus

Fonetică

Sunetele limbii române. Silaba. Cuvântul

Propoziția/Enunțul

1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2.

CIRCUITUL APEI ÎN NATURĂ

Știu

Bifează dacă știi:

- circuitul apei în natură;
- rolul apei pe Pământ;
- legătura dintre apă și sănătatea omului.

Vreau să știu

- Privește imaginea alăturată și formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.



Am învățat

- Precizează:
 - trei informații importante;
 - două informații interesante;
 - o informație preferată.



Ne amintim

- Caută în careu cele șapte cuvinte.

Q	Y	N	J	A	P	Ă	Z	R	K	S
Ț	K	G	S	O	L	I	D	Ă	O	V
R	F	G	A	Z	O	A	S	Ă	X	Î
N	I	N	S	O	A	R	E	R	L	Q
Ț	Ă	J	K	L	I	C	H	I	D	Ă
Q	Ț	Ă	G	H	E	A	Ț	Ă	C	L

1. PLOAIE
2. NINSOARE
3. LICHIDĂ
4. APĂ
5. GAZOASĂ
6. **GHEAȚĂ**
7. SOLIDĂ

Observăm și discutăm*



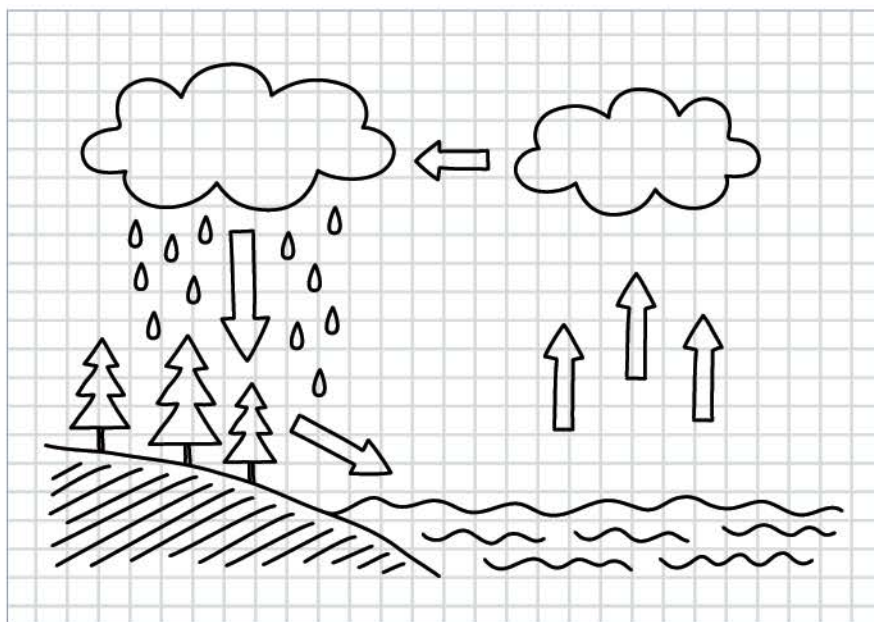
Metoda cubul

1. **Describe** circuitul apei în natură.
2. **Compară** apa cu focul.
3. **Analizează** care sunt stările de agregare ale apei.
4. **Aplică**: Realizează un experiment propus de învățător.
5. **Asociază**: Când spun apă, mă gândesc la ...
6. **Explică** de ce ar trebui să avem grijă de apă?

* • Circuitul apei în natură • Stările de agregare • Rolul apei • Apa potabilă

Exersăm

1. Colorează desenul *Circuitul apei în natură*.



2. Completează etichetele cu literele care alcătuiesc denumirea corectă a fiecărei stări de agregare a apei.



3. Descoperă cuvântul misterios adus de Pic, cu ajutorul codului.

1	2	3	4	5	6	7	8
A	Ă	B	I	L	O	P	T

7	6	8	1	3	4	5	2
---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--



4. Plutește sau se scufundă? Colorează obiectele care crezi că se scufundă într-un lighean cu apă.



Memorăm

Vine ploaia
George Coșbuc

Vine ploaia, bine-mi pare
În grădină am o floare,
Ploaia mi-o va crește mare,
Vine ploaia! Bine-mi pare!

Vine ploaia, bine face!
Spicul plin de-acum se coace!
Spicului răcoarea-i place!
Vine ploaia, bine face!

Proiect: Apa, izvorul vieții

• Realizează cartea *Apa, izvorul vieții*, care să cuprindă imagini, informații, ghicitori despre apă, stările ei de agregare, circuitul apei în natură.

Joc de rol

• *Eu sunt ...* (vântul, soarele, ploaia, o stea, norul etc.)

Exemplu: Eu sunt vântul, aerul curat. Ajutați-mă să rămân așa! Când ardeți ceva sau pulverizați substanțe și alte gaze, îmi veți polua aerul cu fumuri și mirosuri care nu sunt necesare.

MIHAI EMINESCU. SUNETUL ȘI LITERELE h, h



haină

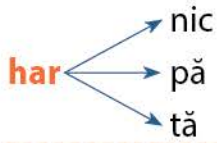


hipopotam



șah

Jocul silabelor



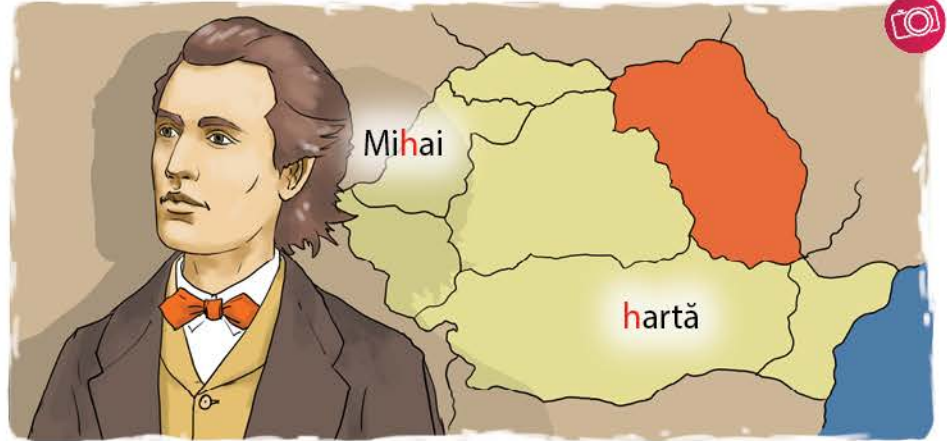
Activitate practică



- Ascultă poezia *Somnoroase păsărele* și realizează o lebadă folosind tehnica Tangram.



*Somnoroase păsărele
Pe la cuiburi se adună
Se ascund în rămurele –
Noapte bună!*



Mihai Eminescu

Mihai Eminescu este cel mai cunoscut poet al nostru. Numele adevărat al său era Mihail Eminovici. El a copilărit pe plaiuri moldovene. A debutat la 16 ani. A studiat la Viena, dar inima lui bătea pentru patria sa.

Mihai Eminescu hoinărea prin natură. A compus versuri despre codru, lac sau stele.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cum se numește cel mai mare poet român?
- Unde a copilărit poetul?
- Despre ce a scris Mihai Eminescu?

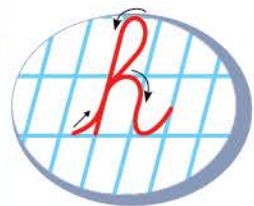
2. Formează cuvinte noi înlocuind caseta cu litera **h**.

an – **han** oră – oră artă – artă rană – rană

3. Ordonează cuvintele în propoziții.

somnoroase. Păsărelele sunt

Eminescu? Mihai studiat a Unde



h h h

Mihai Eminescu este un poet.

POVEȘTI CUNOSCUTE. SUNETUL ȘI LITERELE H, h



Hainele cele noi ale împăratului

după Hans Christian Andersen

Demult, era un crai căruia îi plăcea să poarte doar haine noi. Odată au venit la palat doi croitori. Se laudau că au cele mai bune materiale. Marele crai era interesat. Oare cum vor arăta pe el minunatele haine ale celor doi croitori?

Prin holurile palatului hoinărea nerăbdător. Croitorii se prefăceau că muncesc. Nu aveau habar de tainele croitoriei. Timpul trecea, iar craiul nostru era tot mai curios.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cum se numește povestea?
- Ce îi plăcea craiului?
- Unde hoinărea craiul?
- Ce făceau cei doi croitori?

2. Colorează casetele cu însușirile potrivite personajelor.

craiul	curios	cinstit	păcălit
cei doi croitori	mincinoși	harnici	cinstiți

3. Găsește continuarea fiecărei propoziții prin trasarea de săgeți.

Mihai caută Sahara → iese un duh.
 La hotel am primit → pe hartă.
 La Hunedoara e un concurs → un halat de baie.
 Din lampa lui Aladin → de haltere.



Roata citirii



Memorăm

Poezia literei H

Hai la horă, măi băieți,
 Care sunteți mai isteți,
 Care nu, mai rămâneți.
 Hai la horă, fetelor,
 Dați mâna băieților,
 Hora mare învățaiți
 Și din gură hăuliți:
 Hu-iu-iu! Hu-iu-iu!

Alfabetul năzdrăvan,
 de Vinciu Gafița



STRĂMOȘII NOȘTRI. SUNETUL ȘI LITERELE Ș, Ț, Ș, Ț

Ș Ț
Ș Ț



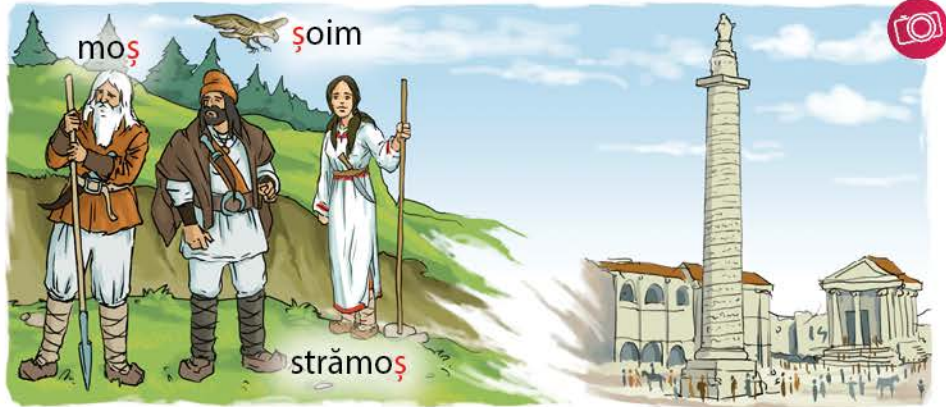
șarpe



Ștefan



coș



Strămoșii noștri

Șerban stă de vorbă cu bunicul lui.

— Bunicule, cine sunt strămoșii noștri?

— Strămoșii noștri sunt dacii și romanii. Povestea noastră pornește de la vitejii daci. Locul acesta se numea pe vremuri Dacia.

— Cum erau dacii?

— Dacii erau oameni harnici, curajoși precum șoimii.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cine stă de vorbă cu bunicul?
- Cine sunt strămoșii noștri?
- Unde au trăit dacii?
- Cum erau dacii?

2. Găsește răspunsul la întrebări prin trasarea de săgeți.

Cine trăiește la munte?

Mașinile circulă pe șosea.

Ce primește Mișu?

Șoimul trăiește la munte.

