

Elena Nica

Dora Băiașu

Primii pași Comunicare în limba română

Clasa
pregătitoare



© Editura CARMINIS

CUPRINS

SEMESTRUL I

U. Î. I. Toamna. Săptămâna 1. La școală. Evaluare inițială. „S-a sfârșit vacanța mare” de Emilia Plugaru	3
Săptămâna 2. Colegii mei. Descrierea mediului apropiat. „Colegi de clasă” de Emilia Căldăraru	6
Săptămâna 3. Lecția de circulație. Descrierea mediului apropiat. Norme de comportament „Stopul” de Nicolae Nasta	9
Săptămâna 4. Păsări călătore – a și A – „Frunza” de Emil Gârleanu	12
Săptămâna 5. Mirosul pâinii – m și M – „Povestea unui bob de grâu”, poveste populară	15
U. Î. II. Lumea plantelor. Săptămâna 6. Sărbătoarea strugurilor – i și I – „Inul și cămeșa” de Ion Creangă	18
Săptămâna 7. Nucul din livadă – n și N – „Sâmburele” de Lev Tolstoi	21
Săptămâna 8. La ziua recoltei – u și U – „În livadă și în vie” de Emilia Căldăraru	24
U. Î. III. Lumea necuvântătoarelor. Săptămâna 9. Ora poveștilor – o și O – „Lupul și cei șapte iezi” de Frații Grimm	27
Săptămâna 10. Ei sunt prieteni fără grai – e și E – „Lupul și cei șapte iezi” de Frații Grimm	30
Săptămâna 11. Dragele mele păsărele! – r și R – „Rățușca cea urată” de H. Ch. Andersen	33
U. Î. IV. Iarna. Săptămâna 12. Ne pregătim de colindat! – c și C – „Iarna” de George Coșbuc	36
Săptămâna 13. Lumini și luminițe – l și L – „Uite, vine Moș Crăciun!” de Otilia Cazimir	39
U. Î. V. Omul. Săptămâna 14. Săniuța fermecată – s și S – „Sania” de George Coșbuc	42
Săptămâna 15. Doctorul Au-mă-doare – d și D – „Simțurile” de Nicolae Nasta	45
Săptămâna 16. Bulgărașii de omăt – b și B – „Nu uitați!” de S. Mihnea	48
Săptămâna 17. Prieteni mei – p și P – „Prietenia, comoara cea mai de preț”	51

SEMESTRUL AL II-LEA

U. Î. VI. Organizarea activităților. Săptămâna 18. Școlărița – A-P – „Școlărița” de Stelian Filip	54
Săptămâna 19. La munte – t și T – „Tanu” de Elena Farago	57
Săptămâna 20. Sărbătoare – ă și Ă – „Pantofii roșii” de N. Calma	60
U. Î. VII. Primăvara. Săptămâna 21. Apar ghiocerii! – ț și Ț – „Mâțisorii” de Otilia Cazimir	63
Săptămâna 22. Veselie în natură – v și V – „Umbrela roșie” de Titel Constantinescu	66
Săptămâna 23. Șipotul apei – ș și Ș – „Cenușăreasa” de Frații Grimm	69
U. Î. VIII. Apa. Săptămâna 24. Hoța de vulpe – h și H – „Ursul păcălit de vulpe” de Ion Creangă	72
Săptămâna 25. În grădină – g și G – „Cum vorbesc animalele”	75
Săptămâna 26. În câmp – î, Î și â	78
U. Î. IX. Corpuri. Săptămâna 27. Țara jucăriilor – j și J – „Jucăriile unui băiat cuminte” de George Coșbuc	81
Săptămâna 28. O poveste... – f și F – Benzi desenate (povestirea după imagini)	84
U. Î. X. Munca. Săptămâna 29. Fiecare are o meserie – z și Z – „Copiii din crâng” de K. Ușinski	87
Săptămâna 30. La piață – k și K – „Pupăza din tei” de Ion Creangă	90
U. Î. XI. Vara. Săptămâna 31. Copilăria – x și X	93
Săptămâna 32. Parcul de distracții – W, Y, Q – „Ciocănitorea Woody”, desene animate	96
U. Î. XII. Date. Săptămâna 33. Prietena mea, natura – A-Z – „Gândăcelul” de Elena Farago	99
Săptămâna 34. Coronița – A-Z – Evaluare finală	102

La școală

Săptămâna 1 Toamna

Evaluare inițială

- Inițierea unor dialoguri (formule de salut și de prezentare)
- Identitatea proprie și cea a membrilor familiei
- „S-a sfârșit vacanța mare” de Emilia Plugaru
- Propoziția din 2 cuvinte
- Cuvinte din 1-2 silabe
- Elemente grafice

Unde?
Când?
De ce?



rol: „Eu sunt...!” (formularea de mesaje despre nume, vârstă, adresă, preferințe)

Descrieți imaginea.

