

DANIELA BERECHET
FLORIAN BERECHET

JEANA TIȚA
LIDIA COSTACHE

LIMBA ȘI LITERATURA
ROMÂNĂ
clasa a IV-a

MODALITĂȚI DE LUCRU DIFERENȚIATE

ÎNVĂȚARE DE CONSOLIDARE
antrenament®



Teste inițiale

Testul 1

Citește cu atenție textul, apoi răspunde cerințelor.

„Și vulpea n-a avut nevoie să vorbească mai multe, căci puișorul cel neastâmpărat și prostuț o crezu pe cuvânt, ba chiar se înduioșă...”

Vrei să știi ce-a mai fost? A fost prăpăd și jale. Puișorul a dus-o pe vulpe în bățatură, i-a arătat cum se deschide ușa, unde sunt rășuștele, găștele, găinușele și cocoșeii, iar vulpea, lacomă și fățarnică, a gătuțit toate făpturile din ogradă și pe urmă l-a mâncat și pe el!”

(Ion Pas, *Puișorul și vulpea*)

1. În text se pot număra:

a) trei alineate;	b) patru alineate;	c) două alineate;	d) niciunul.
-------------------	--------------------	-------------------	--------------
2. Textul conține:

a) trei enunțuri interogative și un enunț enunțiativ;
b) un enunț interogativ și trei enunțuri exclamative;
c) două enunțuri interogative și două enunțuri enunțiate;
d) un enunț interogativ și două enunțuri exclamative.
3. Puișorul a dus-o pe vulpe în:

a) poiană;	b) coteț;	c) bățatură;	d) pădure.
------------	-----------	--------------	------------
4. În al treilea enunț există:

a) patru substantive;	b) trei substantive;	c) două substantive;	d) un substantiv.
-----------------------	----------------------	----------------------	-------------------
5. Perechea nepotrivită de cuvinte este:

a) fățarnicie – fățarnică;	b) lăcomie – lacomă;
c) prostie – prostuță;	d) mâncare – mănâncă.
6. Cuvântul care nu are înțeles asemănător pentru *lacomă* este:

a) mîncăcioasă;	b) sătulă;	c) pofticioasă;	d) avidă.
-----------------	------------	-----------------	-----------
7. Pronumele *el* din ultimul enunț ține locul substantivului:

a) cocoșul;	b) vulpea;	c) puișorul;	d) vulpoiul.
-------------	------------	--------------	--------------
8. În ultimul alineat sunt:

a) cinci verbe;	b) șase verbe;	c) șapte verbe;	d) opt verbe.
-----------------	----------------	-----------------	---------------

9. Găsește seria în care cuvintele nu au același număr de silabe:
a) pușorul, înduioșă, bunătate, fățarnică; b) pușorul, făpturile, bunătate, rățuștele;
c) pușorul, făpturile, găștele, fățarnică; d) deschide, găștele, lacomă, ogradă.
10. Descoperă explicația nepotrivită pentru folosirea cratimei în ortograma *n-a*:
a) cratima unește într-o silabă două cuvinte diferite;
b) cratima ține locul vocalei *u*;
c) cratima ține locul vocalei *î*;
d) cratima unește două cuvinte diferite.

Testul 2

Citește cu atenție textul, apoi răspunde cerințelor.

„Copilașul a privit lung stolul și a început să plângă. Mama a venit în fugă, dar copilul nu putea vorbi de lacrimi. A întins mâna spre cer și a șoptit:

— Pușorii!

Mama l-a strâns în brațe și l-a sărutat cu drag:

— Nu plânge, dragul mamei, au să se întoarcă înapoi la primăvară.”

(Emil Gârleanu, *Pușorii*)

1. Dialogul din fragment se poartă între:
a) copil și pușori; b) pușori și mamă; c) copil și mamă; d) mamă și pușori.
2. La sfârșitul enunțului *Mama l-a strâns în brațe și l-a sărutat cu drag*: s-a folosit semnul „două puncte” pentru că:
a) urmează o enumerare; b) urmează cuvintele copilului;
c) urmează un îndemn; d) urmează cuvintele mamei.

3. În enunțul *A întins mâna spre cer și a șoptit*: sunt verbe la timpul .

4. Transformă verbele de mai jos în substantive:

a privi →

a începe →

a vorbi →

a plânge →

5. Scrie patru comunicări în care verbul *a întinde* să aibă înțelesuri diferite.

6. Alcătuieste două propoziții în care cuvântul *cer* să fie părți de vorbire diferite.

7. Cuvântul înrudit cu *primăvară* este:

- a) vară; b) prima; c) primăvărat; d) prinsoare.