Unde circulă mașinile?

Mișu primește un coș cu vișine.

3. Descoperă cuvintele ordonând silabele.

tron, șo →

pi, ștam, lă →

ti, er, șan →

val, caș, ca →

Roata citirii



Să ne amuzăm!

cos – coș

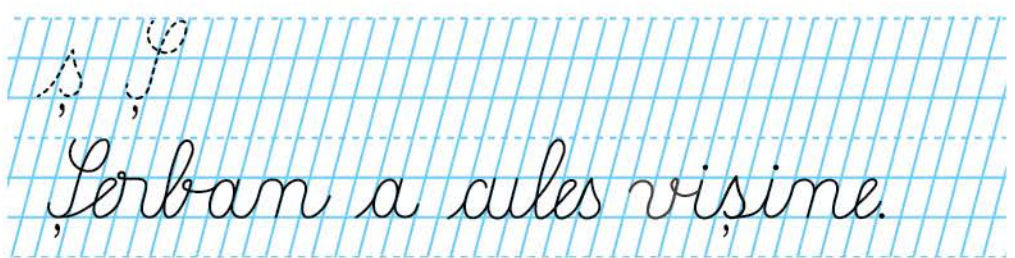
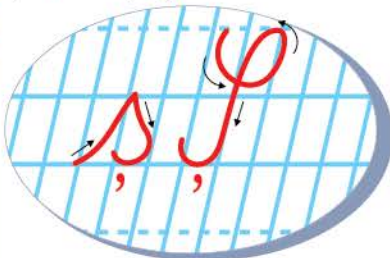
las – laș

muscă – mușcă

pește – pește

scoală – școală

paste – paște



DIALOGURI VESELE. REPETĂM. EXERSĂM



Frământări de limbă

Spune după mine!

Un moș cu un coș
În coș – un cocoș
Moșul cu coșul
Coșul cu cocoșul.



Șase sași în șase saci
șoseau pe șosea.

Activitate practică

• Transformă litera **Ș** într-un personaj vesel.



1. Citește pe roluri.

Iepuraș coconaș

— Iepuraș, coconaș,
De unde vii?

— De la oraș.

— Unde te duci?

— La pădure.

— Ce mănânci?

— Salată și mure.

— Unde dormi?

— Am un culcuș.

— Cum te strigă?

— Marinuș.

2. Bifează răspunsurile corecte.

 Iepurașul vine de la oraș. Iepurașul se duce la școală. Iepurașul se numește
Marinică. Numele iepurașului este
Marinuș.

3. Joc de rol

De vorbă cu iepurașul Marinuș
(un elev este iepurele, iar
colegul de bancă este
reporterul).

4. Citește și colorează denumirea corectă.



mănușă



șase



scoală

mătușă

șapte

școală

5. Taie varianta care nu se potrivește.

ușă roșu roșie cocoș roșu roșie

covor vișiniu vișinie mănușă vișiniu vișinie

șoarece cenușiu cenușie șosea cenușiu cenușie

6. Scrie propoziția, după model.

Lașa are un cocoș.

LA FERMĂ. SUNETUL ȘI LITERELE **g, ȝ**



steag



măgar



găină



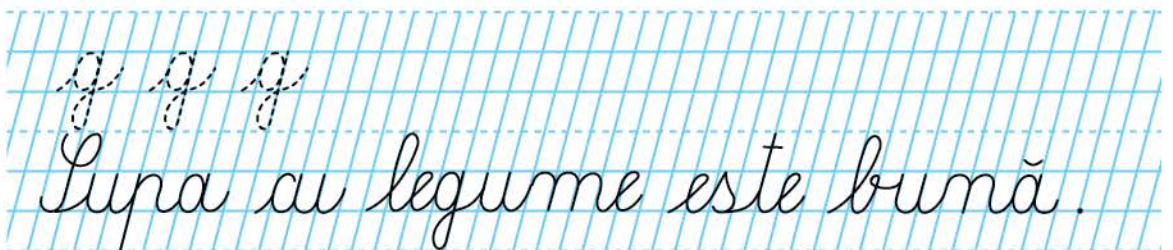
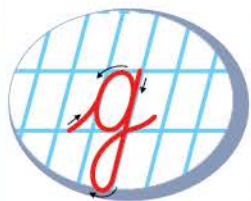
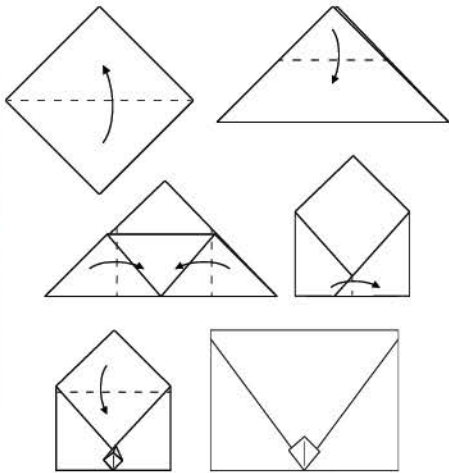
1. Citește următoarea scrisoare.

Să ne amuzăm!

- cară-gară
- strică-strigă
- cocoși-gogoși
- măcar-măgar

Activitate practică

• Confeționează un plic prin tehnica Origami.



10 august 2022

Dragul meu bunic,

Sper ca scrisoarea mea să te găsească sănătos. Va veni vremea să ne regăsim. Ce mai e prin gospodărie? Ai reparat grebla? Ai construit un nou grajd pentru vaci? Măgărușul Gogu a crescut? Voi aduce o găleată specială pentru cules legume. Aștept să ne revedem duminică la gară.

Cu dor, Margareta

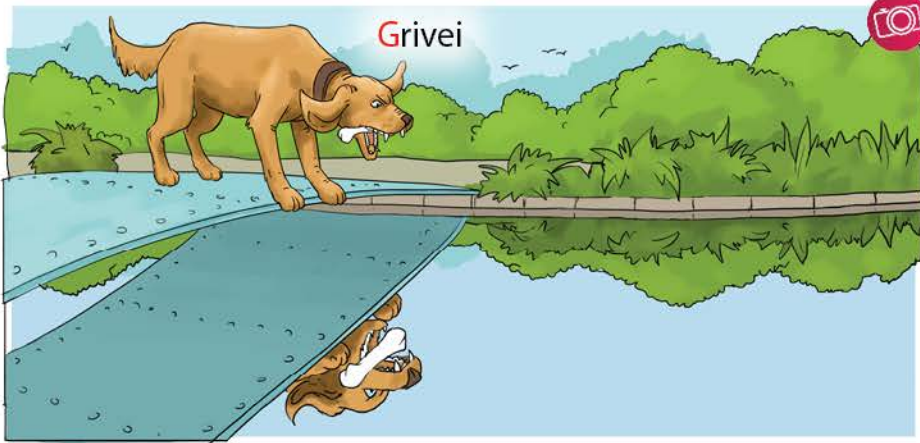
2. Colorează eticheta cu răspunsul corect.

- | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|--------------|
| Margareta scrie | → | un bilet. | o scrisoare. |
| Cel care primește scrisoarea este | → | bunicul. | mama. |
| Margareta va aduce | → | o greblă. | o găleată. |
| Bunicul o va aștepta | → | acasă. | la gară. |

3. Unește cu o linie cuvintele cu sens opus.

- | | | | | |
|--------|-------|--------|-------|---------|
| corect | ușor | slab | tăcut | sărac |
| greu | bogat | greșit | gras | guraliv |

PROVERBE. SUNETUL ȘI LITERELE G, g



Grivei

Grivei vine spre casă bucuros. A primit cadou un os. A ajuns la puntea de peste apă. La mijlocul ei, privește spre apa limpede. Acolo, se oglindea un alt dulău cu un os, mult mai mare decât al lui. Grăbit se aruncă spre el.

lese ud. Unde este osul?

Trist, Grivei se duce acasă.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cum vine acasă Grivei?
- De ce este bucuros câinele?
- Ce face Grivei pe pod? De ce?
- Cum ajunge acasă câinele?

2. Ordonează cuvintele în propoziții.

omenia. Lăcomia strică
 carul mare. mică răstoarnă Buturuga

3. Realizează corespondența între cuvinte.

Gabriela	Greta	Grecia	Grivei
<i>Grivei</i>	<i>Grecia</i>	<i>Greta</i>	<i>Gabriela</i>

g g g
 Graba strică treaba.



Gabriel



Gabriela

Jocul numelor

• Descoperă numele animalelor cu ajutorul codului.

A	C	I	L	G	N	U	Ș
1	2	3	4	5	6	7	8



3	6	1

2	3	7	8



4	3	4	1

Activitate în perechi

- Realizează corespondența.
- motanul → Haiduc
 - papagalul → Coco
 - câinele → Joiana
 - vaca → Peticel



POVESTIRI POPULARE. GRUPUL DE LITERE **ge, ge, Ge, Ge**

ge ge
Ge Ge



geamantan

Jocul cuvintelor

• Caută cuvintele în careu.
Colorează-le.

C	Q	L	E	G	E	1. GEST
W	Ș	A	G	E	R	2. DEGET
Ț	Q	K	B	S	Ș	3. AGER
D	E	G	E	T	Ș	4. LEGE

Activitate creativă

• Desenează o mână.
Transformă fiecare deget
într-un personaj din povești.



Oul cu bucluc

Dascălul le spune elevilor:

- Un om are o găină. Aceasta se ouă în grădina vecinului. Al cui este oul?
- Oul este al gospodarului, deoarece găina este a lui, spune Gelu.
- Nu e adevărat, sare Angela. Oul este al vecinului, pentru că la el pe teren a ouat găina.
- Eu cred că oul este al găinii, spune calm George.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cum se numesc cei trei copii?
- Ce pasăre domestică este amintită în text?

2. Completează propozițiile cu cuvintele potrivite.

Georgel sparge geamul cu o _____ .
Calul lui Gelu aleargă ca o _____ .
Am un inel pe _____ .

deget
minge
săgeată

3. Completează cu grupul de litere potrivit (**ce** sau **ge**).

nu-șiu merros ne paconla-tor

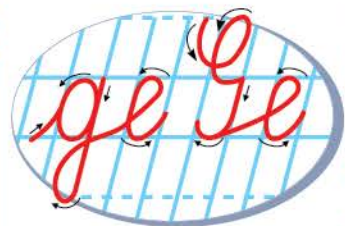
4. Completează, după model.

Eu merg. El merge.

Eu șterg. El _____ .

Eu ung. El _____ .

Eu aleg. El _____ .



LA CONCURS. GRUPUL DE LITERE *gi, gi, Gi, Gi*

Gimnasta Gina

Gina este gimnastă. O admiră pe Nadia Comăneci. Acum participă la un concurs la Giurgiu. Sala e plină.

Gina poartă un costum argintiu cu dungi roșii. E tare gingașă! Salută juriul. Publicul tace și o urmărește. Mișcărilor ei la proba de la sol sunt agile. Sare ca o minge. A repetat mult la antrenament.

Publicul aplaudă. Ce seară magică!

1. Răspunde oral la întrebări.

- Ce este Gina?
- Pe cine admiră Gina?
- Ce exercițiu face Gina?
- Cum reacționează publicul?

2. Cum poate fi? Colorează însușirile potrivite.

gimnastă →	serioasă	colorată	talentată
seară →	minunată	magică	argintie
costum →	argintiu	ruginiu	adormit



3. Încercuiește forma corectă.

