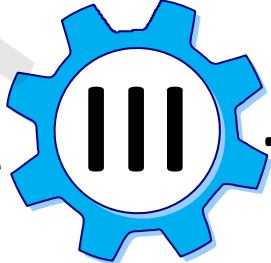


Limba și literatura română

pentru clasa a  III -a
caiet de lucru

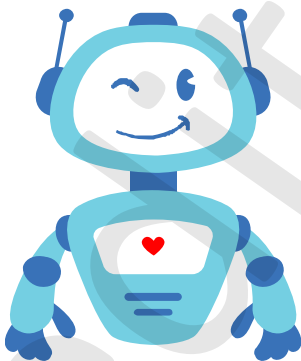
exerciții de comunicare

exerciții de vocabular

exerciții de lectură

noțiuni teoretice

metode moderne interactive de învățare



NUME și PRENUME:

CLASA:

CUPRINS

I

Ortografie și punctuație

pag 7

1. Propoziția și textul / 7
2. Semnele de punctuație / 9

II

Fonetică și vocabular

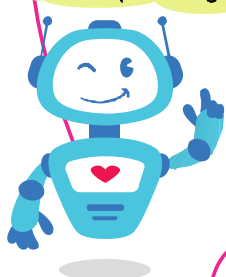
pag 11

1. Sunetul și litera. Vocale și consoane / 11
2. Silaba / 12
3. Cuvântul / 13
4. Cuvinte cu sens asemănător / 14
5. Cuvinte cu sens opus / 15
6. Cuvinte cu mai multe înțelesuri / 16
- Laborator de testare / 17

Recapitulare din clasa a II-a

pag 4

Salut! Eu sunt **ELI**, asistentul tău inteligent și prietenos! În acest caiet, te voi însoți pas cu pas. Eu îți voi oferi indicii, iar tu vei descoperi regulile limbii române.



III

Scrierea corectă a ortogramelor

pag 18

1. Scrierea lui „m” înainte de „b” și „p” / 18
2. Scrierea cu „â” și „î” / 19
3. Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de sunete (litere) *ea, ia, oa, ie, uo, uă* / 20
4. Scrierea corectă a cuvintelor care conțin vocale / consoane duble *ii, ee, oo, uu / cc, nn* / 21
5. Scrierea corectă a ortogramelor / 22

<i>sa / s-a</i> / 22	<i>neam / ne-am</i> / 28
<i>sau / s-au</i> / 23	<i>va / v-a</i> / 29
<i>într-o / într-un;</i>	<i>întruna / într-una</i> / 30
<i>dintr-o / dintr-un</i> / 23	<i>printr-o / printr-un</i> / 31
<i>ia / i-a</i> / 24	<i>n-ai / nai</i> / 32
<i>iau / i-au</i> / 25	<i>să-i / săi</i> / 33
<i>la / l-a</i> / 26	<i>mai / m-ai</i> / 34
<i>nea / ne-a</i> / 27	<i>nu-l / nu-i</i> / 35
6. Scrierea corectă a cuvintelor „numai” / „nu mai” / 36
7. Scrierea corectă a cuvintelor „odată” / „o dată” / 37
8. Scrierea corectă a cuvintelor „niciun” / „nici un”, „nicio” / „nici o” / 38
9. Scrierea corectă a cuvintelor „fi” / „nu fi” / 39
- Laborator de testare / 40

IV

Comunicare. Înțelegerea textului

pag 41

1. Comunicarea / 41
2. Cererea și oferirea de informații. Cererea familiară și cererea politicoasă / 43
3. Textul / 45
 - A. Textul narativ / 45
 - B. Textul descriptiv / 52
 - C. Textul în versuri / 54
 - D. Textul nonliterar / informativ / 55
- Laborator de testare / 58

V

Scrierea funcțională și imaginativă

pag 59

1. Scrierea funcțională / 59
 - A. Cartea poștală / 59
 - B. Felicitarea / 60
 - C. Fluturașul / 61
 - D. Invitația / 62
 - E. Afișul / 63
 - F. Cartea. Revista clasei / 64
 - G. E-Mailul / 66
2. Scrierea imaginativă / 67
 - A. Părțile unei compuneri / 67
 - B. Compunerea după o ilustrație sau un șir de ilustrații / 68
 - C. Compunerea după un șir de întrebări / 69
 - D. Compunerea folosind cuvinte de sprijin / 69
 - E. Compunerea cu început dat / cu sfârșit dat / 70
 - F. Compunerea după un plan de idei / 71
 - G. Compunerea liberă / 72
 - H. Povestirea după un fragment / 73
 - I. Povestirea scrisă a unei întâmplări trăite / imaginate / 73
 - J. Povestirea scrisă după benzi desenate / 74
- Laborator de testare / 76

