



LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Adina Achim | Emanuela Patrichi | Laura Piroș | Anca Veronica Tăut

caiet de
aplicații

CLASA

3

SINAPSIS®





LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Adina Achim | Emanuela Patrichi | Laura Piroș | Anca Veronica Tăut

caiet de
aplicații



SINAPSIS®

Sinapsis Publishing Projects
Cluj-Napoca, 2026

Cuprins

REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR DIN CLASA A II-A

Amintiri din vacanță	5
Din nou la școală	7
Stiloul, instrumentul magic al scriitorului	9
Îată ce știu! (1)	11

VOCABULAR

Cuvinte cu sens asemănător	12
Cuvinte cu sens opus	14
Cuvinte cu aceeași formă și mai multe înțelesuri	16
Cuvinte cu formă asemănătoare și înțelesuri diferite	18
Repet, remediez, reușesc!	20
Îată ce știu! (2)	21

SUNETELE LIMBII ROMÂNE

Alfabetul limbii române	22
Cuvântul, silaba, sunetul. Vocalele și consoanele	23
Despărțirea cuvintelor în silabe	24
Grupurile de sunete <i>oa, ua, uă, ia, ea, ie</i>	25
Grupurile de litere <i>ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi</i>	26
Scrierea cuvintelor cu litera <i>x</i>	27
Scrierea cuvintelor cu <i>m</i> înainte de <i>b</i> și <i>p</i>	28
Repet, remediez, reușesc!	29
Îată ce știu! (3)	30

SEMNELE DE PUNCTUAȚIE

Punctul	31
Semnul întrebării	32
Semnul exclamării	33
Virgula	34
Linia de dialog	35
Două puncte	36
Repet, remediez, reușesc!	37
Îată ce știu! (4)	38

UTILIZAREA REGULILOR DE ORTOGRAFIE

Scrierea corectă a cuvintelor <i>sa</i> și <i>s-a</i>	39
Scrierea corectă a cuvintelor <i>sau</i> și <i>s-au</i>	40
Scrierea corectă a cuvintelor <i>într-o</i> și <i>într-un</i>	41
Scrierea corectă a cuvintelor <i>dintr-o</i> și <i>dintr-un</i>	42
Scrierea corectă a cuvintelor <i>printr-o</i> și <i>printr-un</i>	43

Scrierea corectă a cuvintelor <i>la</i> și <i>l-a</i>	44
Scrierea corectă a cuvintelor <i>ia</i> și <i>i-a</i>	45
Scrierea corectă a cuvintelor <i>iau</i> și <i>i-au</i>	46
Scrierea corectă a cuvintelor <i>nea</i> și <i>ne-a</i>	47
Scrierea corectă a cuvintelor <i>neam</i> și <i>ne-am</i>	48

Scrierea corectă a cuvintelor <i>săi</i> și <i>să-i</i>	49
Scrierea corectă a cuvintelor <i>odată</i> și <i>o dată</i>	50

Scrierea corectă a cuvintelor <i>numai</i> și <i>nu mai</i>	51
Alte ortograme	52

Repet, remediez, reușesc!	55
Îată ce știu! (5)	56

PĂRȚI DE VORBIRE

Cuvântul – parte de vorbire	57
Substantivul. Recunoaștere	59
Felul substantivului	60
Numărul substantivului	61
Genul substantivului	62
Scrierea corectă a substantivului	63
Rolul substantivului	64

Repet, remediez, reușesc!	65
Îată ce știu! (6)	67

Adjectivul. Recunoaștere	68
Acordul adjectivului cu substantivul	70
Scrierea corectă a adjectivului	71
Rolul adjectivului în comunicare	72

Repet, remediez, reușesc!	73
Mă verific singur!	74

Pronumele personal. Recunoaștere	75
Numărul pronumelui personal	76
Genul pronumelui personal	77
Pronumele personal de politețe	78
Scrierea corectă a pronumelui personal	79
Rolul pronumelui personal și al pronumelui personal de politețe	80

Repet, remediez, reușesc!	81
Îată ce știu! (7)	82

Verbul. Recunoaștere	83
Numărul verbului	85
Scrierea corectă a verbului	87
Rolul verbului	89

Repet, remediez, reușesc!	90
Îată ce știu! (8)	93

TEXTUL

Textul narativ. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text literar. Cuvinte-cheie 94

Textul literar. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text literar. Cadrele.