Încercuți clopoțelul din imagine și spuneți care este acestuia.

Inițiați dialoguri după imaginile date.

Marcați cu X imaginea în care se află un animal.

3. a) Numiți imaginile date și găsiți câte o însușire pentru fiecare.

b) Încercuți imaginea care vă place.

4. Scrieți ce litere sau semne grafice cunoașteți.

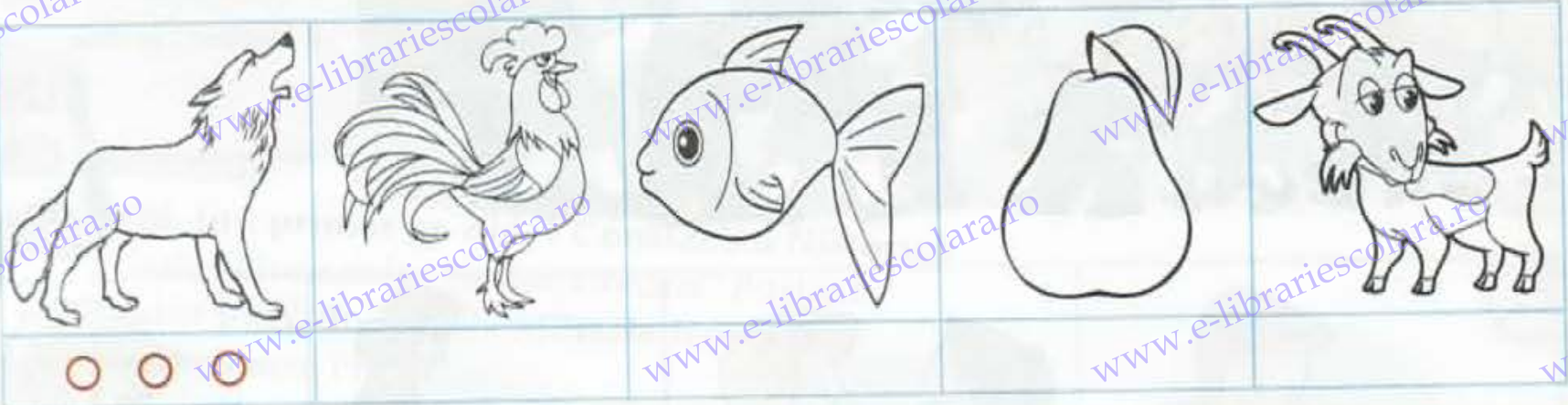
Memorați poezia „S-a sfârșit vacanța mare” de Emilia Plugaru.

MM. „Noi acum suntem școlari” – Aurel Ivășcanu

5.



6.



7.



8.



Jocuri de mișcare

- 5. a) Priviți imaginile și identificați forme de salut.
- b) Realizați scurte dialoguri pe baza primelor trei imagini.
- 6. a) Puneți în casete tot atâtea cerușețe câte sunete are fiecare cuvânt din imagini, după model.

- b) Colorați desenele ale căror denumiri au câte două silabe.

- 7. a) Formulați propoziții din 2 cuvinte după imagini.
- b) Desenați în casete tot atâtea liniuțe câte cuvinte are fiecare propoziție.
- 8. Conturați semnele grafice date.

MM. „Noi acum suntem școlari” – Aurel Ivășcanu



a)

b)



12.