VI

Părțile de vorbire

pag 77

1. Cuvântul – parte de vorbire / 77
2. Substantivul / 78
 - Felul substantivelor / 79
 - Numărul substantivelor / 82
 - Genul substantivelor / 84
 - Scrierea și pronunțarea corectă a unor substantive / 85
3. Adjectivul / 86
4. Legătura adjectivului cu substantivul / 88
 - Poziția adjectivului față de substantiv.
 - Scrierea unor adjective / 89
5. Pronumele personal / 91
 - Pronumele personal de politețe / 92
6. Verbul / 93
 - Numărul verbului / 95
- Laborator de testare / 98

LABORATORUL DE REACTIVARE A CUNOȘTIINȚELOR



*Pregătește-te, pornim motoarele memoriei!
Hai să recapitulăm împreună cunoștințele învățate în clasa a II-a!*

1 Scrie cuvintele reprezentate de imagini, apoi încercuiește grupurile de litere.



2 Eu scriu una, tu scrii multe!

frunză = _____

pasăre = _____

nor = _____

gospodar = _____

3 Fii atent la numărul de silabe din fiecare grupă și taie cuvântul care nu se potrivește.

crizantemă, întunecos, recoltare, parfumată, câmp nor, frig, ceață, ploi, ger

cămară, aurie, umbrelă, livadă, rândunici stilou, creion, caiet, penar, ascuțitoare

4 Alege patru cuvinte de la exercițiul anterior și formulează cu fiecare câte o propoziție.

5 Eli te provoacă! Găsește câte trei însușiri pentru fiecare dintre cuvintele:

fructe *gustoase*
anotimp



copaci
vreme

6 Alcătuiește enunțuri despre cuvântul *toamna*, care să exprime:

• o întrebare

• o mirare

7 Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții, apoi scrie propozițiile obținute.

toamna

aurie

A

și

îmbeșugată

venit

cea

livezi

s-au

merele

perele

copt

și

În

8 Dezvoltă propozițiile de mai jos, adăugând cuvinte noi. Urmărește modelul lui Eli!

» Afară plouă. ⇒ Astăzi afară plouă și bate vântul.

» Păsările au plecat. ⇒ _____

» A început școala. ⇒ _____

» Elevii învață. ⇒ _____

9 Citește cu atenție textul, apoi rezolvă sarcinile de mai jos.

Prima zi în clasa a III-a

Mirela și Andrei merg veseli și emoționați spre școală, pregătiți pentru prima zi din noul an școlar. Pentru cei doi frați începe o nouă perioadă, plină de surprize și întâmplări interesante.

În curtea școlii e mare agitație. Copiii aleargă, râd și își povestesc amintirile din vacanță. Clopoțelul sună, iar elevii se grăbesc către clase. Deodată, Andrei se oprește și îi șoptește surorii sale:

— Am o problemă! Cred că mi-am uitat ghiozdanul acasă!

Fata se uită mirată la el.

— Cum să uiți ghiozdanul în prima zi de școală?

Andrei se uită neliniștit în toate părțile. Chiar în acel moment, apare tata, ținând în mână ghiozdanul albastru.

— Ghiozdanul tău era cât pe ce să rateze prima zi de școală! glumește tata.

Andrei răsuflă ușurat, iar Mirela începe să râdă. Așa a început aventura clasei a III-a.

► Cine ce spune? Unește replica cu personajul care o rostește.

Andrei

— Cum să uiți ghiozdanul în prima zi de școală?

Mirela

— Ghiozdanul tău era cât pe ce să rateze prima zi de școală!

Tatăl

— Am o problemă!

► Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile:

- ☐ Titlul textului este „Aventuri în clasa a III-a”.
- ☐ Personajele textului sunt Mirela, Andrei și tatăl lor.
- ☐ Întâmplarea se petrece în timpul vacanței de vară.
- ☐ Locul acțiunii este la școală.