Tabelul T 98

Textul informativ. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ 101

Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ. Cuvinte-cheie 102

Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ. Citirea activă a unui text folosind simboluri 104

Textul literar. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text literar. Formularea de întrebări și răspunsuri 106

Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text literar. Evidențierea aspectelor importante dintr-un text literar. Ideile principale 109

Iată ce știu! (9) 111

SCRIEREA FUNCȚIONALĂ

Afișul 112

Fluturașul 113

Cartea poștală 113

Invitația 114

E-mailul 114

SCRIEREA IMAGINATIVĂ

Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare. Realizarea unei scurte descrieri a unui obiect 115

Realizarea unei scurte descrieri a unei ființe 116

Scrierea unor paragrafe cu ajutorul conectorilor *mai întâi, apoi, în cele din urmă* (1) 117

Scrierea unor paragrafe cu ajutorul conectorilor *mai întâi, apoi, în cele din urmă* (2) 118

Scrierea unui text în care se prezintă o întâmplare trăită 119

Scrierea unui text în care se prezintă o întâmplare imaginată 120

Jurnalul clasei mele 122

RECAPITULARE FINALĂ 123

MĂ VERIFIC SINGUR! 125

EVALUARE FINALĂ 126

SOLUȚII 128



Mult succes!

Reactualizarea cunoștințelor din clasa a II-a

Amintiri din vacanță

Îți vei reaminti:

- să alcătuiști propoziții, un scurt text;
- să formulezi răspunsuri la întrebări;
- să utilizezi corect semnele de punctuație;
- să scrii corect.

- Observă cu atenție imaginea de mai jos și rezolvă exercițiile.



- 1 a) Subliniază cuvintele care au legătură cu imaginea.

minge, umbrelă, castel, pisică, băiat, găleată, floare, nisip, camion, plajă

- b) Desparte în silabe cuvintele subliniate.

- c) Găsește câte o însușire potrivită pentru fiecare dintre cuvintele date.

nisip → _____

minge → _____

fetiță → _____

apă → _____

- d) Găsește alte trei cuvinte potrivite imaginii și alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre ele.

2 Formulează răspunsuri la întrebări.

Unde se află copiii?

De unde știi?

Cum este vremea?

De unde știi?

Cum se simt copiii?

De unde știi?

3 *Activitate în perechi.* Scrie trei întrebări despre vacanța de vară, pe care să le adresezi colegului de bancă. Discutați răspunsurile.

a)

b)

c)

4 Ordonează cuvintele, apoi scrie propozițiile obținute cu alineat.

de fost vară minunată a vacanța

citit noi interesante am multe cărți

suntem pentru an acum pregătiți un școlar nou

5 Descoperă mesajul ascuns.

SUCCEȘ ÎN NOUL AN ȘCOLAR!



- Citește cu atenție textul de mai jos.

A trecut vacanța mare ca o clipă. Glasurile vesele de copii s-au mutat din parc pe holurile școlii și în curtea acestora. Lângă stejarul cel bătrân, câțiva elevi din clasa a III-a povestesc cu entuziasm despre vacanța de vară.

– Eu am fost cu familia la munte, spune Matei. Am făcut multe drumeții. Știți câte plante și animale trăiesc în acea zonă? Un pădurar m-a învățat să recunosc urmele animalelor.

– Ce interesant! zice Alina. Eu am fost la bunicii mei, la țară. Cel mai mult mi-a plăcut să o ajut pe bunica în grădină. Ce bune sunt legumele proaspăt culese!

– Eu am fost două săptămâni într-o tabără la mare, completează Andrei. La început, nu am cunoscut pe nimeni, dar în câteva zile, mi-am făcut o grămadă de prieteni noi. Ce bine ne-am distrat împreună!

– Eu nu am plecat de acasă, dar am făcut niște călătorii imaginare grozave, împreună cu personajele din cărțile pe care le-am citit, spune Mara. Am ajuns pe o insulă pustie, apoi la Polul Nord și chiar în spațiu am zburat. A fost fan-tas-tic!

