

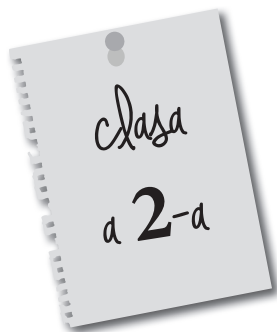
Aurelia Arghirescu
Floarea Ancuță
Nicoleta Frumosu
Marilena-Liliana Nădrag
Alexandra-Mihaela Grosu

Evaluare finală

Comunicare
în limba română

*

Matematică
și explorarea mediului



Date despre autoare:

Aurelia Arghirescu – profesor învățământ primar gradul I, autoare a mai multor auxiliare didactice, manuale și cărți educative

Floarea Ancuță – învățător gradul I, autoare a mai multor auxiliare didactice

Nicoleta Frumosu – profesor gradul II, Liceul Pedagogic din Alexandria, Facultatea de Științele Educației, autoare a mai multor auxiliare didactice

Marilena Liliana Nădrag – profesor gradul I, Liceul Pedagogic din Alexandria, Colegiul de Institutori din Pitești, Universitatea „Spiru Haret”

Alexandra-Mihaela Grosu – profesor gradul II, Liceul Pedagogic din Alexandria, autoare a mai multor auxiliare didactice

Redactare: Laura Udrea, Alina Sârbu

Tehnoredactare: Cristina Gvinda, Ioana Gall, Roxana Coste

Design copertă: Marian Simon

Ilustrații: Ioan Alex

Descrierea CIP se găsește la Biblioteca Națională a României.

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate
Editurii CORINT EDUCAȚIONAL, parte componentă
a GRUPULUI EDITORIAL CORINT.

Pentru comenzi și informații, contactați:

GRUPUL EDITORIAL CORINT

Departamentul de Vânzări

Str. Mihai Eminescu nr. 54A, sector 1, București, cod poștal 010517

Tel./Fax: 021.319.47.97; 021.319.48.20

Depozit

Calea Plevnei nr. 145, sector 6, București, cod poștal 060012

Tel.: 021.310.15.30

E-mail: vanzari@edituracorint.ro

Magazinul virtual: www.grupulcorint.ro

Format: 16/70x100; Coli tipo: 7

Tiparul executat la:

EVEREST 
: TIPOGRAFIA
DE 20 DE ANI PREGĂTIM VIITORUL

... CUVÂNT-ÎNAINTE

Evaluarea reprezintă o componentă importantă a procesului de învățământ.

Înainte de a face următorul pas, spre clasa a III-a, trebuie evaluate cunoștințele și posibilitățile fiecărui elev cu precădere cele legate direct de viitoarele achiziții.

Așadar, am propus în această lucrare 20 de teste (10 de teste de comunicare în limba română și 10 teste de matematică și explorarea mediului) care verifică în mod eficient cunoștințe esențiale, după modelul testelor propuse de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, în cadrul strategiei naționale de evaluare.

Rezultatele obținute de către elevii care rezolvă aceste teste orientează cadrul didactic în reglarea strategiilor de predare, pentru o mai bună adecvare la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, reprezentând o oglindă fidelă a modului real de pregătire, a posibilităților, a abilităților și a înclinațiilor la sfârșitul clasei a II-a.

Autoarele

COMUNICARE
ÎN LIMBA ROMÂNĂ

TESTUL 1

I

Citește cu atenție textul următor, apoi alege răspunsurile corecte sau completează spațiile libere pentru a răspunde cerințelor formulate în paginile următoare: (60 puncte)

Odată, demult, a fost în țară o secetă cumplită. Soarele arsese totul pe câmp, prin grădini, prin livezi și toată munca oamenilor fusese în zadar. Grâul, fructele și legumele s-au uscat sub văpaia soarelui, iar oamenii au rămas fără mâncare.

Un om înstărit din Hârlău, cu suflet bun, a strâns copiii săraci și le-a spus:

— Copii, în acest coș e câte o pâine pentru fiecare. Luați-vă pâinișoara până se va îndura bunul Dumnezeu să trimită zile mai bune.

Copiii năvăliră la coș. Fiecare voia să apuce pâinea mai mare. Apoi plecară fără să mulțumească.

Numai Irina stătea deoparte. Ea a luat pâinea cea mai mică rămasă în coș. Apoi, mulțumind omului, plecă acasă.