- geam/giam curajos/curagios
giantă/geantă giamantan/geamantan

gi gi

Gi Gi

Gina

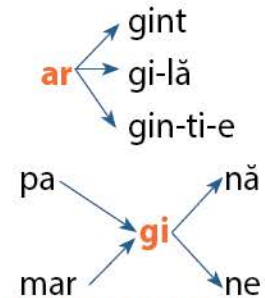


gimnastă



girafă

Jocul cuvintelor

Investigația:
Micul jurnalist

Caută împreună cu un membru al familiei informații și imagini despre un sportiv român olimpic. Prezintă informațiile găsite în fața clasei.

gi gi
Gina este o gimnastă.

gi Gi

NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

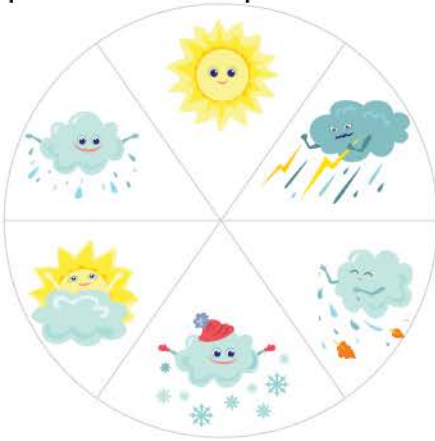
Joc de rol

- Imaginează-ți că discuți cu Pic, picătura năzdrăvană, despre importanța apei.



Roata apei

- Construiește o roată din carton și desenează stările prin care trece apa.



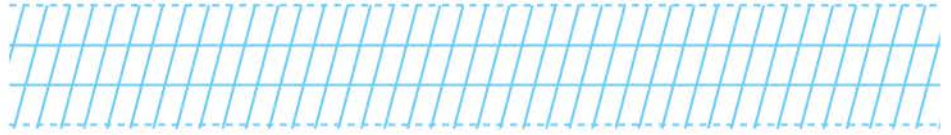
E momentul tău!

- Prezintă-le colegilor **Proiectul Apa, izvorul vieții.**

Cum m-am descurcat?

- Am vorbit tare și clar. DA/NU
- Am vorbit tare, fără emoții. DA/NU
- Am avut imagini potrivite. DA/NU
- Am răspuns la întrebările colegilor/învățătorului. DA/NU
- Îmi place să prezint proiecte. DA/NU

1. Scrie cuvintele sugerate de imagini.



2. Colorează numărul corespunzător de silabe din cuvintele date.

deget

jucărie

șoim

pahare



3. Unește cuvintele cu sens opus.

corect

slab

harnic

ușor

greu

leneș

gras

greșit

4. Completează propozițiile.

Geta șterge

Ele sunt surori

Am citit legenda regelui

Mihai caută pe hartă

Decebal.

Hunedoara.

gemene.

geamul.

5. Încercuiește litera care completează propoziția.

Mihaela a scris:

a. un bilet. b. o invitație. c. o scrisoare.

5 ianuarie 2022

Dragă Angela,

Am ajuns cu bine la munte. Sinaia e un oraș minunat. Stratul de nea e uriaș. Aerul de munte e sănătos. Sper că ești bine. Ne lipsești.

Cu drag, Mihaela

6. Transcrie propoziția.

Jianu e curajos.



EVALUARE

1. Citește și încercuiește denumirea corectă.



minge/ninge



cocos/cocoș



gem/geam

2. Transcrie cuvintele.

găină horă joc Angela regină bujor

Handwriting practice lines for transcribing the words: găină, horă, joc, Angela, regină, bujor.

3. Completează cu grupul de litere potrivit (**ce, ge, gi**).

re□nă An□la abe□dar

4. Unește cuvintele cu sens opus.

stricat plin trist slab

bucuros puternic gol reparat

5. Privește fiecare imagine și răspunde la întrebare.

• Ce este Ligia?

Handwriting practice lines for the question: Ce este Ligia?



• Cine e pe canapea?

Handwriting practice lines for the question: Cine e pe canapea?



• Ce face Geta?

Handwriting practice lines for the question: Ce face Geta?



Cum ne evaluăm?

1 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



2 FB: șase cuvinte;
B: patru-cinci cuvinte;
S: unu-trei cuvinte.



3 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



4 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



5 FB: trei propoziții;
B: două propoziții;
S: o propoziție.



NE ANTRENĂM MAI MULT!

Roata citirii



Joc: Scrie și citește

- Desenează pe foaie o minge colorată pe care să scrii literele de mână învățate în această unitate: *h, H, ș, Ș, g, G, j, J.*
- Oferă colegului de bancă foaia realizată de tine și roagă-l să citească literele scrise.

Emoțiile picăturii Pic

- Completează desenele cu diferite emoții (tristețe, furie, mirare, teamă).



1. Citește textul.

Motocel

Motocel e un pisoi jucăuș. Se joacă cu tot ce găsește. Acum, rostogolește o minge argintie. Aleargă după ea ca o săgeată. O sparge. Motocel geme. Ce va spune Cecilia?

2. Alege varianta corectă de răspuns.

• Motocel este:

- a. un pisoi. b. un papagal. c. un tigru.

• Motocel se joacă cu:

- a. o geantă. b. o minge. c. o geacă.

• Pisioul e trist deoarece:

- a. a pierdut mingea. b. Gina a plecat. c. mingea se sparge.

3. Transcrie cuvintele care conțin grupurile de litere **ce, ci, ge**.

Handwriting practice area with a grid of dashed lines for writing.

4. Taie cuvintele scrise greșit.

ciapă	ciocan	geacă	fulgi
ceapă	ceocan	giacă	fulci

5. Realizează un desen potrivit textului citit.

Large empty box for drawing.



Unitatea de învățare 8 Bun-venit, primăvară

* DOMENII

Comunicare orală
(ascultare, vorbire,
interacțiune)

Acte de vorbire: a formula o idee, o părere
Cuvântul. Propoziția/Enunțul
Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate
Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative
Dialogul – Oferirea unor informații despre mediul
social și natural apropiat
Forme ale discursului oral – Povestirea unor întâmplări trăite.
Repovestirea unor întâmplări auzite. Descrierea unui obiect/
a unei persoane

Citire/lectură

Literele mici și mari de tipar și de mână. Citirea cuvintelor mono
și plurisilabice. Citirea propozițiilor/enunțurilor. Citirea textelor
scurte (de maximum 75 de cuvinte, introduse progresiv). Așezarea
textului în pagină. Titlu. Autor. Alineate

Sciere/redactare

Literele mici și mari de mână (**ț, Ț, î, Î, â, z, Z, f, F**).
Scierea ortografică a cuvintelor, propozițiilor
Copieri. Transcrieri (litere, silabe, cuvinte, propoziții, texte). Dictări
Scierea funcțională – Scrisoarea
Scierea imaginativă (texte de trei-cinci enunțuri), pornind
de la experiențe trăite

**Elemente de construcție
a comunicării**

Sunetele limbii române. Articulația vocalelor și consoanelor
Cuvântul. Silaba. Despărțirea cuvintelor în silabe
Propoziția/Enunțul

Competențe specifice

1.3., 2.1., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2.

Ne amintim!

• Marchează cu X personajul care reprezintă anotimpul primăvara.



• Bifează casetele cu imagini care reprezintă simboluri ale primăverii.



• Colorează casetele pe care sunt scrise lunile de primăvară.



PE O RAZĂ DE LUMINĂ

Observăm și discutăm

• Formulează întrebări și răspunsuri pe baza imaginii.



• Scrie un titlu potrivit ilustrației.

Handwriting practice lines.

Audiază poezia *Cântec de primăvară*, de Ștefan Octavian Iosif. Realizează un desen pe baza poeziei audiate. Prezintă schimbările care se petrec în natură în anotimpul primăvara.

Cântec de primăvară

de Ștefan Octavian Iosif

Înfloresc grădinile,
Ceru-i ca oglinda
Prin livezi albinele
Și-au pornit colinda...
Cântă ciocârlile
Imn de veselie

Fluturii cu miile
Joacă pe câmpie.
Joacă fete și băieți
Hora-n bătătură
— Ah, de ce n-am zece vieți
Să te cânt, Natură!

3. Găsește eticheta corespunzătoare imaginii.

fluture	albină	pui	rândunică	boboc
---------	--------	-----	-----------	-------



4. Copiază cuvintele, după model.

lalele narcise liliac

5. Citește și transcrie propoziția potrivită anotimpului primăvara.

Mihnea se dă
cu sania.

Vin păsările
călătoare.

Se culeg roadele
toamnei.

6. a) Recunoaște în imagini sărbătorile de primăvară.

b) Scrie în casete datele la care se sărbătoresc.



1 Martie



7. Scrierea imaginativă – O faptă bună

Colorează casetele cu propozițiile care au legătură cu imaginea.
Transcrie în ordine propozițiile, în caiet.

Este o zi de primăvară.

Ninge cu steluțe mărunte și strălucitoare.

Vrabia mamă ciripește.

Puișorul ei a căzut din cuib.

Bogdan găsește puișorul speriat.

El pune puiul în cuib.



Joc de rol

- Imaginează-ți că ești anotimpul primăvara și trebuie să prezinți colegilor de clasă schimbările care se petrec în natură în acest anotimp, frumusețile naturii, jocurile copiilor etc.

Ghici, ghicitoarea mea!

- Citește și desenează răspunsul.
Ziua se mărește,
Zăpada se topește,
Grădina a-nverzit,
Ce anotimp a sosit?

Primăvara, el apare
Zboară lin din floare-n floare
Are aripi colorate,
Cu praf fin, ușor pudrate.

Albumul Primăverii

- Realizează desene pe baza poeziilor și a textelor de primăvară audiate. Scrie titlul și autorul pe fiecare desen.
Prezintă albumul în fața clasei.

SUNETUL ȘI LITERELE ț, ț



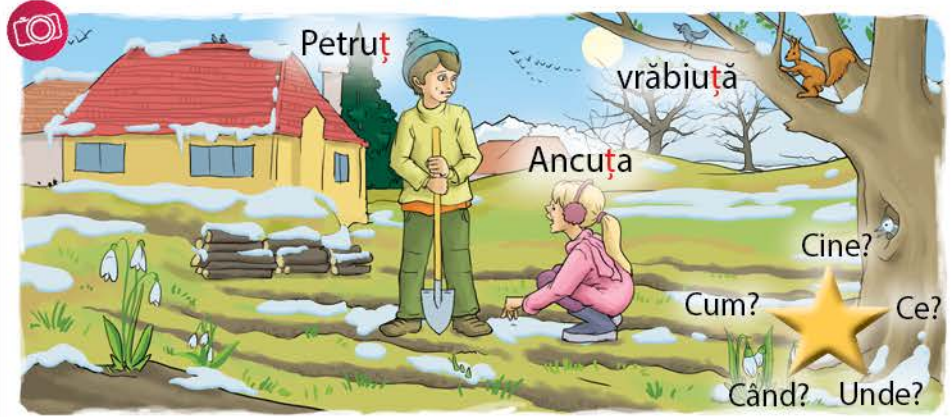
țintă



veveriță



struț



Primăvara

A sosit primăvara. Soarele strălucește pe cerul albastru. Omătul se topește. Păsările călătoare au sosit la cuiburile lor. Vrabiețele caută bobite de tot felul. Veverița se cațără pe o crenguță.