Doamna învățătoare îi ascultă cu atenție.

– Am o idee! Haideți să strângem aceste amintiri frumoase într-un album al clasei noastre. Ce părere aveți?

- 1 Despre ce este vorba în text?

- 2 Realizează corespondența între personaj și locul în care acesta și-a petrecut vacanța de vară.

Matei	Alina	Andrei	Mara
acasă	în tabără	la bunici	la munte

- 3 Scrie **A** în dreptul enunțurilor adevărate și **F** în dreptul celor false.

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | Matei a învățat de la un pădurar denumirile plantelor. |
| ☐ | Alina a cules legume proaspete din grădina bunicii. |
| ☐ | Mihai a petrecut două săptămâni într-o tabără, la munte. |
| ☐ | Mara a citit foarte multe cărți în vacanța de vară. |



- 4 Formulează răspunsul copiilor la întrebarea doamnei învățătoare.

- 5 Ce titlu i s-ar potrivi textului?

6 Câte alineate are textul?

7 Găsește câte un cuvânt cu sens asemănător și unul cu sens opus pentru cuvintele date:

imaginar →

vesele →

pustie →

8 Transcrie din text:

- o propoziție la finalul căreia este scris semnul exclamării;

- o întrebare;

- o propoziție la finalul căreia apare punctul.

9 Alcătuieste:

- o propoziție care să conțină o enumerare;

- o propoziție prin care se introduc cuvintele unei persoane;

- un dialog format din două replici.

10 Scrie un text format din 5-7 enunțuri, în care să prezinți un moment din vacanța ta de vară, pe baza întrebărilor de mai jos:

- Unde și cu cine erai?

- Ce s-a întâmplat?

- Cum te-ai simțit?

Dă textului un titlu potrivit.

Stiloul, instrumentul magic al scriitorului



- Citește cu atenție textul de mai jos.

Stiloul este un instrument de scris special, care folosește cerneală pentru a lăsa urme pe hârtie. Deși astăzi oamenii folosesc des pixul sau tastatura, stiloul rămâne un obiect fascinant, cu o istorie îndelungată.

Spre deosebire de un pix obișnuit, stiloul are o piesă metalică numită peniță. Cerneala curge din rezervor către peniță printr-un canal foarte subțire. Atunci când atingem hârtia, penița se deschide ușor și eliberează exact cantitatea de cerneală necesară pentru a forma literele. Multe stilouri folosesc rezerve din plastic, dar unele mai vechi se încarcă direct dintr-o călimară cu cerneală.

Deoarece penița alunecă ușor pe foaie, mâna nu obosește la fel de repede ca atunci când folosim un pix. În plus, scrisul cu stiloul ne învață să fim mai atenți și mai răbdători cu fiecare literă pe care o formăm. Astfel, elevii vor avea un scris mai frumos și mai ordonat.

- 1 Notează din text trei informații pe care le-ai aflat despre stilou.

- 2 Scrie o asemănare și o deosebire între pix și stilou.

Asemănare: _____

Deosebire: _____

- 3 Subliniază varianta care ți se potrivește și completează fiecare enunț de mai jos.

Eu *scriu/ nu scriu* cu stiloul deoarece _____

Eu *scriu/ nu scriu* cu stiloul, dar _____

- 4 Transcrie propozițiile de la al doilea alineat al textului.

- 5 Imaginează-ți că ai primit un stilou nou de la bunicii tăi. Scrie-le un bilet prin care să le mulțumești.

Blank lined paper for writing a note.



- 6 Completează enunțurile cu cuvintele potrivite.

- Stiloul lui Mihai _____ spart.
- Sora _____ îi dăruiește un stilou nou.
- Scrii cu pixul _____ cu stiloul?
- _____ penar sunt trei creioane și un stilou.
- Mama a scos un stilou nou _____ sertar.
- Călimara stă _____ cutie.
- _____ vândut toate stilourile.
- Am cumpărat stiloul _____ librărie.



- 7 Încercuiește varianta corectă.

umplut/ unplut

hîrtie/hârtie

exercițiu/egzercițiu

complet/ conplet

târât/târît

text/tecst

- 8 Alcătuește câte un enunț cu cuvintele încercuite la exercițiul 7.