A doua zi copiii se purtară la fel. Irina luă din coș o pâine pe jumătate cât a celorlalți.

Acasă, ea dădu pâinea mamei sale. Aceasta o frânse în două și... ce să vezi? Din ea căzură mulți bani de argint.

— Du banii înapoi, spuse mama, căci, desigur, din greșeală s-au strecurat în aluat.

Irina alergă și întinse banii binefăcătorului. Acesta o privi lung, apoi spuse:

— Ia-ți banii, fetițo! Dinadins i-am pus în pâinea cea mică, pentru a-ți răsplăti modestia și cumințenia. Să fii întotdeauna harnică, blândă și nelacomă, căci într-o zi, ca pâinea aceasta, viața îți va aduce bogății.

(Pâinea – I.M. Râureanu)



1. Care au fost urmările secetei?

- a)** Păsările au rămas fără mâncare.
- b)** Izvoarele au secăt.
- c)** Oamenii au rămas fără mâncare.
- d)** Oamenii au avut multă mâncare.

2. Cine a strâns copiii săraci?

- a)** O femeie din sat;
- b)** Un băiat;
- c)** Irina;
- d)** Un om înstărit din Hârlău.

3. Ce ajutor le-a dat acesta copiilor?

4. Ce au făcut copiii? Scrie, pe spațiul dat, două acțiuni ale acestora.

5. Ce pâine a ales Irina?

- a)** Pâinea cea mai mare;
- b)** Pâinea cea mai moale;
- c)** Pâinea cea mai mică;
- d)** Pâinea cea mai tare.

6. Ce au găsit Irina și mama sa, a doua zi, în pâine?

7. Cine a spus „Du banii înapoi, [...] căci, desigur, din greșeală s-au strecurat în aluat”?

- a)** Irina;
- b)** Mama;
- c)** Copiii;
- d)** Omul înstărit.

8. Ce a făcut binefăcătorul?

- a)** A luat pâinea înapoi.
- b)** A primit banii.
- c)** I-a spus Irinei să păstreze banii.
- d)** A certat-o pe Irina.

9. De ce a pus omul înstărit banii în pâinea cea mică?

- a)** Pentru a-i răsplăti Irinei frumusețea și cumințenia.
- b)** Pentru a-i răsplăti Irinei frumusețea și modestia.
- c)** Pentru a-i răsplăti Irinei modestia și cumințenia.
- d)** Pentru a-i răsplăti Irinei blândețea și cumințenia.

10. Ce sfat îi dă omul Irinei?

III

Scrie un bilet pentru Moș Nicolae în care să-i spui că ai fost cuminte, că îl aștepți și ce dorești să îți aducă.

(12 puncte)

A large rectangular box with a black border, containing horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and cover most of the box's area. There are two short horizontal lines near the top right and bottom right corners of the box.

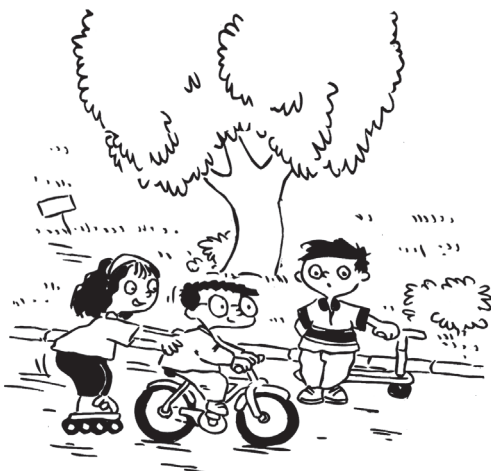
La final, verifică dacă:

- ☐ ai respectat cerința;
- ☐ ai scris formula de început;
- ☐ ai scris corect cuvintele;
- ☐ ai semnat biletul.



Privește cu atenție imaginea de mai jos. Unul dintre copiii din imagine ești tu. Te afli în parc. Scrie un text format din cinci propoziții în care să răspunzi la următoarele întrebări.

(18 puncte)



- a)** Unde și când se petrece întâmplarea?
- b)** Cu cine te afli în parc?
- c)** Ce faceți voi acolo?
- d)** Ce îți place cel mai mult să faci în parc?
- e)** Cum te-ai simțit?

Nu uita să dai un titlu potrivit textului tău!