8. În text se pot număra:

- a) patru verbe; b) două pronume personale;
c) trei adjective; d) nouă substantive comune.

9. Cuvântul cu sens diferit pentru *a șoptit* este .

10. Analiza gramaticală corectă a substantivului *primăvară* este:

- a) substantiv comun, genul masculin, numărul singular;
b) substantiv propriu, genul feminin, numărul singular;
c) substantiv comun, genul feminin, numărul singular;
d) substantiv comun, genul feminin, numărul plural.

Testul 3

1. Alege seria în care toate cuvintele sunt scrise corect:

- a) greșeală, așează, șa, micsandă, pix; b) greșală, așază, șa, mixandă, pix;
c) greșeală, așază, șa, micsandă, pix; d) greșeală, așază, șa, mixandă, pics.

2. Gruparea de cuvinte *ne-ntorcându-se* conține:

- a) patru silabe; b) cinci silabe; c) șase silabe; d) alt răspuns.

3. Într-unul dintre enunțuri, cuvântul *vijelios* nu este adjectiv; descoperă-l!

- a) În zona de munte râul este vijelios. b) Râul curge vijelios printre pietre.
c) Râul vijelios mă înspăimântă. d) Ce râu vijelios!

4. Un singur enunț este scris greșit. Care?

- a) Ușile caselor sunt largi deschise. b) Am văzut catastrofa cu propriii ochi.
c) Roșii maci au împânzit câmpul. d) Voi pleca la mare pe zece august.

5. Căror pronume personale li se pot atribui acțiunile?

- | | | | | | |
|--------------------|---------|---------------------|---------|-------------------|---------|
| <i>a avut</i> | (.....) | <i>schimbați</i> | (.....) | <i>fac</i> | (.....) |
| <i>suntem</i> | (.....) | <i>vor examina</i> | (.....) | <i>aș povesti</i> | (.....) |
| <i>ai deslușit</i> | (.....) | <i>s-a îmbrăcat</i> | (.....) | <i>împarte</i> | (.....) |

CUPRINS

Teste inițiale	5
Unitatea 1. Ortografia și punctuația	
Utilizarea ortogramelor cu forme fixe: <i>mi-am, mi-ați, mi-ar; te-ar, te-au, te-am; țî-ar, țî-au, țî-a; ne-ați, ne-au, ne-ar</i>	9
Utilizarea ortogramelor: <i>iar/i-ar; nul/nu-l; căi/că-i; cal/c-al; laș/l-aș; ai/a-i; ași/a-și; deal/de-al; noi/n-oi</i>	12
Scrierea corectă a unor cuvinte (<i>niciodată, nici o dată, nici odată, cumsecade, cum se cade, deodată, de o dată, de odată, defel, de fel, totuna, tot una, încât, în cât</i>)	16
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i>	21
Unitatea 2. Textul	
Textul literar narativ	24
Textul descriptiv de tip portret	27
Textul în versuri	35
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i>	42
Unitatea 3. Textul de informare și funcțional	
Afișul. Cartea poștală. Invitația	46
Comunicarea prin e-mail	50
Harta. Planul simplu de oraș. Traseul turistic	55
Unitatea 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare	
Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste/dintr-un film, a unei activități	63
Povestirea unor întâmplări imaginate sau trăite	65
Redarea unei descrieri de tip portret. Prezentarea unui personaj de poveste/film/serial pentru copii	71
Realizarea unei benzi desenate. Relatarea unei întâmplări având ca suport o bandă desenată	79
Jurnalul de lectură	81
Unitatea 5. Morfologia	
Substantivul. Felul substantivelor	88
Numărul substantivelor	92
Genul substantivelor	96
Texte pentru intuirea substantivului și dictare / dictare selectivă	101
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i>	102

Adjectivul. Acordul adjectivului cu substantivul	105
Texte pentru intuirea adjectivului și dictare / dictare selectivă	111
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i>	112
Pronumele personal.....	114
Pronumele personal de politețe.....	121
Texte pentru intuirea pronumelui și dictare / dictare selectivă	125
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i>	126
Verbul	129
Numărul și persoana verbului	134
Timpurile verbului	138
Texte pentru intuirea verbului și dictare / dictare selectivă	142
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i>	143

Unitatea 6. Sintaxa

Subiectul	145
Texte pentru intuirea subiectului și dictare / dictare selectivă.....	150
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i>	151
Predicatul.....	153
Texte pentru intuirea predicatului și dictare / dictare selectivă.....	157
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i>	158
Propoziția simplă.....	161
Propoziția dezvoltată.....	165
<i>Recapitulare și sistematizare prin teste</i>	169

Teste finale	171
---------------------------	-----