„Căminarele copilăriei mele” (întrebări și răspunsuri)
 10. a) Desenați un obiect care vă place.
 b) Conturați un obiect necesar la școală.
 11. a) Încercuți imaginile care denumesc cuvinte cu sunetul inițial „a”.
 b) Uniți punctele pentru a trasa liniile.
 12. Colorați vaza cu florile „zâmbitoare”.
 MM. „Noi acum suntem școlari” – Aurel Ivășcanu

Lección de circulación

Săptămâna 3

Toamna

Descrierea mediului apropiat

- „Stopul” de Nicolae Nasta
- Orientarea și mișcarea
- Cuvântul din 1-3 silabe
- Pronunțarea corectă a consoanelor
- Propoziția din 3 cuvinte
- Norme de comportament



Cine?
Ce face?
De ce?



„Mămăria de dimineață” (Cum circulăm pe stradă)
Enunțați enunțuri după imagine.
Explicați semnificația fiecărei culori a semaforului și ilustrațiile ilustrate.
Memorați poezia „Stopul” de Nicolae Nasta.
Descoperiți semnificația semnelor de circulație și asemănător.

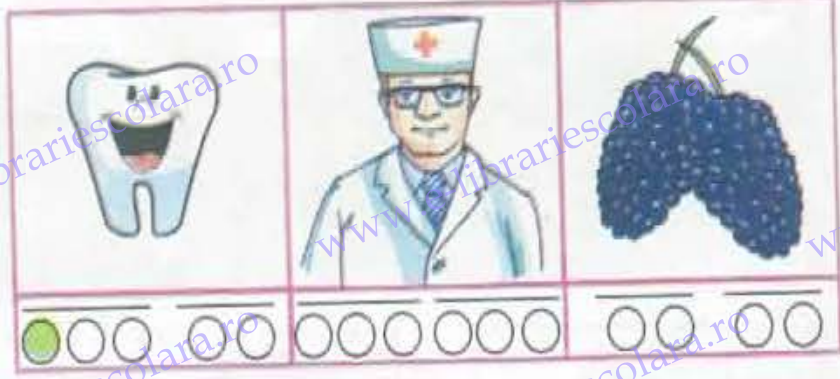
- Spuneți cum face fiecare viețuitoare desenată, apoi colorați.
- a) Rostiți clar cuvintele sugerate de imagini.
b) Colorați cerculețele corespunzătoare sunetelor „s” și „z” după modelele date.

MM. „Semaforul” – A. Motora-Ionescu

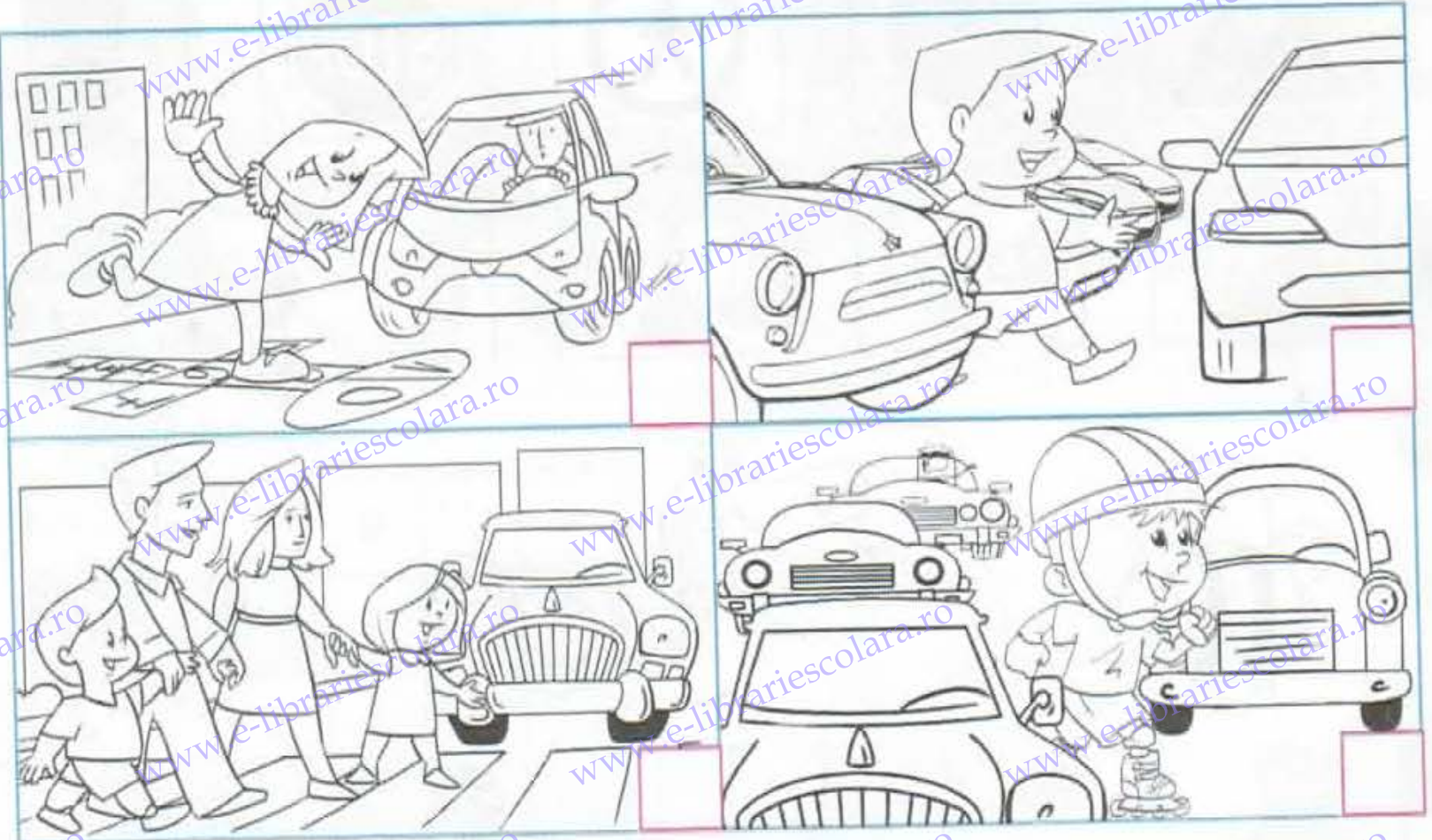
5.