Ancuța și Petruț sunt în grădină. Ei pregătesc straturile pentru legume. Semințele și răsadurile sunt deja pregătite. Ei vorbesc.

- Când plantăm răsadurile?
- Mai așteptăm puțin. Este prea devreme acum.

1. Bifează viețuitoarele prezentate în text.

soarele păsările călătoare vrăbiuțele cerul
veverița ursulețul pisicuța cățelul

2. Alege propozițiile potrivite textului citit.

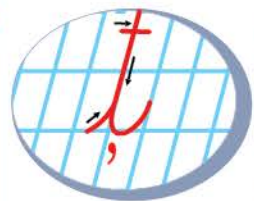
Rița sare în brăduț.

Codruț se joacă.

Vlăduț și Petruț au răsaduri.

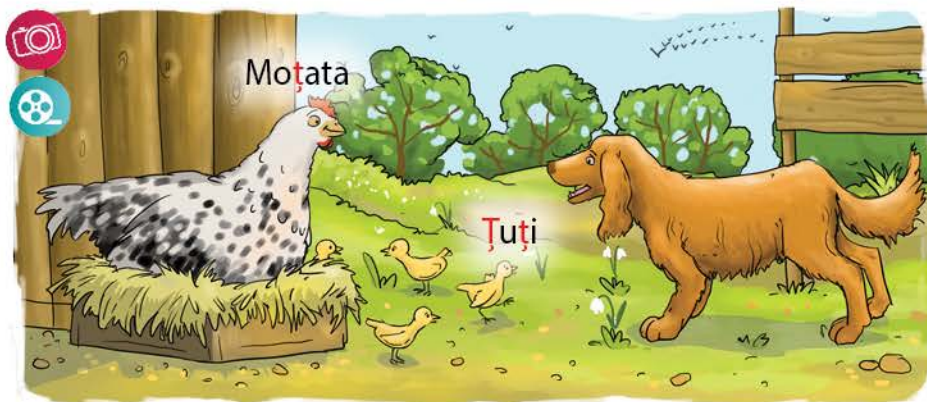
Ancuța și Petruț sunt în grădină.

3. Scrie, după model.



ț ț ț
Ancuța este în grădină.

ÎN OGRADĂ. SUNETUL ȘI LITERELE Ț, Ț



Moțata

Găinușa cea isteță se ascunsese în coteț. Moțata a ținut ouăle din cuibar calde aproape o lună. Nu a lăsat pe nimeni să se apropie.

Și iată că puișorii au ieșit din găoace primăvara asta. Cel mai mic se numește Țuți. Este tare șugubăț. Țopăie bucuros prin toată ograda.

Cățelul din curte este atent la puișorii neștiutori.

— Unde ați plecat?

— Mergem să ciugulim insectele din iarbă.

1. Găsește răspunsul potrivit fiecărei întrebări.

Cine este atent la puișorii din ogradă?

Țuti țopăia.

Unde s-a ascuns Moțata?

Cățelul este atent la puișori.

Când au ieșit puișorii din ouă?

Moțata s-a ascuns în coteț.

Ce făcea Țuți în curte?

Puișorii au ieșit din ouă primăvara.

2. Scrie, după model.

Țuți țopăie fericit prin ogradă.



Țicu

Ț, ț

Insecte din grădina mea

• Recunoaște și încercuiește insectele.



Audiază Sărăcuțul, de Emil Gârleanu.

Joc de rol

• Imaginează-ți că dialogul dintre cățel și puișori a continuat. Ce a spus cățelul? Dar Moțata?

DIN ÎNȚELEPCIUNEA POPULARĂ. SUNETUL ȘI LITERELE **î, î, ă, j**

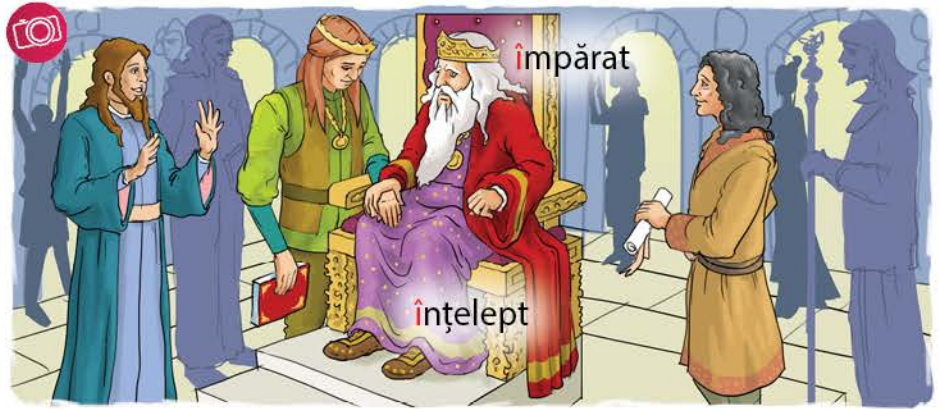
î î
î j



învățător



împărat



Împăratul cel încelept

poveste populară

Era odată un împărat încelept. El își prețuia oamenii din împărăție. Aceștia își duceau traiul în pace.

Timpul trecea, împăratul îmbătrânea. Prințul dorea să știe secretul buneii încelegeri care stăpânea peste tot locul. Bucuros, împăratul hotărî să transmită secretul.

— Oamenii trebuie învățați să se ajute unii pe alții. Nu e bine să fie lacomi și egoiști. Doar așa veți avea un trai bun și liniștit.

Jocul întrebărilor

• Citește textul și formulează întrebări și răspunsuri.

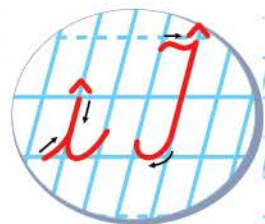


1. Găsește cuvintele cu înțeles asemănător.

trai	secret	împărat	pace	egoist
crai	liniște	viață	zgârcit	taină

2. Scrie A (adevărat) în dreptul propozițiilor care corespund textului și F (fals) în dreptul celor care nu corespund.

Împăratul prețuia oamenii. Prințul nu dorea povețe.
 Împăratul a transmis secretul. Oamenii trebuie să învețe.



î j
Împăratul era încelept.

SUNETUL ȘI LITERELE **â, â**

câine



pâine



rândunică

Dragă Sabrina,

Sunt bucuros să îți scriu câteva lucruri despre țara mea. Îmi doresc să cunoști România.

Bucureștiul este capitala României. Teritoriul este străbătut de Munții Carpați. Râuri cristaline curg spre câmpiile bogate. Delta Dunării este un paradis pentru plante și animale. Valurile înspumate ale Mării Negre scaldă țărmurile patriei noastre. Românii poartă costume populare pline de culoare. Ei cântă cântece populare vesele și joacă în horă.

Cu mult drag, Pârveu

Mesaje pe calculator

- Citește mesajul scris de Pârveu pe calculator. Ce informații transmite? Cum?

Bună, Sabrina!
Știu că locuiești acum în Londra. Până când vei afla noua adresă, îți transmit fotografia scrisorii despre România. Ținem legătura.

Cu bine,
Pârveu Mârzac

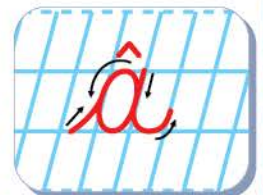
1. Găsește cuvintele cu sens opus.

bucuros	cristaline	bogate	tern
sărace	trist	colorat	tulburi

2. Stabilește ordinea cuvintelor în propozițiile date.

este ○ Țara ○ 1 ○ România. ○ noastră ○

â â â
România



SUNETUL ȘI LITERELE z, z

z z



Joc

• Descoperă cuvintele care au fost scrise pe calculator.



Jocul cuvintelor

• Alcătuieste două propoziții în care cuvântul *zebră* să aibă înțeles diferit.



Dumbrava minunată

după Mihail Sadoveanu

Lizuca și Patrocle sunt buni prieteni. Împreună, au plecat pe ascuns spre casa bunicilor. Când tocmai se lăsa noaptea, ei au ajuns la marginea unei dumbrăvi.

Fetița se simțea înfricoșată de pădurea întunecată, de umbre și zgomote ciudate.

— Ești un cățel viteaz. Dacă ne rătăcim în pădure?

— Mai bine mergem să căutăm un adăpost. Nu este nimeni care să ne poată găzdui în singurătatea asta.

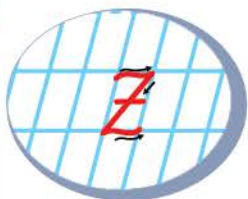
1. Răspunde oral la întrebări.

- Ce crezi că s-a petrecut în timpul nopții în dumbravă?
- Ce se putea întâmpla?

2. Povestește o întâmplare adevărată despre un copil rătăcit în oraș. Spune cum s-a încheiat povestea.

3. Colorează cu aceeași culoare casetele ce conțin cuvinte cu înțeles asemănător.

dumbravă	vitregă	vrednic	adăpost	ciudat
neobișnuit	pădure	culcuș	haină	harnic



SUNETUL ȘI LITERELE Z, z



Povestea Zânei Măseluță

Meseria de zână presupune pricepere. Zânele zburdalnice sunt certate și trimise urgent la Școala Zânelor. Măseluța era zâna care zbura deseori pe tărâmul copiilor cuminiți.

După un timp, Zâna Mamă îi spune fetei că are o misiune importantă.

— Prin magie, vei transforma dinții de lapte ai copilașilor în stele. Copiii nu vor simți deloc durerea pierderii dinților.

Zâna Măseluța vine tiptil, ia dințișorii de lapte și dispare.

1. Alege, apoi potrivește imaginea și cuvântul scris pe cartonaș. Descrie personajul.



Zâna Mamă

Clopoțița

Zâna Măseluță

2. Completează propozițiile folosind cuvintele potrivite.

zboară

transformă

zână

tiptil

urgent

Zoica desenează o ... Salvarea sosește ... Cezar ... cu avionul.



Zicu



Zora

Tangram

• Folosește piesele Tangram și alcătuiește litera Z, după model.



Joc de rol

• Imaginează-ți că te întâlnești cu Zâna Măseluță. Povestește-i cum ți-ai pierdut tu primul dințișor de lapte.

Spune dacă știi!

- Care este misiunea unui dentist?
- Ce misiune are polițistul?
- Ce misiune are pompierul?

Z Z Z Zoica Zina Zorina
Zâna Măseluță iubeste copiii.



SUNETUL ȘI LITERELE f, ƒ



floare



nufăr



cartof



Serbările Primăverii

Astăzi a fost o zi veselă la Palatul Anotimpurilor. Pământul era mângâiat de soare. Copacii au înflorit. Puișorii gălbiori se joacă pe pajiștea înverzită. Primăvara cea frumoasă a anunțat că organizează festivalul *Bucuriile primăverii*.

Toate vietățile pământului așteptau evenimentul. De îndată au început pregătirile. Copilașii fericiți au învățat poezii și cântece. Iepurașii au încondeiat ouă. Mieii au scris invitațiile pentru toți. Pe aripi de vânt, invitațiile vor ajunge la fiecare.

Tu ai primit invitația?

1. Citește invitația și prezintă informațiile importante.

Invitație

Vă invit să participați la festivalul *Bucuriile primăverii*, duminică, 30 aprilie, ora 10.00, la Palatul Anotimpurilor.