► Răspunde la următoarele întrebări:

Cum se simt copiii în prima zi de școală? >

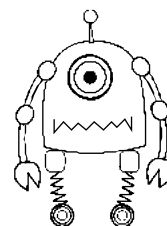
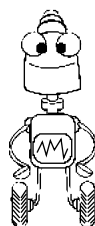
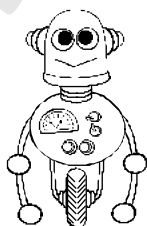
Ce problemă are Andrei? >

Cine îl salvează pe băiat? >

10 Alcătuiește un scurt text despre cum ai petrecut vacanța de vară. Nu uita să-i dai un titlu potrivit!

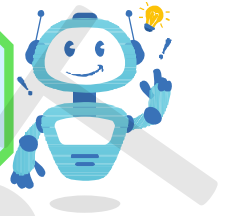


*Excelent! Se pare că sistemul cunoștințelor tale funcționează foarte bine!
Acum ești pregătit pentru noi aventuri și lucruri interesante în clasa a III-a!
Iată o recompensă! Colorează-o pe cea care îți place!*





ORTOGRAFIE ȘI PUNCTUAȚIE



Citește textul:

Într-o zi, Eli a primit un mesaj. Cuvintele însă erau împrăștiate pe foaie.

— Așa nu se înțelege nimic! a spus Eli.

Roboțelul a așezat repede cuvintele în ordine și, astfel, a format o propoziție. Primul cuvânt a primit literă mare.

Apoi au apărut și alte propoziții. Eli le-a legat între ele prin înțeles, formând un text. În partea de sus, pe mijlocul rândului, a pus titlul.

Acum textul era clar și bine organizat. Îl poți citi și tu pe pagina următoare!

1

Propoziția și textul

1 Ai citit cu atenție? Completează enunțurile:

- ★ O propoziție este alcătuită din _____.
- ★ Primul cuvânt din propoziție se scrie întotdeauna cu _____.
- ★ Mai multe propoziții legate între ele prin înțeles formează un _____.

2 Eli a scanat grupurile de cuvinte de mai jos. Care dintre ele formează propoziții? Notează-le cu P.

Se încarcă datele...

Scanare corectitudine analiză:



vapoare păsări



Ion Creangă



Plouă?



Școlarul învață.



Pomii au înflorit!



Picăturile de ploaie?

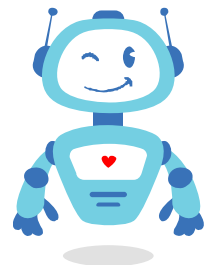
3 Unește propoziția cu numărul care arată din câte cuvinte este alcătuită.

- ➔ Vântul mișcă frunzele arămii ale copacilor.
- ➔ Animalele pădurii se pregătesc pentru iernat.
- ➔ Copiii adună castane și ghinde.
- ➔ Nori cenușii întunecă orizontul.

4

5

6



4 Provocarea lui Eli! Alcătuește propoziții:

⚡ din șapte cuvinte despre „ploaie”.

⚡ primul cuvânt să fie „Eli” și al patrulea cuvânt să fie „roboțel”.

5 Reconstituie proverbele și reține-le!

● brătară, aur, meseria, de, este.

● aduce, dulce, mult, vorba.

● de, bună, dimineață, se, ziua, cunoaște.

6 Transcrie corect propozițiile de mai jos:

➡ apele râului curg liniștite la vale.

➡ Castele de nisip a fost luate de valurile mării.

7 Ia și textul rescris de Eli! Citește-l cu atenție!

Amintiri din vacanță

În vacanța de vară, Mirela și Andrei au fost într-o tabără la munte. Au stat la o cabană aflată în mijlocul pădurii, aproape de o peșteră misterioasă.

În fiecare zi ieșeau la plimbare împreună cu prietenii lor. Au făcut trasee, mergând pe poteci înguste, au adunat conuri de brad și au ascultat cântecele păsărilor din pădure. De câteva ori, însoțiți de domnul învățător, au intrat și în peșteră, cu lanternele aprinse. Au încercat să descopere și să fotografieze cât mai multe colțuri ascunse.

Copiii s-au simțit foarte bine în tabără. Le-a plăcut aerul curat, liniștea pădurii și timpul petrecut cu prietenii. A fost o vacanță plină de aventuri, pe care nu o vor uita prea curând.

a) Răspunde la următoarele întrebări:

➡ Care este titlul textului?

➡ Unde au fost copiii?