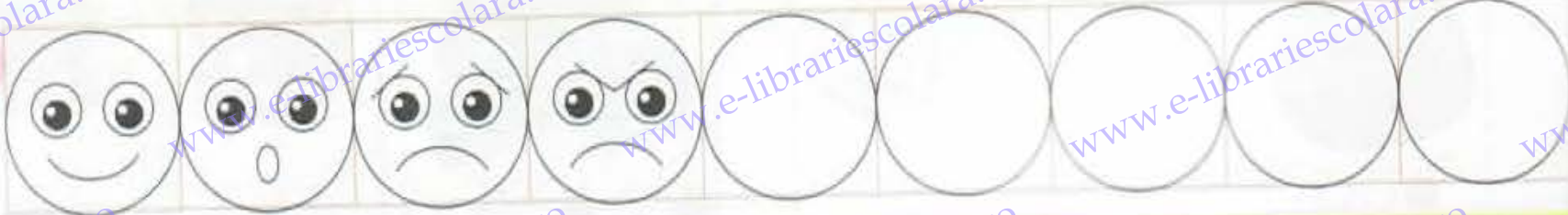
6.



7.



8.

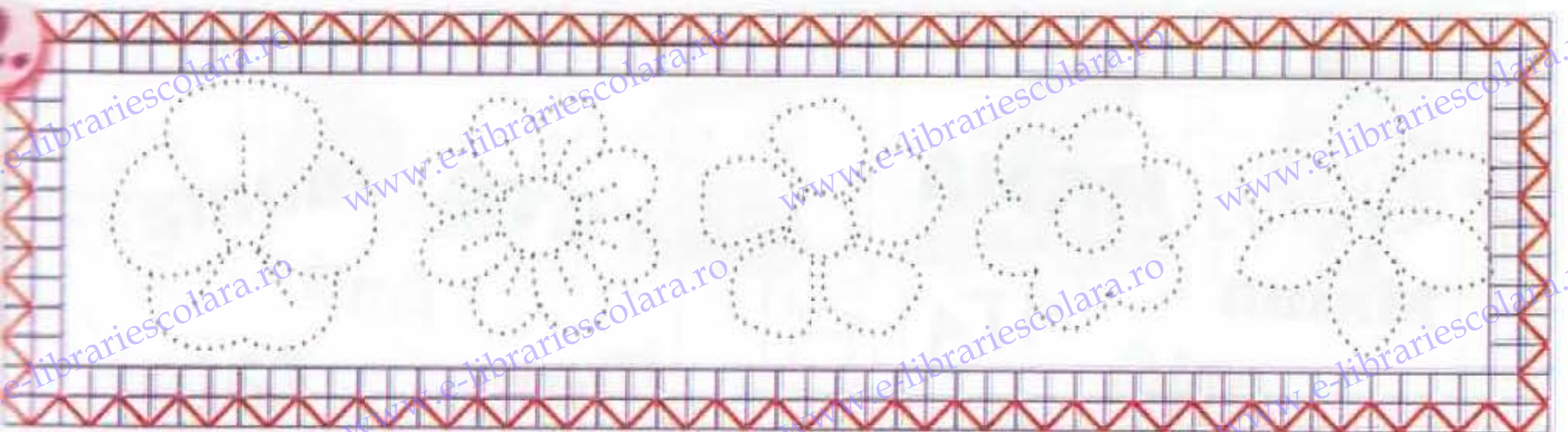
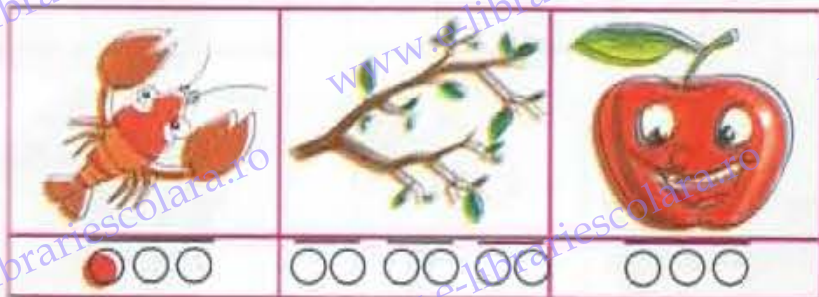


Joc de rol: „Agentul de circulație”

- 5. a) Formulați propoziții din două sau trei cuvinte, după imaginile date.
- b) Reprezentați grafic, după model, cuvintele.
- 6. a) Rostiți clar cuvintele sugerate de imagini.
- b) Colorați cerculețele corespunzătoare sunetelor „t” sau „d” după modelele date.

- 7. a) Marcați cu X desenele care nu înfățișează comportamente corecte.
- b) Colorați desenul în care se arată că pietonii respectă regulile de circulație.
- 8. Continuați șirul, repetând „figurile” date.

MM. „Semaforul” - A. Motora-Ionescu




Leg. „La semafor”

Denumiți imaginile.

Alcătuiți propoziții care încep sau se sfârșesc cu


sunetii descoperiți.


Desenați:

a) un  pe capul cânelului;

b) un  deasupra clădirii mai înalte;

c) un  în stânga .