La final, verifică dacă:

- ☐ ai scris corect cuvintele;
- ☐ ai folosit semnele de punctuație potrivite;
- ☐ ai ordonat propozițiile într-un text;
- ☐ ai formulat propoziții clare și complete;
- ☐ ai așezat corect textul în pagină.

... TESTUL 2 ...

I

Citește cu atenție textul următor, apoi alege răspunsurile corecte sau completează spațiile libere pentru a răspunde cerințelor formulate în paginile următoare: (60 puncte)

Cu mii și mii de ani în urmă, cocoșul, soarele și luna trăiau în împărăția cerului ca trei frați. Cei mai vesel dintre ei era cocoșul. Cânta de dimineața până seara. Nici soarele nu era o fire posomorâtă. Dar veșnic mohorâtă și supărată era luna.

Într-o zi, luna se înfurie pe bietul cocoș, fiindcă nu-i cânta precum îi era ei voia, și nici una, nici două, îl lovi atât de tare, de-l rostogoli din cer direct pe pământ. Când apărură soarele să vadă ce se întâmplase cu cocoșul, auzi cele petrecute și se gândi să-l răzbune.

— Lună, tu care ești mereu rea și urâcioasă, ba chiar răzbunătoare, să știi că nici cu mine nu vei mai trăi alături, de azi înainte, îi strigă soarele.

— Ei bine, eu sunt așa cum ai spus, dar tu, care ești veșnic strălucitor, tu, care din căldura ta încălzești inimile tuturor din jur, de ce vrei să mă pedepsești?

— Nu te mai pedepsesc. Fie! Dar, de azi înainte, tu vei domni peste noapte, iar eu peste zi. Drumurile noastre se vor despărți pe veșnicie. Iar cocoșul va ști aceasta și se va trezi odată cu venirea mea în zori, va cânta de bucurie și va bate din aripi, pe când la venirea ta se va grăbi să se ascundă.

Și așa a rămas de atunci până azi. De câte ori simte cocoșul apropierea soarelui, se grăbește să trâmbițeze zorile. Și de câte ori presimte apropierea lunii, se grăbește să se ducă la culcare, să n-o vadă pe cea care l-a azvârlit din cer.



(Cocoșul, soarele și luna – poveste grecească)

1. Unde trăiau cocoșul, soarele și luna cu mii și mii de ani în urmă?

- a)** Pe pământ;
- b)** În împărăția cerului;
- c)** În împărăția soarelui;
- d)** În împărăția lunii.

2. Cine era cel mai vesel?

- a)** Soarele;
- b)** Luna;
- c)** Cocoșul;
- d)** Cerul.

3. Cum este descrisă luna de către soare? Scrie, pe spațiul dat, două însușiri ale lunii.

4. De ce s-a înfuriat luna pe cocoș?

5. Cum l-a pedepsit luna pe cocoș?

6. Cum este descris soarele?

- a)** Posomorât;
- b)** Răutăcios;
- c)** Veșnic strălucitor;
- d)** Supărat.

7. Ce a hotărât soarele?

- a)** Să se răzbune.
- b)** Să îl aducă înapoi pe cocoș.
- c)** Să o pedepsească pe lună.
- d)** Luna să domnească peste noapte și el peste zi.

8. Până când vor sta despărțiți soarele și luna?

- a)** O sută de ani;
- b)** O zi;
- c)** Pe veșnicie;
- d)** O mie de ani.

9. Ce va face cocoșul odată cu venirea soarelui?

- a)** Va mânca.
- b)** Va cânta de bucurie și va bate din aripi.
- c)** Se va ascunde.
- d)** Nimic.

10. Ce va face cocoșul de câte ori va presimți apropierea lunii?

II

Faci parte dintr-o familie formată din patru persoane. Scrie-i familiei tale, pe spațiul dat, un bilet prin care să-i comunici o informație despre tine și un alt membru al familiei. (12 puncte)

La final, verifică dacă:

- | | |
|---|---|
| ☐ ai respectat cerința; | ☐ ai scris formula de început; |
| ☐ ai scris corect cuvintele; | ☐ ai semnat biletul. |

III

Scrie, pe pagina următoare, un text format din cinci propoziții în care să răspunzi la următoarele întrebări.

(18 puncte)

- a) Când este Crăciunul?
- b) Ce semnificație are această sărbătoare pentru creștini?
- c) Cine vine cu Moș Ajunul?
- d) Ce obiceiuri se practică de Crăciun?
- e) Cum sunt primiți colindătorii de gazde?