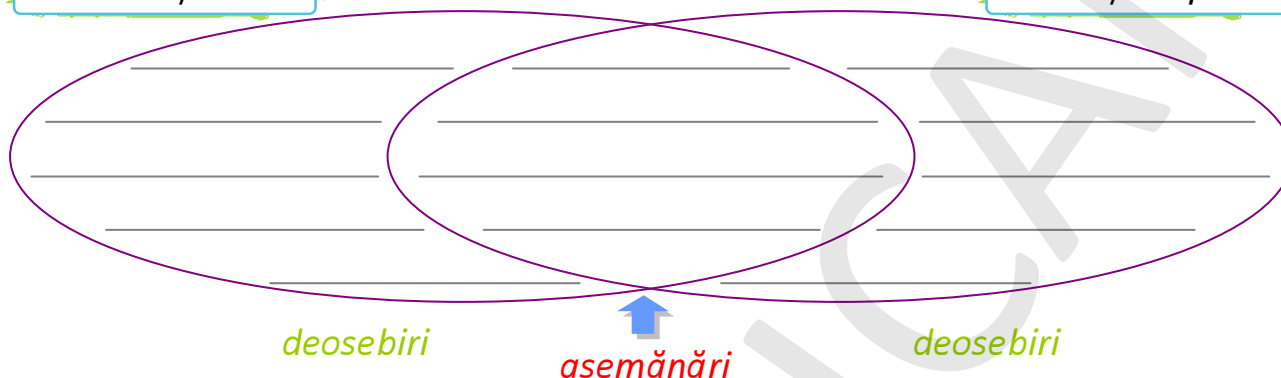
➡ Cine a petrecut o vacanță plină de aventuri?

b) Găsește un alt titlu pentru textul citit și justifică alegerea ta.

c) Compară vacanța ta cu cea a lui Andrei și a Mirelei.

vacanța ta

vacanța copiilor



2

Semnele de punctuație

Semnele de punctuație sunt:

- punctul (.)
- virgula (,)
- semnul întrebării (?)
- ghilimelele („”)
- două puncte (:)
- semnul exclamării (!)
- linia de dialog (—)
- punctele de suspensie (...)

Nu uita!



1 Completează enunțurile cu informațiile necesare, apoi alcătuiește propoziții conform exemplelor oferite de roboțelul Eli.

- La sfârșitul unei propoziții care exprimă o constatare se utilizează _____.

Exemplu: În clasă este liniște.

Exemplul tău: _____

- Înaintea unei enumerări folosim _____.

Exemplu: La bibliotecă găsim: atlase, dicționare, enciclopedii și multe alte cărți.

Exemplul tău: _____

- Atunci când urmează vorbirea directă a unei persoane, scriem _____.

Exemplu: Supărată, mama spuse:

— Nu cred că ai procedat corect!

Exemplul tău: _____

- Linia de dialog se folosește pentru a arăta _____.

Exemplu: — Când vom pleca în excursie?

Exemplul tău: _____

- Punctele de _____ marchează întreruperea cursului vorbirii, adeseori sugerând emoțiile sau trăirile personajului.

Exemplu: — Parcă am uitat ceva... spuse Andrei deodată.

Exemplul tău: _____

- Titlurile cărților, filmelor etc. se scriu întotdeauna între _____.

Exemplu: Ieri am văzut filmul „Roboțica roz”.

Exemplul tău: _____

2 Completează textul cu semnele de punctuație potrivite. Oferă-i apoi un titlu.

În pauză copiii s-au adunat în jurul lui Eli Voiau să testeze cunoștințele roboțelului

Eli cine a scris Cartea lui Apolodor a întrebat Mirela

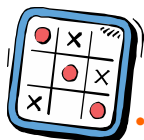
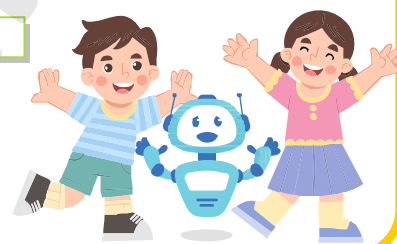
Gellu Naum a spus Eli fără să stea pe gânduri

Eli ce îți place să faci în pauză a întrebat Andrei

Eu nu știu a răspuns roboțelul

Copiii au izbucnit în râs

Atunci vîi cu noi la joacă



Joc „X și O” – cu colegul de bancă

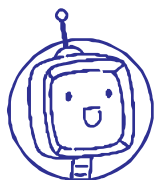
- Alege simbolul cu care vei juca: **X** sau **O**. Partenerul va folosi celălalt simbol.
- Apoi, alege o căsuță din tabelul din stînga și scrie un enunț în care să folosești semnul de punctuație din acea căsuță. Dacă ai folosit corect semnul de punctuație, desenează simbolul ales, **X** sau **O**, în căsuța corespunzătoare din tabelul din dreapta (tabla de joc).
- Câștigă jucătorul care obține primul o linie completă (orizontală, verticală sau diagonală).