d) un  aproape de botul cânelui;

e) câte un  la fiecare lăbuță.

f) Colorați desenele!

11. a) Rostiți clar cuvintele sugerate de imagini.

b) Colorați cerculețele corespunzătoare sunetelor „r” sau „l” după modelul dat.

12. Conturați florile, apoi colorați covorașul.

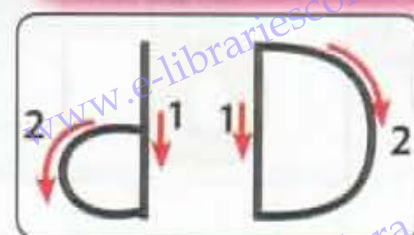
MM. „Semaforul” – A. Motora Ionescu

Doctorul Au-mă-doare

Săptămâna 15
Omul



- Corpul uman
- Simțurile
 - Cuvântul. Silaba. Propoziția
 - „Simțurile” de Nicolae Nasta
 - Sunetul „d”
 - Literele „d” și „D”
 - Jocuri didactice
 - Semne grafice



1.



2.







2



3.

RAMDedaiCDDdD

4.

	1		1		1		1
	2		2		2		2
	3		3		3		3
	4		4		4		4
D 1		D 0		D 0		D 0	

Întâlnirea de dimineață (simțurile; forțe - tragere, împingere)

- Formulați propoziții după imagine.
- Povestiți o întâmplare asemănătoare.
- Arătați starea personajelor trasând săgeți spre figurile care indică emoțiile lor.