Blank lined paper for writing sentences.



- 1 Citește textul de mai jos și scrie **A** în dreptul enunțurilor adevărate și **F** în dreptul celor false.

În septembrie, zilele scad mereu și pe la sfârșitul lunii se fac deopotrivă cu noaptea. Florile de câmp încep să moară, căci de multe ori noaptea cade brumă. Nu mai vezi acum fluturi, pentru că, dacă au pierit florile, nici ei nu mai pot să trăiască. Gândacii s-au ascuns în pământ și în adăposturile lor de iarnă. Frunzele copacilor își schimbă fața lor cea verde. Unele se fac roșii, altele, negre și cele mai multe, galbene; iar când bate vântul, ele se scutură și cad.

(adaptare după George Coșbuc, *Calendarul școlarului*)

- ☐ a) Pe la sfârșitul lunii septembrie, zilele devin egale cu nopțile.
- ☐ b) Noaptea cade zăpadă.
- ☐ c) Frunzele copacilor se scutură.



- 2 Formulează, pe baza textului, răspunsuri la întrebări.

a) Ce se întâmplă cu frunzele copacilor?

b) Unde se ascund gândăceii?

c) De ce nu se mai văd fluturii toamna?

- 3 Completează enunțurile cu **sa**, **s-a**, **s-au** ori **sau**.

Zilele _____ micșorat, iar pământul _____ acoperit cu brumă. Frunzele sunt negre _____ galbene.

- 4 Completează enunțurile cu semnele de punctuație potrivite.

Stoluri de rândunele ☐ berze ☐ cocori au pornit în lunga călătorie spre țările calde ☐
Oare se vor întoarce la primăvară ☐ Vă așteptăm ☐ dragi zburătoare ☐

- 5 Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru cele date.

să piară → _____

cade → _____

scad → _____



Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	3 răspunsuri	3 răspunsuri complete	3 completări	5-6 semne	3 cuvinte
B	2 răspunsuri	2 răspunsuri complete	2 completări	3-4 semne	2 cuvinte
S	1 răspuns	1 răspuns complet	1 completare	1-2 semne	1 cuvânt

Vocabular

Cuvinte cu sens asemănător

Vei învăța:

- să deduci sensul unui cuvânt;
- să identifici sensul cuvintelor;
- să identifici cuvinte cu sens asemănător, opus, cu mai multe înțelesuri, cu înțelesuri diferite;
- să utilizezi corect în vorbire și scriere cuvintele.

- 1 Citește e-mailul de mai jos și notează în tabel câte patru cuvinte, conform codului. În acest fel, vei putea conștientiza propriul vocabular. Folosește dicționarul pentru a explica cuvintele necunoscute.



Cuvinte cunoscute, pentru care ești capabil să dai singur explicația;



cuvinte necunoscute, pentru a căror explicație ai nevoie de dicționar.

Către: elvirapop@gmail.com

cc :

bcc :

Dragă Elvira,

Am izbutit să notez câteva informații interesante pentru proiectul nostru. Le voi utiliza în proiect. Am aflat că metamorfoza unui fluture începe de la stadiul de ou. Din ou, se dezvoltă larva, iar apoi, crisalida. În ultima etapă, din crisalidă iese imago. Sunt fascinat de aceste lucruri.

Ne vedem luni la școală. Voi aduce cu mine mapa cu colile pe care am notat informațiile.

Cu prietenie,

Paul

Cuvântul	+	-	explicație/definiție

- 2 Găsește în textul e-mailului cuvinte cu sens asemănător celor de mai jos.

am reușit → _____

etapă → _____

să scriu → _____

captivat → _____

voi folosi → _____

foile → _____

dosarul → _____

amiciție → _____

- 3 Găsește câte un cuvânt cu înțeles asemănător celor date și alcătuiește cu fiecare un enunț.

politicos → _____

oferă → _____

ogradă → _____

- 4 Completează **fișa de vocabular** pentru un cuvânt la alegere, dintre cele de mai jos. Poți utiliza *Dicționarul explicativ al limbii române* sau un *Dicționar de sinonime*.

pace, poluare, ascensiune, felină, sincer

Care este cuvântul?	Ce înseamnă cuvântul? (definiție)
Cum arată cuvântul? (ilustrație)	Ce nu înseamnă cuvântul? (non-exemple)
Ce enunț poți scrie cu cuvântul? (enunț)	

- 5 **Banca de cuvinte.** Alege cuvinte din banca de cuvinte și scrie-le în dreptul cuvintelor care au înțeles asemănător.