Scrie pe o foaie de hîrtie enunțuri care să conțină semnele de punctuație din tabel.

,	.	?
!	,	...
„”	–	:

Tablă de joc

SUPER! Ai lucrat paginile grozav! Alege o recompensă care îți place și coloreaz-o!





FONETICĂ ȘI VOCABULAR



Citește textul:

Într-o dimineață, literele s-au trezit înaintea copiilor. S-au adunat pe o foaie din caiet și au început să se joace. Vocalele cântau: *a, e, i, o, u, ă, î, â*, iar consoanele le răspundeau: *b, c, d, f...*

Fiecare literă își rostea sunetul, așezându-se una după alta, ca în alfabet. Apoi s-au amestecat și s-au prins de mână, formând silabe.

— Hai să construim cuvinte interesante! a strigat veselă litera **A**.

Și astfel, din silabe au apărut cuvintele!

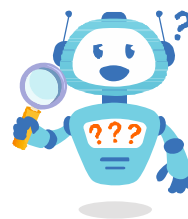
Când au ajuns copiii în clasă, literele își continuau jocul. Era un joc din care se nășteau propozițiile și, mai departe, poveștile.

1

Sunetul și litera. Vocale și consoane

1 Literele sub lupă Scrie câte două cuvinte formate din:

- * 2 litere: an, _____
- * 4 litere: mare, _____
- * 7 litere: alfabet, _____
- * 8 litere: ghiozdan, _____



2 Așază în coloane cuvintele de mai jos:
apoi, joc, vocale, Eli, dimineață, interesant, început

cuvinte care încep cu o vocală

cuvinte care încep cu o consoană

_____	_____
_____	_____
_____	_____

3 Eli te provoacă! Scrie 5 cuvinte care:

- să înceapă și să se termine cu vocale

înghețată, _____

- să înceapă și să se termine cu consoane

lup, _____

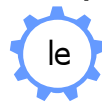
4 Descifrează și reține! Găsește cuvântul și completează propoziția.

Pentru a te ajuta, Eli ți-a lăsat un indiciu (prima și ultima literă a cuvântului).

Litera este reprezentarea grafică a **S** _____ **I**.



1 Formează cât mai multe cuvinte din silabele de pe roțițe. Eli le pune în mișcare!



2 Adaugă silabe pentru a forma cuvinte:

pe



te

3 Scrie câte trei cuvinte care să aibă tot atâtea silabe cât cuvântul dat.

→ cascadă: _____

→ marmeladă: _____

4 Mesajul asistentului secret. Eli are un asistent secret, cu care vei face cunoștință mai târziu în paginile acestui caiet. El încă învață limba română, de aceea desparte în silabe toate cuvintele. Ajută-l să vorbească corect, rescriind propozițiile de mai jos.

• As-tăzi am în-vă-țat câ-te-va cu-vin-te noi.

• Ci-tesc o car-te des-pre ro-boți in-te-li-genți.

• Vom re-zol-va îm-pre-un-nă mul-te pro-vo-cări și e-xer-ci-ții.

5 Scrie cuvinte în care silaba dată să se găsească la începutul cuvântului, în interior și la sfârșit. Vezi modelul oferit de Eli!

MODELUL LUI ELI

re

→ regină, Mirela, soarere

le → _____

ni → _____

să → _____

ce → _____

6 Scrie toate posibilitățile de despărțire în silabe a cuvintelor la capăt de rând:

MODELUL LUI ELI

cașcavalul → caș-cavalul; cașca-valul; cașcava-lul.

maimuțică → _____

interesant → _____

TE DESCURCI MINUNAT! Mergi cu încredere mai departe!

1 Scrie câte cinci cuvinte care să înceapă cu literele:

u

d

f

2 Eli a detectat mai multe greșeli! Tu știi care sunt? Taie cuvintele scrise incorect, apoi desparte-le în silabe pe cele corecte.

➔ excavator / escavator

➔ exercițiile / exercițiile

➔ costache / Costache

➔ poiezie / poezie

➔ greșeală / greșală

➔ fiica / fica

3 Scrie câte două cuvinte care să se termine cu literele:

e

c

ă

4 Alcătuieste enunțuri formate din:

• patru cuvinte

• șapte cuvinte

5 Scrie câte două cuvinte care să denumească:

acțiuni	ființe	însușiri	numere	fenomene ale naturii
<i>citesc</i>	<i>păianjen</i>	<i>cuminte</i>	<i>trei</i>	<i>ninsoare</i>

6 Împreună cu colegul de bancă, scrieți cuvinte care să înceapă cu ultima literă a cuvântului anterior. Cât de lung v-a ieșit „lanțul” cuvintelor?

elev ➔ vis ➔ soare ➔



„Lanțul” are cuvinte.