2. Colorează cu aceeași culoare cuvintele cu înțeles asemănător.

festivitate

→ serbare

petrecere

picnic

animal

→ plantă

vietate

fință

Jocul întrebărilor

• Răspunde la întrebările puse de cei trei copii.



Ștefan

Care este evenimentul?



Ștefania

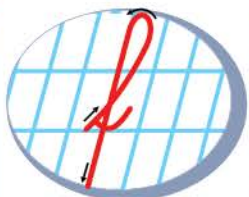
Unde se organizează?



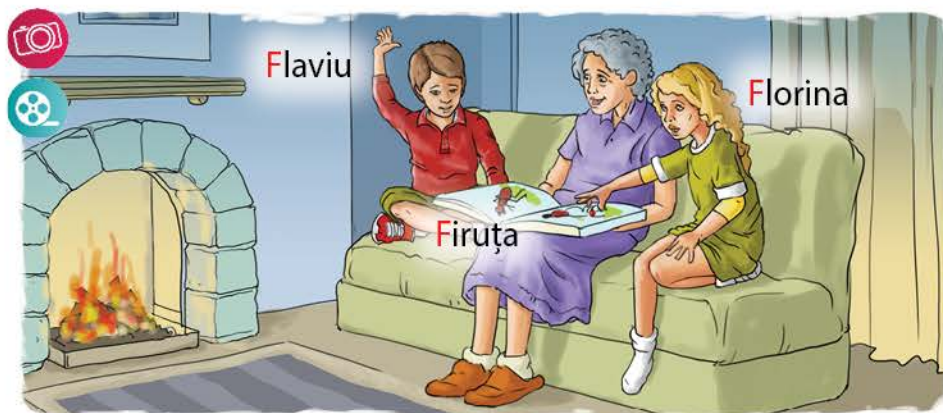
Zamfir

Când?

• Citește și spune cum sunt folosite obiectele: fluier, furculiță, farfurie.



POVESTEA FURNICUȚEI. SUNETUL ȘI LITERELE F, f



Furnicuța Firuța

Bunica le spune nepoților o poveste despre împărăția furnicilor. Florina și Flaviu urmăresc cu multă atenție.

— Furnicile stau ascunse în mușuroi toată iarna. Abia primăvara începe forfota printre firicelele de iarbă.

Florina pune degetul pe o imagine din carte. Vorbește și nu o lasă pe bunica să treacă la pagina următoare.

— Ce face aici regina furnicuțelor?

— Aici nu este regina. Este furnica Firuța cea mititică.

Ea păzește cămara cu alimente.

1. Alege acțiunile potrivite fiecărui personaj din textul citit.

scrie.

ascultă.

citește.

citește.

Bunica

Florina

privește.

vorbește.

răspunde.

întreabă.

2. Ordonează cuvintele în propoziții. Transcrie propozițiile.

mușuroi. stau Furnicile 1 în

păzește Firuța alimente. cu cămara



Florin



Florentina

Ff

Tangram

• Folosește piesele Tangram și alcătuiește litera F, după model.



• Alege cuvintele potrivite pentru a completa ghicitoarea.

E o grădină semănată

Cu ..., cu ... și

*Dar nu se lasă lesne vizitată
Decât când știi, copile, să*

poezie

poezii

glumă

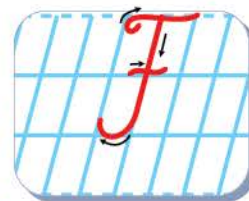
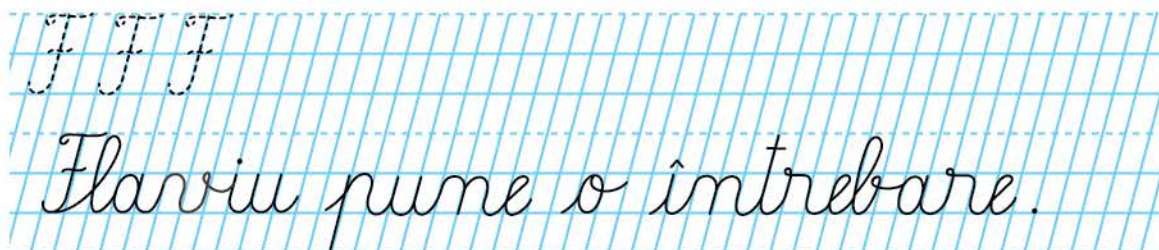
glume

poveste

povești

citim

citești



NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

Activitate în echipă

Joc – Fazan

• Formați trei echipe.
Prezentați jocul și regulile acestuia.

Echipa 1 deschide jocul cu litera **ț**.



Echipa 2 deschide jocul cu litera **f**.



Echipa 3 deschide jocul cu litera **z**.



• Jocul este câștigat de echipa care a găsit cele mai multe cuvinte.

• Realizați planșe pe hârtie A4 cu literele **ț, Ț, z, Z, f, F, î, Î, â**, după model.



1. Găsește eticheta potrivită fiecărei imagini.



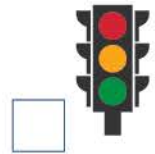
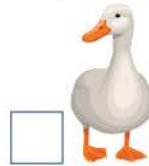
buburuză

clopoțel

floare

zmeu

2. Scrie cifra corespunzătoare numărului de silabe.



3. Descoperă și transcrie numele florilor de primăvară.

lă zam bi

ci nar să

o vi rea

zi e fre

Zambilă

4. Taie variantele de scriere incorectă a cuvintelor.



ânger

înger



câine

cîine



gîscă

gâscă

5. Scrie denumirile cuvintelor ilustrate.



Handwriting practice lines for the words: lemon, beetle, goat.

6. Scrie în casete semnele de punctuație potrivite.

Lazăr face gimnastică

Cine zumzăie prin flori

Cine a sosit

Cezar zâmbește

EVALUARE

1. Citește literele, cuvintele și propozițiile scrise pe etichete.

Ț z â

barză

Vrăbiuța zboară.

î f Z

cozonac

Flaviu joacă fotbal.

ț F g

zmeu

Câinele ronțăie un os.

2. Încercuiește varianta corectă de scriere a cuvintelor ilustrate.



fundă

vrunză

frunză



cirafă

girafă

jirafă



âmpărat

înțelept

împărat

3. Ordonează cuvintele în propoziții.

a. norișori. Zoica desenează

b. Se călătore. păsările reîntorc

c. pictată Farfuria este frumos.

 4. Asociază imaginea cu propoziția scrisă.



Veverița este roșcată.

Țambalul este nou.

Rața înoată pe lac.

Gâsca are bobocii.



5. Scrie în casete semnele de punctuație care lipsesc.

Măgduț este în parc Veverița coboară din brăduț

— Vrei alune sau nuci

Cum ne evaluăm?

FB: trei propoziții; trei cuvinte; nouă litere.

1 B: două propoziții; două cuvinte; nouă litere.
S: nouă litere.



FB: trei cuvinte;

2 B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



FB: trei propoziții;

3 B: două propoziții;
S: o propoziție.



FB: trei asocieri;

4 B: două asocieri;
S: o asociere.



FB: trei semne de punctuație;

5 B: două semne de punctuație;
S: un semn de punctuație.



NE ANTRENĂM MAI MULT!

1. Care sunt numele copiilor din imagini?



2. a) Observă și recunoaște costumele purtate de copii.



b) Scrie numele animalelor în care copiii s-au deghizat, după model.

albină

3. a. Observă imaginea și formulează întrebări și răspunsuri.

b. Scrie pe baza ilustrației trei propoziții.





Unitatea de învățare 9

Lumea minunată a jocurilor și jucăriilor. Desene animate

DOMENII

Comunicare orală
(ascultare, vorbire, interacțiune)

Acte de vorbire: a formula o idee/o părere, cerere
Cuvântul. Propoziția. Enunțul
Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate
Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative
Dialogul – Oferirea unor informații despre filme, cărți, desene animate
Forme ale discursului oral – Repovestirea unor întâmplări auzite.

Citire/lectură

Descrierea unor persoane/personaje
Cuvinte care conțin grupul de litere **che, chi, ghe, ghi**.
Citirea propozițiilor/enunțurilor.
Citirea textelor scurte. Așezarea textului în pagină. Titlu.
Autor. Alineate

Sciere/redactare

Literele mici și mari de mână (**x, X, k, K, q, Q, w, W, y, Y**).
Scierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere
che, chi, ghe, ghi

Elemente de construcție a comunicării

Scierea funcțională: Felicitarea, Invitația
Scierea imaginativă (texte de trei-cinci enunțuri), pornind de la experiențe trăite
Propoziția/Enunțul
Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe. Sunete

Competențe specifice

1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.4., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.

UNIVERSUL JOCURILOR ȘI JUCĂRIILOR. DESENE ANIMATE

Ne amintim!

- Încercuiește jucăriile preferate.



- Scrie numele jocurilor care îți plac.

- Completează caseta cu titlul filmului de desene animate preferat.

Observăm și discutăm

- Audiază povestirea *Hoțul*, după Tudor Arghezi.
- Formulează întrebări și răspunsuri folosind steluța întrebărilor.



1. Alege cuvintele potrivite și completează propozițiile.

Mițu și Baruțu se joacă cu pedepsit
 Copiii spun că Ursulețul este jucăriile
 Ursulețul a fost hoț
 Minciuna are picioare scurte

2. Citește și găsește eticheta corespunzătoare imaginii.

ursuleț	păpușică	mașinuță	robotel	iepurăș
---------	----------	----------	---------	---------



3. Scrie numele jucăriilor, după model.



Jojo

4. Recunoaște personajele. Colorează titlul desenei animate.



Bocănel



Aurora



Ariel

Bambi

Cenușăreasa

Rapunzel

5. a) Bifează casetele cu titlurile filmelor pe care le-ai vizionat.

- Frumoasa și Bestia*;
 Șoricelul familiei;
 Ron o ia razna;
 Dragonul;
 Povestea jucăriilor;
 Regele leu.

b) Scrie titlul ultimului film vizionat.

A large area with blue horizontal lines for writing the title of the last movie watched.

6. Ordonează imaginile din poveste.



1



Joc de rol

- Imaginează-ți că ursulețul din povestirea *Hoțul* ar putea vorbi.
- Cum s-ar putea apăra de acuzațiile copiilor?



Continuă enunțul!

Când spun apă, mă gândesc la...

Știrea zilei

- Vizionează un film de desene animate. Spune ce impresie ți-au făcut personajele și faptele prezentate în film.
- Convinge colegii că este un film ce merită vizionat.

Activitate în echipă

- Confeționați piese puzzle pornind de la o imagine cu personajele preferate din desene animate. Amestecați piesele obținute. Rugați colegii să reconstituie imaginea și să recunoască personajul.



GRUPURILE DE LITERE **che, che, Che, che**

che *che*
Che *Che*



cheie



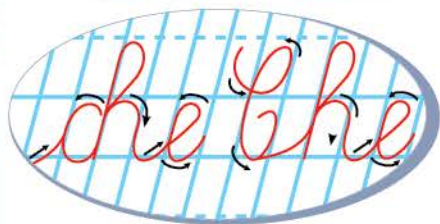
rachetă



Enache

Activitate în echipă

- Realizează păpuși din șosete și alte materiale reciclabile.
- Prezintă personajele create colegilor și prietenilor.



- Formulează întrebări cu ajutorul cuvintelor de pe steluță.