- Reprezentați grafic silabele și sunetele.
- Notați în numărul de silabe.

c) Identificați sunetul „d” colorând cerculețul cu roșu.

3. a) Barați cu o linie literele scrise greșit.

b) Colorați cu verde „d” și cu roșu „D”.

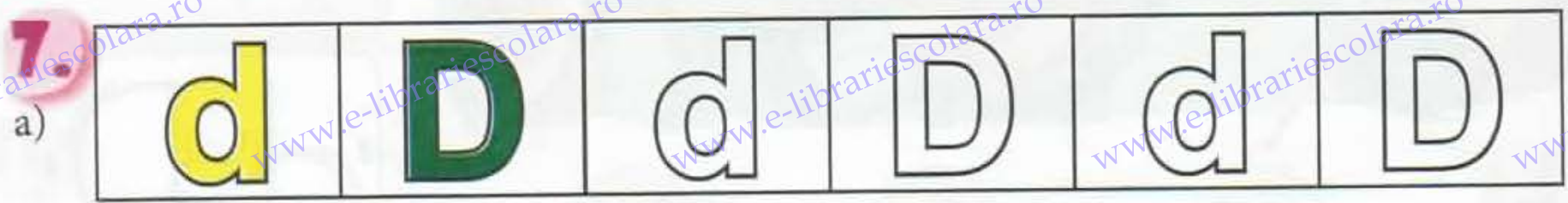
4. a) Încercuiți cu roșu cifra care arată câte silabe au cuvintele care denumesc imaginile.

b) Conturați litera „D” și precizați poziția sunetului „d” în cuvintele ilustrate.

MM. „Mirosul florilor” - joc muzical



6. „Eu cu , dragi copii,
 Văd  și jucării,
 Cu , oricând,
 Aud fiece cuvânt.”
 („Simțurile“ de Nicolae Nasta)



- Joc de rol: „La doctor“**
5. Colorați cu albastru litera „d“ și cu galben litera „D“.
6. a) Încercuiți litera „d“.
 b) Memorati poezia „Simțurile“ de Nicolae Nasta.
7. a) Colorați literele după modelul dat.
 b) Uniți corespunzător punctele și trasați litera „D“.
8. Formați cuvinte din literele amestecate.
9. Marcați silabele cu albastru și scrieți numărul lor, apoi citiți cuvintele pe silabe.
10. Scrieți cuvintele care denumesc imaginile și încercuiți ultima silabă a fiecăruia, găsind rima.
MM. Joc muzical: „Mirosul florilor“

11.



DAN

DORA

CU

E

.

2.

3.

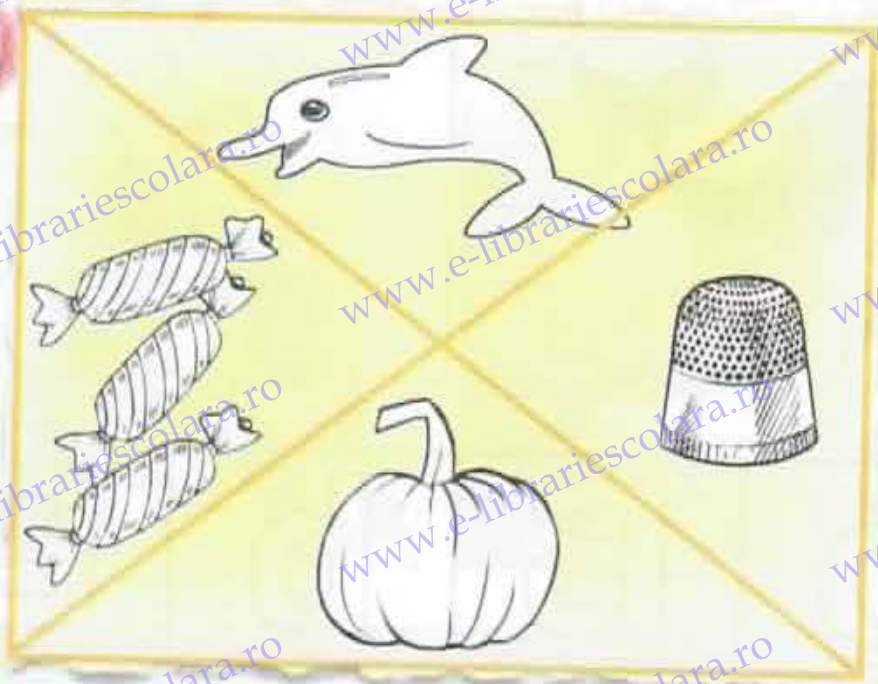
D D D D D D D D

D D

DAR DAC DUD

DUDUL ARE DUDE.