Banca de cuvinte

valoros → _____	harnic → _____	☐	a socoti	☐	a sărbători
parfum → _____	măreț → _____	☐	silitor	☐	prețios
a calcula → _____	învinge → _____	☐	falnic	☐	triumfă
șansă → _____	zgârcit → _____	☐	noroc	☐	afectuos
iubitor → _____	a celebra → _____	☐	avar	☐	mireasmă

- Alcătuiește câte un enunț cu trei cuvinte alese de tine din **Banca de cuvinte**.

- 6 Taie cuvintele care se repetă în textul de mai jos și înlocuiește-le cu alte cuvinte cu sens asemănător. Fă modificările necesare unde e cazul și rescrie textul.

Concursul de alergare va începe curând. Va fi un concurs greu. Bogdan a luat hotărârea să participe. A luat această hotărâre fără ezitare. Speră să fie câștigător. Ca să fie câștigător, s-a antrenat mult.



- 7 Taie perechile de cuvinte care **nu** au înțeles asemănător.

cugetă	durere	bluză	spaimă	prieten	mic	bunătate	ocrotit
gândește	suferință	cămașă	frică	dușman	scund	răutate	apărat
larmă	mirare	cană	lumină	pace	călător	dar	grădină
gălăgie	teamă	pahar	întuneric	război	drumeț	cadou	livadă
obstacol	curios	glumă	folositor	greșit	autostradă	nădejde	sănătate
piedică	plictisit	minciună	util	corect	cărare	speranță	voioșie

Cuvinte cu sens opus

- 1 Citește anunțul de pe fluturaș și scrie cuvintele cu sens opus celor subliniate, din *banca de cuvinte*.

Asociația Prietenii Naturii

Anunță organizarea celei mai mari campanii de ecologizare, Împreună pentru o natură curată! Campania include activități diferite:

- colectarea de obiecte vechi, pentru a fi reciclate. Acceptăm obiecte din hârtie, carton, plastic, aluminiu și textile;

- împădurirea zonelor afectate de tăierile de arbori;

- concursul Educat, informat și activ pentru o planetă vie!

Alte informații pentru cei interesați găsiți pe site-ul asociației.

asociatiaprieteniiinaturii.ro

1 mai –
30 iunie

prietenii → _____ include → _____ împădurirea → _____
mari → _____ concursul → _____ educat → _____
ecologizare → _____ colectarea → _____ informat → _____
împreună → _____ vechi → _____ activ → _____
curată → _____ acceptăm → _____ interesați → _____

Banca de cuvinte

☐ needucat	☐ poluare	☐ mici	☐ dezinformat	☐ inactiv
☐ noi	☐ inamicii	☐ separat	☐ exclude	☐ despădurirea
☐ refuzăm	☐ murdară	☐ competiția	☐ dezinteresăți	☐ risipa

- 2 Completează spațiile cu cuvinte cu sens opus, după model.

ne

educat → needucat
firesc → _____
chemat → _____
plăcut → _____
omenesc → _____
folosit → _____

in

dependent → independent
suficient → _____
egal → _____
credibil → _____
vizibil → _____
tolerant → _____

im

perfect → imperfect
probabil → _____
posibil → _____
practicabil → _____
politețe → _____
prudent → _____

des

înzăpezit → deszăpezit
încuiat → _____
împachetat → _____
cusut → _____
calificat → _____
făcut → _____

dez

armat → dezarmat
aprobare → _____
legat → _____
îmbrăcat → _____
învelit → _____
îngropat → _____



- 3 Alege câte un cuvânt din fiecare coloană, scris de tine la exercițiul anterior, și formulează câte un enunț cu fiecare dintre ele.