Teatrul de păpuși

Mergem cu clasa la teatrul de păpuși. Copiii așteaptă cu nerăbdare.

Cortina se ridică. Intră pe scenă Costache. Actorul mânuiește cu măiestrie păpușile. Acum le prezintă.

— Vreți să știți cine este păpușa cu jachetă roșie?

În sală e liniște deplină.

— El este Vasilache, cel care râde de mincinoși.

Actorul ridică ochelarii și privește spre clown.

— Iar celălalt e Tache. Lui nu îi plac lăudăroșii.

1. Colorează cu aceeași culoare cuvintele cu înțeles asemănător.

conduce mânuiește pricepere iscusință măiestrie

2. Alege cuvintele care completează propozițiile.

Tache are jachetă roșie. Tache are floare la ureche.
Vasilache râde de mincinoși. Vasilache nu iubește lăudăroșii.

che che
Tache este o păpușă.

GRUPURILE DE LITERE **chi, chi, Chi, Chi****Prichindeii din Orașul Florilor**

după Nikolai Nosov

Era odată un oraș de basm locuit de prichindei chipeși. Știetot era un prichindel renumit și respectat. Citise multe cărți și devenise tare chibzuit. Cu ochelarii pe nas, semăna leit cu profesorul.

Habarnam credea că învățătura o prinde repede, fără efort. Hoinărea pentru că nu îi plăcea munca. Născocea povești care stârneau chicote de răs. Citea pe silabe, scria numai cu litere de tipar.

1. Răspunde oral la întrebări.

- De ce era renumit Știetot?
- Cine era Habarnam?

2. Colorează casetele care conțin însușirile fiecărui personaj.

Știetot	harnic	leneș	Habarnam
	cumpătat	nesocotit	
	serios	hazliu	

3. Transcrie din text cuvintele care conțin grupul de litere **chi**. Alcătuieste propoziții cu acestea.

chi Chi
Prichindeii sunt chipeși.

chi *chi*
Chi *Chi*

Roata citirii**Jocul cuvintelor**

- Citește cuvintele. Precizează în fiecare caz numărul de silabe.

pri-chin-del
 chi-cot
 chib-zu-it
 ne-chib-zu-it



Audiază o întâmplare din *Aventurile lui Habarnam*, după Nikolai Nosov



chi Chi

SUNETUL ȘI LITERELE x, æ, X, Ƨ

X æ
X Ƨ



saxofon



xilofon

pix

Jocul silabelor

• Completează cuvintele cu silabe potrivite.

e-xer-ci-țiu
ta-...
Ro-...-na

xa xi xer

Pronunță și scrie corect cuvintele.

O excursie grozavă

Prezintă pe baza unei fotografii excursia la care ai participat anul acesta. Realizează un desen cu traseul excursiei și scrie trei-cinci propoziții.



În excursie

E sâmbătă. Toată clasa așteaptă excursia programată. Mergem în orașul Alexandria. Vom vizita Muzeul de Istorie și monumentele importante.

Autocarul sosește. Ne ocupăm locurile în ordine. Toți copiii sunt veseli. Pornim.

Se aude muzică în boxe. Xenia vorbește în șoaptă cu Felix.
— Ai adus saxofonul pentru programul muzical surpriză?
— Suntem pregătiți. Alexandra are și ea xilofonul.
Călătoria continuă. Vom petrece împreună o zi grozavă.

1. Bifează răspunsurile corecte la întrebări.

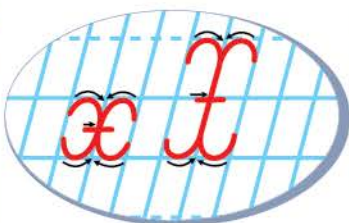
Unde merg copiii?

Ce instrumente muzicale au pregătit?

- Copiii merg la petrecere.
- Ei merg în excursie.
- Participă la un concert.
- Au toate instrumentele muzicale.
- Felix are xilofon.
- Ei au un saxofon și un xilofon.

2. Înlocuiește cuvântul marcat în propoziție cu variantele propuse. Scrie propozițiile care nu își schimbă înțelesul.

Elevii **programează** o excursie. organizează rezolvă planifică



æ Ƨ
Xenia îi șoptește lui Felix.

SUNETUL ȘI LITERELE k, k, K, K



Micul Kirobo

Alex este pasionat de călătoriile în spațiu. El ține în mână o revistă pentru copii. O vede pe Karla.

— Ai auzit de micul astronaut Kirobo?

— Nu știu nimic despre Kirobo.

— Kirobo este un mic robot inteligent. Recunoaște persoanele și comunică cu ele. Cântărește aproape un kilogram. Este tot atât de înalt cât o riglă de școlar.

— Vreau să citesc povestea micului Kirobo. Te rog să îmi împrumuți revista.

1. Încercuiește cuvintele cu înțeles asemănător.

inteligent atent deștept silitor ager politicos

pasionat captivat cinstit atras serios preocupat

2. Scrie A în dreptul propozițiilor adevărate și F în dreptul celor false.

Kirobo este un robot inteligent.

Kirobo a călătorit cu naveta spațială.

Robotul Kirobo are zece kilograme.

Karla a citit povestea în revistă.

Naveta spațială este roșie.

Roboțelul comunică cu oamenii.



koala

k k
K K

Jocul cuvintelor

• Completează cuvintele cu literele care lipsesc.




_ilogram



_arate

Știrea zilei

• Kirobo se prezintă. 

Bună ziua tuturor de pe Terra.
Sunt primul robot astronaut
din lume care vorbește. Sunt
încântat să vă cunosc.



k k
Kirobo este un robot.

k k
K K

GRUPURILE DE LITERE **ghe, ghe, Ghe, Ghe**

ghe *ghe*
Ghe *Ghe*



ghepard



spaghete



O petrecere surpriză

Azi sărbătorim ziua lui Gheorghe, fratele meu. Familia și prietenii am hotărât să organizăm o petrecere surpriză. Gheorghe participă la concursul *Salvați plantele și animalele*. Îndată ce iese din casă, încep pregătirile.

Decorăm camera cu baloane. Punem desene cu animale drăguțe. Tata și mama supraveghează operațiunea. Tortul delicios și înghețatele sunt gata. Anghel așază cadourile și scrie felicitarea.

Timpul trece și sărbătoritul se apropie de casă. Când Gheorghe intră, îi urăm mulți ani fericiți.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Cine a organizat petrecerea?
- Unde au făcut pregătirile?
- Ce eveniment sărbătoreau?
- Cine a scris felicitarea?
- De ce au decorat camera cu desene?
- Cui i-a fost adresată?

2. Alcătuieste propoziții în care să folosești cuvintele scrise în casete.

Gheorghe

ghepardul

operațiunea

delicios

O felicitare specială

Confecționează o felicitare pentru aniversarea părinților tăi.



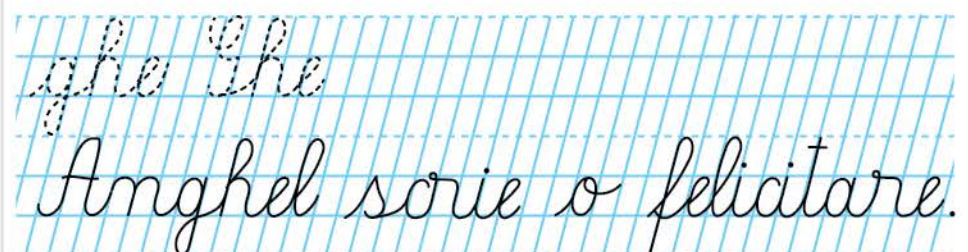
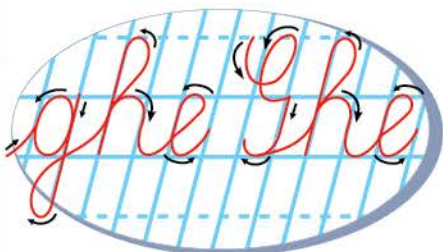
Jocul cuvintelor

• Formează cuvinte cu silabele date.

ghe te spa pard

Povestea mea

Povestește colegilor de clasă despre un eveniment important la care ai participat.



GRUPURILE DE LITERE ghi, ghi, Ghi, Ghi



Neghiniță

după Barbu Ștefănescu Delavrancea

Era odată o bătrână tare singură. Își dorea un copil atât cât să îi țină de urât. Când bătrânul era plecat, ea tricota și se tot gândea.

- Bine era să avem un copil cât un ghem.
- Dacă ar fi cât o neghină?
- Ce lighioană a vorbit?
- Eu sunt Neghiniță. Mă strecur în gândurile oamenilor.
- Vreau să te văd.

Bătrâna simți pe mână ceva. Se uită și se minună. Neghiniță era frumos ca o piatră scumpă.

1. Completează propozițiile.

Titlul textului citit este _____.

Neghiniță a fost scris de _____.

Personajele din text sunt _____.

2. Colorează cuvintele care conțin grupul de litere ghi.

ghiozdan girafă unghie ghem gherghină

3. Alcătuieste propoziții în care să folosești cuvintele: caraghios, lighioană, ghindă.

ghi ghi
Neghiniță era frumos.

ghi ghi
Ghi Ghi



Ghinea



ghiocei



triunghi



Gherghina

Roata citirii



ghi ghi

SUNETELE ȘI LITERELE **q, q, Q, Q, w, w, W, W, y, y, Y, Y**

Observăm și discutăm



- Cum își petrec copiii timpul liber?
- Ce emisiune urmăresc?
- Cine prezintă portul popular în celelalte țări?



Grecia

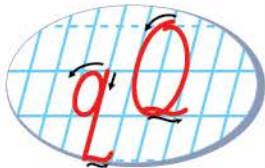


Suedia



Spania

q Q



Olanda

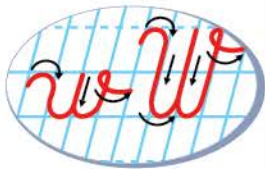


Germania



Austria

w W



Anglia

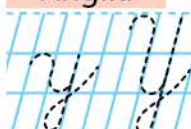
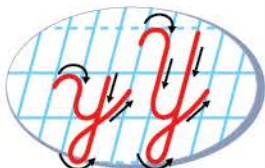


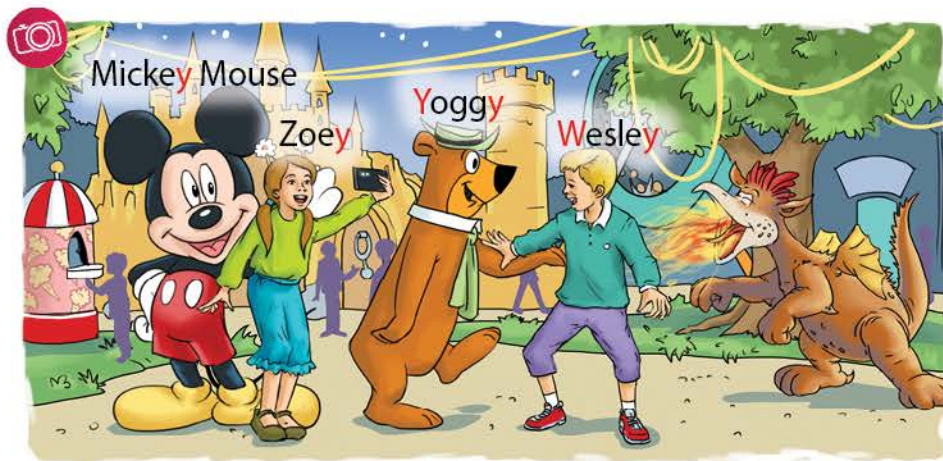
Italia



Franța

y Y





În parcul de distracție

Zoey și Wesley intră în parcul de distracție. Îndată descoperă o lume de basm. Castelele din povești par date cu praf de stele. Ghirlandele strălucitoare atârnă prin copaci. Zmeul fioros scoate flăcări ce înspăimântă. Prinți și prințese se plimbă pe aleile parcului. Eroii din desenele animate dansează pe scenă împreună. Mickey Mouse și Yoggy îi invită la dans.