4.



15.



„Ghici ce poate fi!” (caracteristici ale obiectelor)
 a) Alcătuiți propoziții după imagini și precizați
 ărușul cuvintelor.
 b) Discutați despre simțurile ilustrate în desene.
 c) Recitați poezia „Simțurile” de Nicolae Nasta.
 Numerotați cuvintele pentru a obține propoziții.

13. Scrieți după modelele date.
 14. Colorați desenele ale căror denumiri încep
 cu sunetul „d”.
 15. Conturați semnele grafice prin unirea punctelor.
 MM. Joc muzical: „Mirosul florilor”

- Forme și transfer de energie (aparate electrice)
- Comunicarea orală/scrisă
- Cuvântul, Silaba, Propoziția
- Sunetul „î”
- Literele „î”, „I” și „â”
- Jocuri didactice

În câmp

Cine?
Ce?
De ce?



1.

2.



ÎNCLINAT			
1	2	3	4



ÎNCOLȚIT			
1	2	3	4



PĂMÂNT			
1	2	3	4

A	C	L	I	A	T
S	N	R	N	B	

i	V	C	O	Ț	i	T
Ț	N	A	L	B	N	E

P	Ă	V	N	O
C	M	Ă	T	R

3. A I C Î i i a â R î â B Î d â S ș ț â



Întâlnirea de dimineață (aparate electrice)
Joc de rol: „La cumpărături”
 1. a) Descrieți imaginea.
 b) Încercuți pe desen obiectele care produc curent electric și numiți aparate care îl folosesc.

2. a) Despărțiți în silabe cuvintele sugerate de imagini și încercuți numărul silabelor.
 b) Colorați în culorile indicate literele care formează cuvintele.
 3. Identificați după model literele „î”, „I” și „â”.
MM. „Barza și broaștele” – joc muzical

4.

a)

î â î ă â î â î ă î î â î

ă

î

â

î

b)

Tracing practice for letters: î, â, Î, Ă, Â, I, ă, ă, Î, î, â, î

ÎNDOI PĂRȚI

5.



1
2
3
4



1
2
3
4



1
2
3
4



1
2
3
4



PĂINE

CĂINE

CÂN-TAR

VĂ-NĂ-TOR

6.

ÎNDOPAT 3

ÎNCLINAT

URÎ

ÎNCĂ

ÎNAPOI

COBORÎ

7.

du nea rân

nă vâ tă

mâ lă ie



Joc de rol: „La piață”

4. a) Scrieți în casetă numărul literelor de același fel.

b) Conturați literele și scrieți cuvintele date.

5. a) Aflați câte silabe au cuvintele sugerate de imagini.

b) Reprezentați grafic silabele și sunetele, apoi marcați sunetul „ă” după model.

c) Conturați cuvintele și realizați corespondențe cu imaginile.

6. a) Încercuiți cu roșu sunetul inițial „Î” și cu verde sunetul final „I”.

b) Subliniați silabele și scrieți numărul lor în casetele date.

7. Ordonati silabele în cuvinte și uniți cu imaginea potrivită.

MM. „Sunt român” – G. Breazul și N. Saxu

8.



ÎNALT - _____

ÎNAINTE - _____

ÎNTUNERIC - _____



9.



ESTE

ȚARA

MEĂ

EU

SUNT

CĂ

SUNT

(ROMÂNIA, MÂNDRU/MÂNDRĂ,
ROMÂN/ROMÂNĂ)

10.



Jocuri de mișcare

8. Găsiți cuvinte cu înțeles opus celor date.
9. Scrieți cu litere mari cuvintele care lipsesc,
alegând dintre cele scrise mai jos.

10. a) Colorați hăinuțele și spuneți la ce folosesc.
b) Numiți obiectele de vestimentație pentru fiecare anotimp.

MM. „Sunt român” – G. Breazul și N. Saxu