- 4 Colorează cu aceeași culoare cuvintele care au înțeles opus.

lumină	trist	a pierde	întuneric	sătul
gras	a merge	slab	flămând	bun
a înnoda	a deznoda	rău	a sta	jos
blândețe	vesel	asprime	sus	a găsi

- 5 Completează **fișa de vocabular** pentru un cuvânt la alegere, dintre cele de mai jos. Poți utiliza *Dicționarul Explicativ al limbii române* sau un *Dicționar de antonime*.

sătul, nepoliticos, intolerant, despachetat, dezgropat

Care este cuvântul?	Ce înseamnă cuvântul? (definiție)
Cum arată cuvântul? (ilustrație)	Ce nu înseamnă cuvântul? (non-exemple)
Ce enunț poți scrie cu cuvântul? (enunț)	

- 6 **Grila de cuvinte.** Citește cu atenție enunțurile, pentru a înțelege sensurile cuvintelor evidențiate. Completează cu **Da** sau **Nu** grila de cuvinte.

Diana a cerut o **cană** cu apă.

Fiind însetată, a băut un **pahar** cu apă rece.

Pe masă era o **ceașcă** plină cu apă caldă.

Cuvântul	Este un vas folosit pentru a bea lichide.	Poate fi din porțelan, sticlă sau plastic.	Are toartă.	De regulă, este transparent.	Are gura largă.
cană					
pahar					
ceașcă					

- Notează o asemănare între cele trei obiecte.

- Notează o deosebire între pahar și ceașcă.

Cuvinte cu aceeași formă și mai multe înțelesuri

- 1 Citește biletul cu atenție. Privește în jurul cuvântului evidențiat, pentru a desprinde sensul lui. Notează cu cuvintele tale ce înseamnă termenul, apoi extrage explicația din *Dicționarul explicativ al limbii române*.

25 iunie

Mamă,

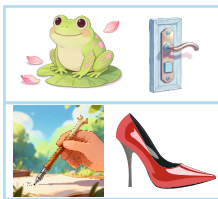
Am plecat la Alexandru să îl ajut. A făcut **pană** la bicicletă. În colivia papagalului e o **pană** colorată. Te rog să verifici. Sună-i pe bunici. Au avut o **pană** de curent. Mă întorc după-amiază.

Adrian

Cuvântul	Ilustrația	Privesc în jurul cuvântului. Explic, căutând indicii în context.	Caut în dicționar și scriu explicația.
pană (de pasăre)			
pană (de cauciuc)			
pană (de curent)			

- Pentru a determina **sensul corect al unui cuvânt**, trebuie să fii atent la **contextul** în care apare.
- **Contextul** înseamnă toate cuvintele **din jurul** aceluia termen, care îți oferă **indicii** pentru sens.

- 2 Notează cuvântul care denumește imaginile. Alcătuiește câte un enunț cu fiecare sens al cuvintelor.



Soluții

Întrebări (1) - pag. 11

1 A, F, A. 2 Răspunsuri corecte, care respectă informația din text. 3 s-au, s-a, sau. 4 Soluție: virgulă, virgulă, punct, semnul întrebării, virgulă, semnul exclamării. 5 să moară, se ridică, cresc.

Întrebări (2) - pag. 21

1 b, c, b. 2 senin, uimire, se împotmolise. 3 se luminase, senin, învolburată. 4 a, b, b. 5 Răspunsuri posibile: Sorin a spus un banc plin de umor. Mioara a trecut pe la noi ieri. Aș lua un creion cu trei lei de la librărie.

Întrebări (3) - pag. 30

1 c, b, c. 2 explicațiile, explicațiile, explicațiile, explicațiile, explicațiile. 3 Neaua s-a așternut peste întregul sat. Ioana își ia hăinuța și căciulița din cuier. Ea își pregătește sania și se îndreaptă spre pârtie. Nouă sănii coboară la vale. 4 F, A, A. 5 Răspunsuri posibile: Am vizitat toate expozițiile din oraș. Terenurile au fost împădurite. El se înghesuie la rând.

Întrebări (4) - pag. 38

1 Enunțativă, interogativă, exclamativă. 2 Care sunt zilele săptămânii? Unde au călătorit turiștii? Cine sunt câștigătorii concursului? (sau orice întrebare potrivită). 3 Poruncă, urare, îndemn. 4 Răspunsuri libere care îndeplinesc cerințele. 5 Semnele de punctuație sunt: , , : - ! . ? - ! ? . - . .