— Facem și o fotografie?

— Da. Totul trebuie să devină o amintire de neuitat.

1. Răspunde oral la întrebări.

- Unde se află Zoey și Wesley?
- Cine dansa pe scenă?
- Ce au văzut în parcul de distracție?
- Cu cine au făcut fotografii? De ce?

2. Transcrie din text propoziția în care se vorbește despre ghirlande.

Handwriting practice lines consisting of a grid of blue lines on a white background.

3. Scrierea imaginativă

Realizează un desen despre experiențele trăite de tine într-un parc. Scrie, pe caiet, un text format din trei-cinci propoziții folosind acest desen.

- Descrie obiectele și activitățile pe care le vezi în imagine.



- Povestește întâmplările petrecute de tine într-un parc de distracție.

Joc de rol

- Imaginează-ți că discuți cu șoricelul Jerry despre motanul Tom. Ce sfaturi i-ai da?




Personaje preferate

- Realizează un album cu desenele și personajele preferate.

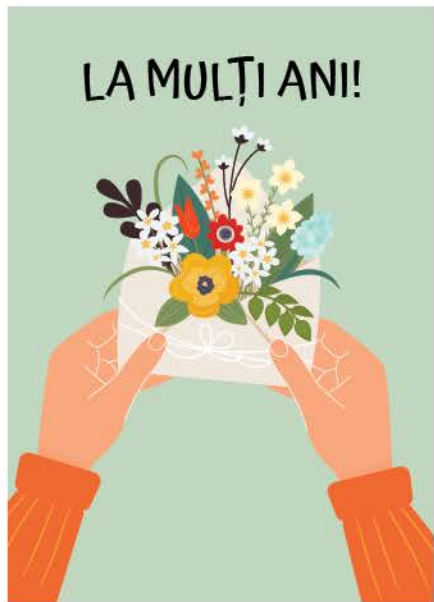
NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

Ghici, ghicitoarea mea!

- Formați trei echipe. Fiecare membru al echipei va citi și va memora ghicitorile preferate despre animale, personaje din povești etc.
- Recitați ghicitorile în fața clasei.
- Înregistrați răspunsurile într-un tabel asemănător.

Echipa 1	Echipa 2	Echipa 3
		





- Realizează o felicitare adresată unei persoane dragi, cu ocazia zilei de naștere. Prezintă colegilor proiectul tău.



1. Citește și găsește literele pereche.

x	k	y	W	q	X
γ	x	q	k	ƒ	W

2. Colorează varianta corectă de scriere a cuvintelor din imagini.

			
gerghină	racetă	taxi	gem
gherghină	racletă	tacsi	ghem
gergină	rachetă	tasi	ghid

3. Transcrie numele de persoane.

Anghel Wilma Kirobo

Handwriting practice lines for the names above.

4. Citește textul.

La cumpărături

E sâmbătă. Mergem la cumpărături. De la piață am cumpărat un kilogram de kiwi și două kilograme de mere. De la supermarket am luat trei markere colorate și o rochiță pentru sora mea.

Care a fost lista noastră de cumpărături?



Handwriting practice lines for the shopping list.

EVALUARE

1. Găsește eticheta corespunzătoare fiecărei imagini.

ghete	chitară	ghinde	rachetă
-------	---------	--------	---------

2. Transcrie propozițiile scrise în casetă.

Anghel spune ghicitori. Chiriac are o rachetă.
Cine îl felicită pe Geo?

Handwriting practice area with blue grid lines.

3. Scrie denumirile cuvintelor ilustrate.



Handwriting practice area with blue grid lines.

4. Colorează numai casetele care conțin numele personajelor din desene animate.

Mickey Mouse	New York	Woody
Popeye	kiwi	Winnie

5. Scrie trei propoziții despre personajul Știetot din textul *Aventurile lui Habarnam*, de Nikolai Nosov.

Cum ne evaluăm?

1 FB: trei asocieri corecte;
B: două asocieri corecte;
S: o asociere corectă.



2 FB: trei propoziții
B: două propoziții;
S: o propoziție.



3 FB: trei cuvinte;
B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



4 FB: trei nume;
B: două nume;
S: un nume.



5 FB: trei propoziții;
B: două propoziții;
S: o propoziție.



NE ANTRENĂM MAI MULT!

1. Descoperă și colorează cuvintele în careu.



C	H	I	T	A	R	A	O	V
B	N	L	I	G	H	E	A	N
T	O	C	H	I	W	Q	U	V
X	I	L	O	F	O	N	D	E
D	R	O	C	H	I	E	F	R
Q	W	J	A	C	H	E	T	A
C	H	E	I	E	F	T	Y	J
E	S	R	E	C	H	I	N	K

2. Scrie cuvintele pe care le-ai descoperit în careu.

Handwriting practice lines for writing the discovered words.

3. Observă care sunt jucăriile preferate ale copiilor din imagini. Alege numele potrivite fiecăruia. Alcătuieste propoziții, după model.

- Walter
- Willy
- Xenia
- Lewi
- Karla



Willy se joacă cu avionul.

Handwriting practice lines for creating sentences.



Unitatea de învățare 10

Vara

DOMENII

Comunicare orală
(ascultare, vorbire,
interacțiune)

Citire/lectură

Sciere/redactare

**Elemente de construcție
a comunicării**

Competențe specifice

Acte de vorbire: a formula o idee

Dialogul

Oferirea unor informații despre: identitatea proprie,
viața de școlar, familie

Literele mici și mari de tipar și de mână

Alfabetul limbii române

Citirea textelor scurte

Alfabetul limbii române

Literele mici și mari de mână

Ortografia

Scierea ortografică a cuvintelor

Punctuația

Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog

Scierea funcțională

Copieri. Transcrieri

Scrisoarea. Jurnalul

Fonetică

Sunetele limbii române

Silaba

Cuvântul

Propoziția/Enunțul

1.1., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2.

ALFABETUL LIMBII ROMÂNE

1. Citește alfabetul limbii române.

Aa Ăă Ââ Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh
Ii Îî Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr
Ss Șș Tt Țț Uu Vv Ww Xx Yy Zz

2. Pune în ordine alfabetică obiectele școlarului:

penar caiet acuarele stilou riglă manual

○ ○ ① ○ ○ ○

3. Scrie alfabetul cu litere de mână.

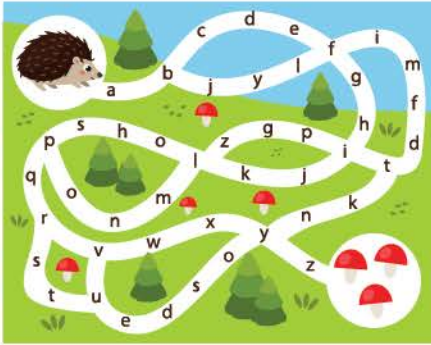
a ă â b c d e f g h i î j k l m
n o p q r s ș t ț u v w x y z

- Ce e alfabetul, oare?
Bifează răspunsul corect.
- Șir de numere
- Șir de litere
- Șir de mărgele



Joc – Labirintul literelor

- Urmărește drumul ariciului de la A la Z.
- Ce litere lipsesc din șir?



Ascultă cântecul *Alfabetul*.

Activitate creativă

- Construiește după un șablon Coronița literei preferate.

Handwriting practice area with blue-lined paper. The top section contains the lowercase alphabet in cursive script. Below it are several rows of blank blue-lined paper for practice. The middle section contains the uppercase alphabet in cursive script. Below it are several rows of blank blue-lined paper for practice.

4. Continuă pe caiet *Alfabetul animalelor*.
arici, bursuc, cămilă ...

ALFABETUL

1. Citește poezia *Un altfel de alfabet*.

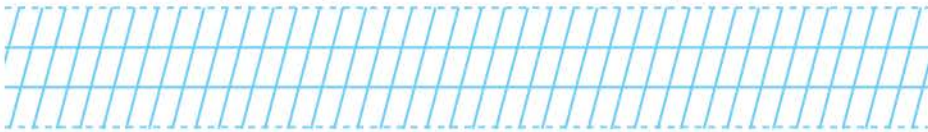
Ana are un arici
 Barbu merge la bunici.
 Crina citește o carte
 Dana duce două tarte.
 Ema se uită spre soare
 Fane oferă o floare.
 Gabi cară o găleată
 Horea a pierdut o gheată.
 Ina are un ibric
 Jana ar juca un pic.
 Karol merge la karate
 Luca s-a lovit la coate.
 Marius merge la muzeu

Nelu zbiară ca un leu.
 Onu a mâncat un ou
 Petre cere un stilou.
 Radu zboară cu racheta
 Sandu duce servieta.
 Ștefan șapcă nouă vrea
 Toma cântă: ta - ta - ta!
 Țicu are o țestoasă
 Ucu a rămas acasă.
 Viorel scoate un dop
 Xenia este în top
 Zaharia strigă: Stop!

2. Încercuiește obiectele amintite în poezie.



3. Recitește poezia și scrie numele a trei copii.



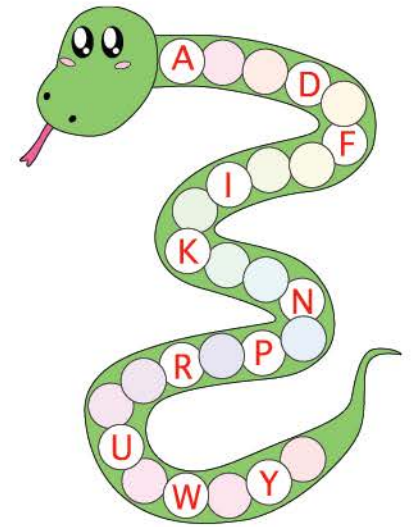
4. Notează litera inițială și aranjează în ordine alfabetică mijloacele de transport.



5. Continuă șirul cu încă cinci litere, în ordine alfabetică.



• Completează cu litere ale alfabetului.



Ghicitorile alfabetului

- Ce borșos și ce fudul
Și niciodată sătul! (g)
- O să-ți pun o întrebare:
Cine-i gol, rotund și mare? (o)
- Fuge după coadă
Și n-o poate prinde. (c)

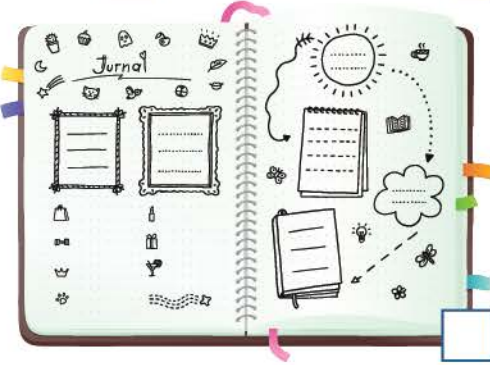
Cearta literelor

- Din ce cauză se pot certa literele?
- Cine ar putea să facă pace între litere?