1 Eli vrea să conecteze cuvintele. Ajută-l și unește-le pe cele cu sens asemănător.

nea	victorie	aleargă	cuminte
biruință	firav	voce	spune
se cațără	omăt	ascultător	poză
gingaș	elev	zice	fuge
școlar	se urcă	fotografie	glas

2 Rescrie propozițiile, înlocuind cuvântul cu altul cu sens asemănător.

✿ Racheta a pornit spre cosmos într-o dimineață senină.

✿ Puilul își chema mama, fiind în primejdie.

3 Înlocuiește expresiile cu un cuvânt cu înțeles asemănător, apoi alcătuiește propoziții.

MODEL

„a o da la pace” = a se împăca
Într-un târziu, au dat-o la pace.

➡ „a da de știre” = _____

➡ „a pune de-o parte” = _____

➡ „a tăia frunza la câini” = _____

4 Colorează doar ecranele care conțin perechi de cuvinte cu înțeles asemănător.

cadou dar	a ocroti a proteja	lapte miere	obstacol piedică
lung scurt	barcă luntre	creangă ramură	pom frunză



1 Formează cuvinte cu sens opus, adăugând **ne-** sau **in-**. Urmărește modelul lui Eli.

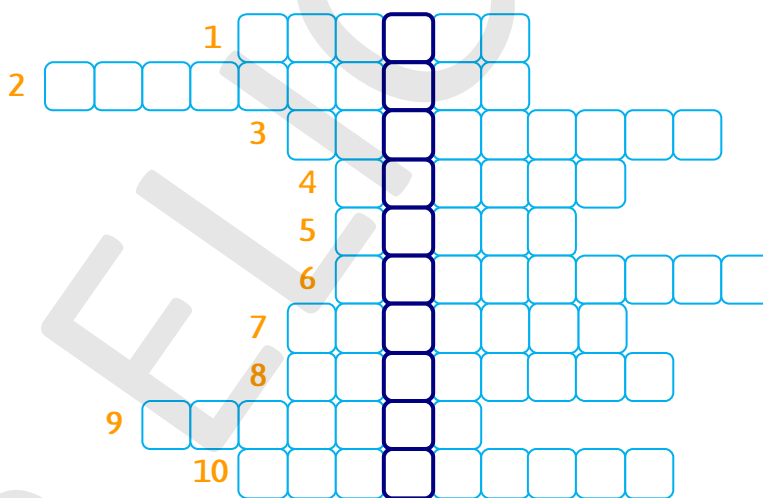
MODELUL LUI ELI: *atent* ≠ *neatent*; *complet* ≠ *incomplet*

copt ≠ _____
scris ≠ _____
corect ≠ _____

exact ≠ _____
știut ≠ _____
direct ≠ _____

2 Rezolvă rebusul și, pe verticala AB, vei obține un cuvânt care completează propoziția: ELI ESTE UN ASISTENT _____.

1. întuneric ≠ ...
2. ordonat ≠ ...
3. tinerețe ≠ ...
4. clar ≠ ...
5. fiores ≠ ...
6. întotdeauna ≠ ...
7. sărăcie ≠ ...
8. fals ≠ ...
9. sătul ≠ ...
10. atenție ≠ ...



1. lumină; 2. dezordonat; 3. bătrânețe; 4. neclar; 5. blând; 6. niciodată; 7. bogăție; 8. adevărat; 9. flămând; 10. neatenție.

3 Rescrie enunțurile, înlocuind cuvintele subliniate cu unele cu sens opus:

➤ Utilizarea telefoanelor este interzisă în timpul spectacolului.

➤ Sora mea este mai scundă decât mine și are părul scurt.