Întrebări (5) - pag. 56

1 Sunt greșite ortogramele: a) neam, b) să-i, c) nu mai, d) o dată, e) l-a. 2 c), c), b), c), a). 3 a) m-ai, b) ce-ai, c) ceai, d) mai, e) ce-ai. 4 Pisica nu-l vede pe șoarece. Vlad ne-a invitat la ziua lui. Mai vrei puțin tort? 5 Variante de răspuns: Am pus cadoul într-o cutie. Bogdan l-a găsit pe George pe hol. Laura i-a spus mamei o minciună.

Întrebări (6) - pag. 67

1 ființe – Alina, bunică, lucruri – ac, mașină, fenomene – curcubeie, rouă, însușiri – dărnicie, seriozitate, acțiuni – ascultare, înaintare, stări sufletești – mirare, tristețe. 2 Fata/Copila, băiatul/copilul, Fetele/Copilele, Băieții/Copiii, Copiii. 3 a) pădure, copil, ied, idei; b) camioane, tigrii, colivii, poezii. 4 masculin – papuci, mugure, câini; feminin – floare, trotinete, vase; neutru – creion, penar, bec. 5 Nicoleta locuiește în orașul Timișoara, pe alea cu restaurantul „Vânătorii Iscuși”.

Întrebări (7) - pag. 82

1 noi, el, ei, voi, ele, tu, ea, eu. 2 El, ele, noi, ea, voi, ei. 3 Voi ați rezolvat corect exercițiile./ Ele au gătit salată de fructe pentru toți colegii de clasă./ Noi am realizat invitațiile pentru spectacolul clasei./ Ei caută cuvintele noi în dicționar. 4 el = numărul singular, genul masculin; noi = numărul plural; tu = numărul singular; noi = numărul plural; voi = numărul plural; ele = numărul plural, genul feminin; ei = numărul plural, genul masculin. 5 Ea/iei/ia/Ei/Ea, ia, ia.

Întrebări (8) - pag. 93

1 Răspunsuri libere cu respectarea cerințelor. 2 auzim, va descoperi, ați răspuns, privește (sau oricare variante corecte). 3 culeg, am exersat, se întuneacă, pricepe, curăț, se mărește (sau oricare variante corecte). 4 verb, substantiv, substantiv, verb, adjectiv, verb. 5 Răspunsuri libere cu respectarea cerințelor.

Întrebări (9) - pag. 111

1 a, a, b, b, b. 2 4, 1, 5, 2, 3. 3 Săniuța s-a clătinat. El s-a împiedicat. El a căzut. 4 Ce a așteptat Petrică? Ce a pățit băiatul? Cine l-a ajutat? 5 Petrică ar fi putut evita să se accidenteze dacă ar fi așteptat să ningă mai mult, astfel încât zăpada să acopere bine pământul.

Evaluare finală - pag. 126

1 b), a), c). 2 F, A, A. 3 De exemplu: dimensiunile, oamenii, mașini. 4 De exemplu: dinozaur înfricoșător, om harnic, ocean imens. 5 cântărea, susține, sunt. 6 De exemplu: În vacanța de vară voi înota în mare. / Bunicul a tăiat un prun uscat. / În luna mai e ziua mea de naștere. 7 ne-am, Ne-a, sa, Sau, mai, numai.

Un instrument de lucru util la clasă:

- este în conformitate cu programa școlară aprobată prin ordin de ministrului nr. 5003/2014;
- oferă situații variate de învățare pentru formarea competențelor specifice disciplinei Limba și literatura română;
- cuprinde aplicații care vizează dezvoltarea proceselor de receptare a mesajului oral și scris în contexte comunicativ-funcționale;
- oferă învățătorului posibilitatea de a integra tematic conținuturile de învățare într-un mod flexibil și original.

Din cuprins:

Vocabular | Sunetele limbii române | Semnele de punctuație |
Utilizarea regulilor de ortografie | Părți de vorbire | Textul |
Scrierea funcțională | Scrierea imaginativă

Editura Sinapsis, Cluj-Napoca
tel.: 0264 423 806
contact@sinapsis.ro

ISBN: 978-606-795-145-5



CPR
Conceput și produs în România