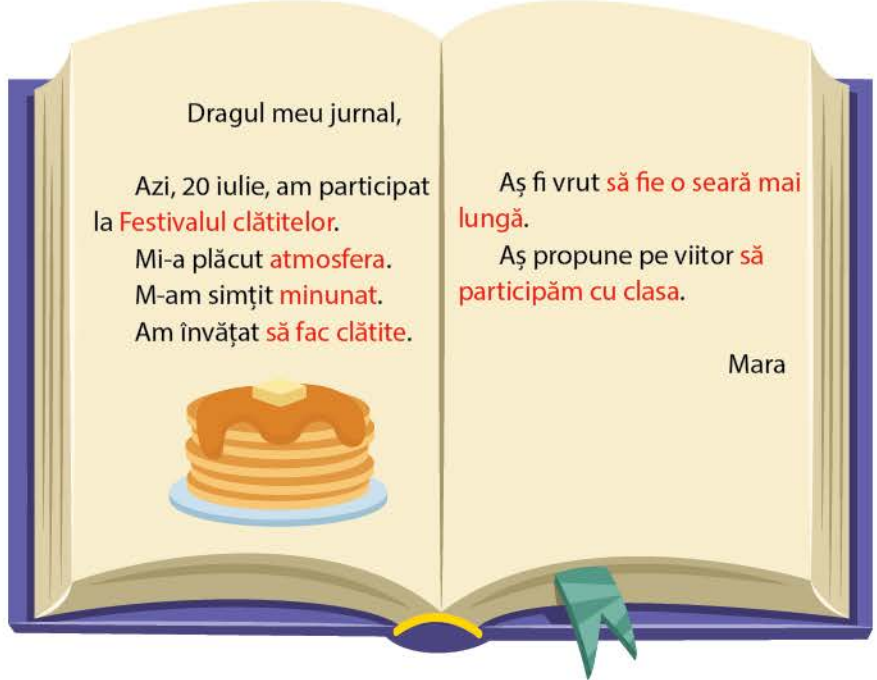
JURNAL DE VACANȚĂ



1. Marchează cu X imaginea care reprezintă o pagină de jurnal.



2. Citește pagina din jurnalul Marei.



3. Răspunde oral la întrebări.

- Unde a fost Mara?
- Ce impresii a scris în pagina de jurnal?
- Ce mai conține pagina de jurnal în afară de cuvinte?

• Completează rebusul.

A

1	J	U	C	Ă	R	I	E
2							
3							
4							
5							
6							

B

- Obiect preferat de bebeluși
- Mormăie prin pădure
- Se rotește la mașină
- Este cusut pe haină
- Zboară pe cer
- Este felinarul nopții

• Scrie cu litere de mână cuvintele: *jurnal, pagină*.



TRENULEȚUL VACANȚEI

1. Citește următoarea scrisoare.

Dragi bunici,

A venit vacanța mare
 Ne uităm cu drag spre soare.
 Ne urcăm în tren grăbiți
 Suntem tare fericiți.

Dor ne este de grădină
 Și să stăm cu toți la cină.
 Să mâncăm perele coapte
 Și să bem cel mai bun lapte.

Cu iubire, Margareta și Narcisa

Va veni vacanța
 cu trenul din Franța!



Activitate practică

Construiește un tren din
 figuri geometrice.



- Găsește cele cinci diferențe.



2. Răspunde oral la întrebări.

- a. Cine a scris scrisoarea? b. Cui îi este adresată scrisoarea?
 c. Cu ce vor călători nepoatele? d. Ce vor face fetele la bunici?

3. Transcrie din text:

- a. un cuvânt format din trei silabe;

Handwriting practice lines for the first task.

- b. un cuvânt cu sens asemănător pentru cuvântul *a sosit*;

Handwriting practice lines for the second task.

- c. un cuvânt cu sens opus pentru cuvântul *coborâm*.

Handwriting practice lines for the third task.

4. Colorează etichetele care conțin locurile în care dorești să mergi în vacanță.

muzeu magazin cetate delfinariu Grădina Zoologică

Trenulețul vacanței

La ce vă gândiți când auziți cuvântul *vacanță*? Scrieți aceste cuvinte pe vagoanele trenulețului.



NE JUCĂM ȘI REPETĂM!

Povestitorul zilei

• Povestește-le colegilor cum sunt vacanțele petrecute alături de un membru al familiei.

Ce activități desfășurați împreună?



Bagaj de vacanță



• Numește zece lucruri care nu ar trebui să lipsească din bagajul tău, dacă ai merge în vacanță la mare sau la munte.

Sciere creativă

- Alcătuieste patru-cinci propoziții, legate între ele, despre o vacanță petrecută la munte sau la mare.
- Realizează un desen potrivit.
- Prezintă-le colegilor fișa ta, apoi păstrează-o în portofoliu.



Heidi, fetița munților

după Johanna Spyri

Heidi își petrecea vacanțele la munte. Bunicul îi pregătea camera și o aștepta cu brațele deschise.

Fetița se bucura de aerul curat. Ciobănașul Peter a devenit noul ei prieten. Împreună duceau caprele la păscut, până pe crestele munților.

Vacanța la bunicul său era minunată.

1. Subliniază cu verde **titlul** textului și cu albastru **autorul**.
2. Încercuiește varianta corectă de răspuns.
Heidi își petrecea vacanțele *la munte/la mare*.
Pe nepoțică o aștepta *bunica/bunicul*.
Prietenul fetei era *un ciobănaș/un dansator*.
3. Transcrie două cuvinte formate din trei silabe.

Handwriting practice lines (dashed lines on a grid background).

4. Aranjează cuvintele în ordine alfabetică.

munte bunic 1 vacanță capre

5. Rescrie propoziția, înlocuind cuvântul marcat cu unul cu sens asemănător.

Heidi are un **amic**.

Handwriting practice lines (dashed lines on a grid background).

EVALUARE

La scăldat

după Ion Creangă

Era o zi călduroasă de vară.

Nică trebuia să stea cu frații mai mici. Mama era ocupată cu treburi prin gospodărie. Plictisit și înfierbântat, Nică a plecat pe furiș. Dorea să facă o baie rece la râu.

În timp ce se juca în apă, a apărut mama. Ea a luat hainele băiatului, fără ca acesta să își dea seama.



1. Încercuiește varianta corectă de răspuns.

Întâmplările au loc în anotimpul *vara/toamna*.

Băiatul care a plecat la scăldat este *Nicu/Nică*.

Cea care a luat hainele băiatului e *mama/bunica*.

2. Eu scriu mare, tu scrii mic.

Model: *mamă – mămică* frate –
băiat – haină –

3. Scrie cuvinte cu sens opus.

zi ≠ mici ≠
rece ≠

4. Încercuiește însușirile potrivite unui **copil**.

ascultător înalt sărat curajos înnorat colorat

5. Scrie în trei enunțuri despre ce ai vrea să faci în vacanță.

(Lined writing area for student response)

Cum ne evaluăm?

FB: trei cuvinte;
1 B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



FB: trei cuvinte;
2 B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



FB: trei cuvinte;
3 B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



FB: trei cuvinte;
4 B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



FB: trei propoziții corecte;
5 B: două propoziții corecte;
S: o propoziție corectă.



NE ANTRENĂM MAI MULT!

Fluturașii

de Aurora Georgescu

Joc de rol

- Imaginați-vă un dialog cu un fluturaș.



Printre flori de toporași
Zboară mii de fluturași.
Dimineața de cu zori
De la flori își iau culori

Și își prind pe aripioare
Scânteioare de la soare.
Hai cu ei să ne jucăm
Și apoi să-i desenăm!

1. Alege varianta corectă.
 - Titlul textului este:
 - a. *Vara.* b. *Fluturașii.* c. *Soarele.*
 - Fluturașii își iau culorile de la:
 - a. soare. b. umbră. c. flori.
 - Fluturașii zboară:
 - a. dimineața. b. seara. c. noaptea.

2. Eu scriu mai multe, tu scrii una.

fluturi

flori

aripi

desene

3. Alcătuieste propoziții în care să folosești cuvintele *fluturi*, *culori*, *soare*.

Handwriting practice area with blue grid lines and a dashed midline.

4. Realizează un desen potrivit textului citit.

Large empty box for drawing.

Jocul cuvintelor

- Formează cuvinte, folosind silabele din tabel.

O silabă poate fi folosită de mai multe ori.

soa	co	floa
mun	re	te
car	pil	ma

Dansul fluturilor

- Realizați un dans al fluturilor printre flori, folosind mișcări libere, grațioase, ample.



Evaluare finală

Mica Sirenă

după Hans Christian Andersen

Împăratul Mării avea șase fete. Mica Sirenă era cea mai mică și mai frumoasă dintre toate. Știa de la bunica sa lucruri despre corăbii, orașe, păduri și animale.

— Când vei împlini cincisprezece ani, vei avea voie să ieși la suprafața mării.

Mica Sirenă era nerăbdătoare.



1. Scie A, dacă propozițiile sunt adevărate, sau F, dacă acestea sunt false.

Împăratul Mării avea șase fete.

Mica Sirenă era cea mai mare dintre fete.

Bunica spunea povești despre corăbii.

2. Scie numărul silabelor pentru cuvintele date.

sirenă



oraș



animale



3. Colorează cu aceeași culoare perechile de cuvinte cu sens asemănător.

pădure

frumoasă

știa

cunoștea

codru

drăguță

4. Scie în ordine alfabetică următoarele cuvinte:

• mare;

• corabie;

• fată.

Handwriting practice lines consisting of a grid of blue lines.

5. Continuă, pe caiet, textul cu trei propoziții, folosind cuvintele: *valuri, scoici, castel*.

La mare

Anghel și Alex sunt la mare.

Alex aduce apă cu găletușa. Anghel strânge nisip. Vor să construiască ...

Cum ne evaluăm?

FB: trei propoziții;
1 B: două propoziții;
S: o propoziție.



FB: trei cuvinte;
2 B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



FB: trei perechi de cuvinte;
3 B: două perechi de cuvinte;
S: o pereche de cuvinte.



FB: trei cuvinte;
4 B: două cuvinte;
S: un cuvânt.



FB: trei propoziții corecte;
5 B: două propoziții corecte;
S: o propoziție corectă.



- Cei doi colegi de bancă, David și Mara, s-au întâlnit în ultima zi de școală.



E timpul să ne luăm rămas-bun!

Cu bine! Ne vom revedea la toamnă!



- Iacă câteva cărți pe care cei doi copii le vor citi în vacanța de vară. Caută-le și tu la bibliotecă și citește-le!



- La final, David și Mara au un mesaj pentru tine. Descoperă-l.

1 = A; 2 = Ă; 3 = Â; 4 = B; 5 = C; 6 = D; 7 = E; 8 = F; 9 = G; 10 = H; 11 = I; 12 = Î;
 13 = J; 14 = K; 15 = L; 16 = M; 17 = N; 18 = O; 19 = P; 20 = Q; 21 = R; 22 = S;
 23 = Ș; 24 = T; 25 = Ț; 26 = U; 27 = V; 28 = W; 29 = X; 30 = Y; 31 = Z.

--	--	--	--	--	--	--

27 1 5 1 17 25 2

						Ă	!
--	--	--	--	--	--	---	---

19 15 2 5 26 24 2