4 Încercuiește varianta care conține cuvântul cu sens opus:

închis

- a) zăvor
- b) ferecat
- c) deschis

nimic

- a) puțin
- b) totul
- c) mult

prietenos

- a) amical
- b) dușmănos
- c) cald

mulțumire

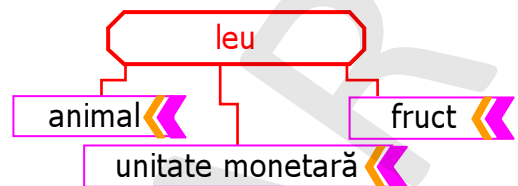
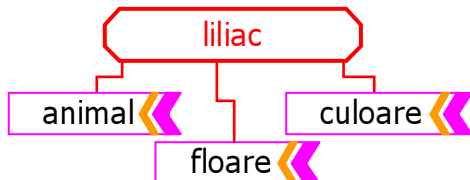
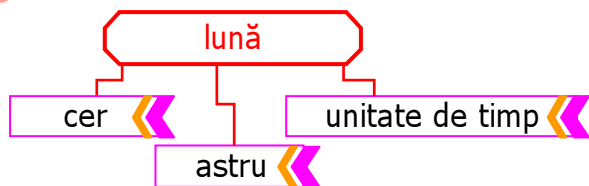
- a) nemulțumire
- b) recunoștință
- c) dragălaşenie



BRAVO! Nivel de supererou: deblocat!
Alege o recompensă!



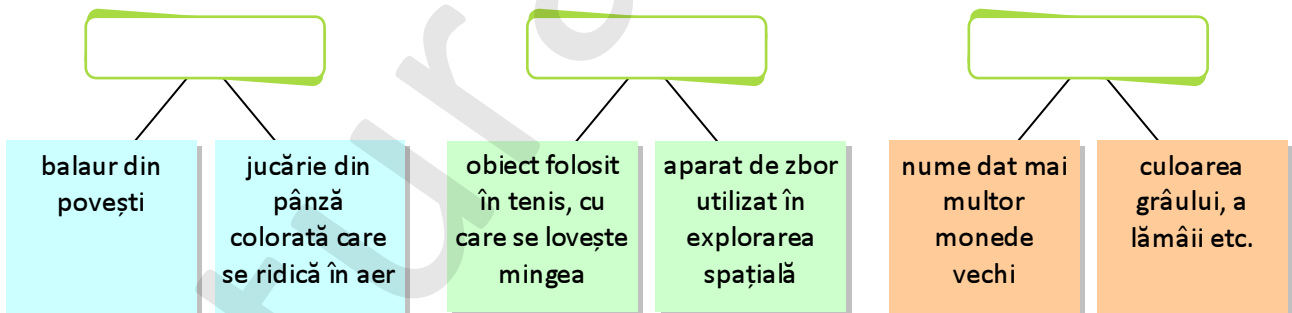
1 Alege sensurile pe care le pot avea cuvintele:



2 Formulează întrebări pentru răspunsurile date:

-
- Pe lac pluteau o mulțime de nuferi albi.
-
- Maria purta niște pantofi de lac roșii.
-
- Bunicul a dat cu lac pe dulap.

3 Citește explicațiile și completează casetele folosind cuvântul potrivit.



4 Alcătuieste câte un enunț în care să evidențiezi sensurile diferite ale cuvântului „cățel”.



LABORATOR DE TESTARE



Numele meu este Cody, robo-cățelul și ajutorul lui Eli. Sunt curios și pregătit pentru noi provocări! Hai să rezolvăm împreună activitățile din Laboratorul de testare. Succes!

Provocarea 1. Încercuiește vocalele și subliniază consoanele din cuvintele de mai jos.

➡ floare ➡ migdală ➡ instrument ➡ biscuiți ➡ monitor

Provocarea 2. Scrie cuvinte după schemele:

VCVC: _____ CCVCV: _____

Provocarea 3. Taie cu o linie cuvintele care nu sunt despărțite corect în silabe.

➡ tem-pe-rat-ură ➡ în-vă-ță-toa-re ➡ e-lectri-ci-ta-te ➡ in-for-ma-ti-că ➡ gând-i-re

Provocarea 4. Scrie și tu cuvinte:

cu sens asemănător

zărește = _____

mireasmă = _____

a povesti = _____

sfios = _____



cu sens opus

a permite ≠ _____

construiește ≠ _____

corect ≠ _____

ordonat ≠ _____

Provocarea 5. Alcătuiește câte propoziție în care să folosești corect semnele de punctuație și care să conțină:

► titlul unei cărți sau al unui film

► o enumerare

Provocarea 6. Compune un scurt dialog pe baza imaginii de mai jos. Formulează o întrebare și o poruncă. Folosește corect semnele de punctuație.



Cum te-ai descurcat?



Misiune îndeplinită
perfect!



M-am descurcat
bine!



Mai am puțin de
exersat!



Citește textul:

Andrei și Mirela aveau de alcătuit un text despre un împărat.

— Eu am scris despre un „împarat” care era „mîndru” ca un „suare”! a spus Andrei. Mirela a început să râdă.

— Ce e un „împarat”? a întrebat ea. Sună ca un aparat stricat! Și ce e aia „suare”? Eli, explică-i lui Andrei regulile, te rog.

Asistentul inteligent a răspuns imediat:

— Nu uita! Înainte de „b” și „p”, litera „n” se transformă în „m”. De asemenea, trebuie să fim atenți la scrierea corectă a cuvintelor care conțin „â” și „î”, la grupurile de sunete precum „ea”, „ia”, „oa”, „ie”, „ua”, „uă”, dar și la cuvintele care au **litere duble**.

— Aha! Acum înțeleg! a zis Andrei bucuros. Deci era un împărat mîndru ca un soare. Iar eu sunt campion la învățat!

1

Scrierea lui „m” înainte de „b” și „p”

1 Completează cuvintele cu litera lipsă și apoi desparte-le în silabe.

schi _ bare → _____

a _ bițios → _____

septe _ brie → _____

pli _ bare → _____

2 Ajută-l pe Eli să ajungă la prietena sa, Rozi. Colorează casetele în care sunt scrise corect cuvintele.



lanpă	Pompilia	zâmbet	porunb
pompier	compot	îmbătrânit	linbă
bonboană	linpede	umbrelă	împinge



3 Formează cuvinte noi după modelul oferit de Eli:

MODEL

prieten – împrietenit

★ boboc – _____

★ podoabă – _____

★ bogat – _____

★ blând – _____

4 Ordonează cuvintele pentru a alcătui propoziții.

● scrie, compunere, o, Olimpia, despre, toamnă.

● luna, împodobim, bradul, în, decembrie.

1 Scrie trei exemple pentru fiecare coloană din tabel.

â	î	â și î
la începutul cuvântului	la sfârșitul cuvântului	
<i>râde</i>	<i>întrecere</i>	<i>cobori</i>
		<i>întâmplare</i>

2 Cuvintele s-au „stricat”. Completează piulițele cu literele potrivite („â” sau „î”):

➔ mprietenit

➔ răm ne

➔ nvățăm nt

➔ c mp

➔ mpărăteasă

➔ nțelegere

3 Elimină cuvintele scrise greșit din fiecare pereche:

împărțire

neînceput

hotără

înainte

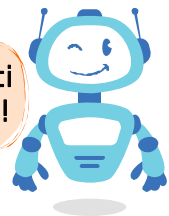
âmpărțire

neânceput

hotări

ânainte

Te descurci
de minune!



4 Profesor pentru o zi Andrei a scris enunțurile de mai jos. Încercuiește cu roșu greșelile pe care le-a făcut, apoi rescrie corect enunțurile.



În sala de concerte, corul a interpretat un cântec minunat.



Prin poieniță au apărut pîlcuri de brîndușe cu miros âmbietor.



Cîinele a ânceput să latre mânios.



Pe lîngă stîină dă tîrcoale un lup flămînd.

5 Cuvântul secret Alege un cuvânt care să conțină „â” sau „î” și încearcă-l să-l descrii colegului de bancă. Acesta trebuie să ghicească despre ce cuvânt este vorba. Schimbați apoi rolurile.

Exemplu: rîndunică = pasăre călătoare, cu coada bifurcată, care vestește venirea primăverii.



- 6 Eli apasă butonul „ne-” și schimbă sensul cuvintelor. Observă modelul și completează spațiile libere.

MODEL

întors – neîntors

ne-



• început – _____

• împărțit – _____

• înlocuit – _____

• împădurit – _____

3

Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupuri de sunete (litere): „ea”, „ia”, „oa”, „ie”, „ua”, „uă”

- 1 Subliniază grupurile de sunete în cuvintele:

cafea moară ziua iarbă miere plouă
ploaie pleacă iaurt luam ienupăr nouă

- 2 **Circuitul cuvintelor** Scrie cuvinte care conțin grupul de litere indicat.

ea → seară → _____ → _____

uă → rouă → _____ → _____

ie → oaie → _____ → _____

- 3 **Sistem defect!** Unele cuvinte au fost scrise greșit. Încercuiește, din fiecare pereche, cuvântul scris corect.

⚡ greșeală / greșală

⚡ roată / ruată

⚡ lovea / lovia

⚡ lom / luăm

⚡ ouă / oo

⚡ steaoa / steaua



- 4 **Generatorul de cuvinte** Scrie cuvinte care să conțină grupul „oa”, apoi alcătuiește propoziții cu ele.

MODEL

ploaie → O *plouă* mărunță și deasă cade neînterupt de două zile.

	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____