

Dana Oprea, Laura Răducanu,
Nicoleta Popescu, Ana-Maria Paraschiv

Călătorie prin lumea textelor literare

din MANUALUL
de limba română

clasa
a **III**-a

partea a 2-a

exerciții, vocabular

lecturi, evaluări



Citește lecturile și vei
primi diploma de *membru*
al Ordinului Cititorilor!

Acest caiet aparține elevului/elevei:

.....

L

editura **ELICART**

UNITATEA 5

Modestia poartă coroană



Privighetoarea

după Hans Christian Andersen

1 Marchează cu „X” caseta corespunzătoare răspunsului corect.

→ Palatul împăratului era împrejmuit de:

- ☐ grădini întinse; ☐ ziduri de porțelan; ☐ o pădure de pini.

→ Singurul care auzise cântecul privighetorii era:

- ☐ împăratul; ☐ un bucătar; ☐ un ucenic.

→ Doamnelor de onoare li se păruseră că privighetoarea:

- ☐ este prea mică; ☐ este prea gălăgioasă; ☐ este o pasăre ștearsă.

→ La invitația de a cânta la curtea împăratului, privighetoarea:

- ☐ se întristă; ☐ se bucură; ☐ se simți mândră.

→ Privighetoarea a fost izgonită de la palat, deoarece împăratul:

- ☐ se îmbolnăvi; ☐ primi o privighetoare de aur; ☐ se întrista auzind cântecele ei.

2 Formulează întrebări legate de textul lecției. Roagă un coleg să răspundă oral la întrebările tale.



Cine?

De ce?

Ce?

Când?

Unde?

3 Unește cuvintele cu sens asemănător:

bogăție

nespus

ucenic

tril

prețios

extrem

avuție

elev

scump

cântec

4 Scrie în casete trei însușiri ale împăratului, așa cum reies din textul lecției.

5 Alcătuieste enunțuri, folosind două dintre însușirile scrise la exercițiul anterior.

6 Care dintre proverbele de mai jos se potrivește cel mai bine textului citit? Încercuiește, apoi argumentează alegerea ta.

- a) „Nu da vrabia din mână pe cioara de pe gard.”
b) „Modestia este aceea care poartă adevărata coroană.”
c) „Bunătatea este mai prețuită decât bogăția.”



7 Despre cine este vorba? Citește propozițiile, apoi scrie cuvântul potrivit, alegând dintre substantivele: *doamnele; ucenicul; privighetoarea; împăratul*.

➔ Ea cânta atât de frumos, încât dacă o auzai, nu-i mai puteai uita cântecul.

Pronumele *ea* înlocuiește substantivul: _____

➔ El locuia într-un palat de porțelan.

Pronumele *el* înlocuiește substantivul: _____

➔ Dumnealor s-au mirat că privighetoarea este o pasăre atât de ștearsă.

Pronumele *dumnealor* înlocuiește substantivul: _____

➔ Numai el știa despre privighetoare și auzise cântecul ei minunat.

Pronumele *el* înlocuiește substantivul: _____

8 Înlocuiește pronumele personale cu pronume personale de politețe.

- (El) Dumnealui este împăratul. • Au fost încântați de trilurile (ei) _____.
• Curtenii au fost și (ei) _____ uimiți. • (Tu) _____ ești bucătarul?

9 Bifează ☒ propozițiile scrise corect și rescrie-le pe cele greșite.

☐ Aș vrea să ei pâine de la magazin.

☐ Ea are o rochie din mătase galbenă.

☐ Dumnealui ea sacoșele din mașină.

☐ Poți să te iei de mână cu el!

☐ Ia, te rog, cartea de pe raft!

☐ lei și-au propus să citească povestea.

- 10** Oare ce au spus alte păsări când au aflat că privighetoarea este considerată cea mai bună cântăreață? Scrie replici și interpretează cu intonație dialogul împreună cu un coleg.

JOC
de rol



Blank lined area for writing dialogue.

Blank lined area for writing dialogue.



- 11** Ce calități ar trebui să aibă un bun împărat? Completează casetele, apoi alcătuește descrierea lui.

însușiri fizice

Blank lined area for writing physical traits.

însușiri sufletești

Blank lined area for writing spiritual traits.



Pentru descrierea împăratului, folosește însușirile notate mai sus.

Ajută-te și de răspunsurile la întrebările:

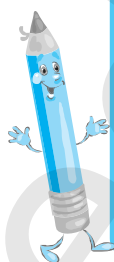
- Cum se numește?
- Ce admiri la el?
- Ce reprezintă pentru tine?

Blank lined area for writing answers.

12 **JOC – Cine ești?**

Prin tragere la sorti se va stabili cel care va începe jocul. Fiecare elev se gândește la un coleg pe care-l va descrie în fața clasei, fără a-i pronunța numele. Se vor include atât trăsăturile fizice, cât și cele sufletești sau de comportament. Primul elev care ghicește va continua jocul. Ca indiciu, se pot folosi pronumele personale *el* sau *ea*.

13 **COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!**



Pentru că nu mai auzise niciodată cântecul frumos al unei _____,
un împărat porunci să i se aducă pasărea din pădure. Trilurile acesteia îl impresionară
până la lacrimi. Într-o zi, el primi în dar o privighetoare din _____ și pietre
prețioase, care însă se strică. După mulți ani, când împăratul se _____,
privighetoarea adevărată veni să-i cante, pentru a-i bucura _____,
dându-i astfel un exemplu de bunătate și modestie.



Moș Ion Roată și Vodă Cuza

după Ion Creangă

1 Completează „harta” textului citit.

Titlul și autorul	Personajele	Locul întâmplării

Ideile principale	Morala textului
1. Cuza-vodă...	
2.	
3.	
4.	
5. Moș Ion a primit...	

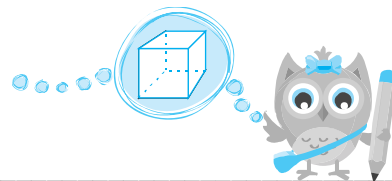
Expresii frumoase

2 **Detectorul de minciuni** Nu toate enunțurile spun adevărul! Notează-le cu **A** pe cele adevărate și cu **F** pe cele false.

- ☐ Cuza-vodă a poposit la București, unde îl aștepta o mulțime de oameni.
- ☐ Țăranul cel bătrân îl mai întâlnise pe Alexandru Ioan Cuza.
- ☐ Boierul cel bogat îl pedepsise pe moș Ion pe bună dreptate.
- ☐ Moș Ion a fost scuipat de către slugile boierului.
- ☐ Pentru pagubele ce le suferise, bătrânul a primit două teancuri de monede de aur.

3 Rezolvă exercițiul folosind **METODA CUBUL!**

1. **Describe** în câteva cuvinte personajul moș Ion Roată.



2. **Compară** atitudinea boierului cu atitudinea domnitorului.

3. **Analizează** Consideri că Ion Roată a fost răsplătit așa cum se cuvine pentru necazul lui?

4. **Asociază** cuvintele cu explicațiile potrivite:

domnitor

lipsă de îndrăzneală, sentiment de rușine

boier

titlu purtat de conducătorii României în trecut

sfială

stăpân de moșii, care beneficia de anumite drepturi

5. **Aplică** Alcătuieste enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului „cap”.

6. **Argumentează** că moș Ion Roată este un om modest.

4 Explică înțelesul următoarelor expresii, apoi alcătuieste propoziții cu acestea.

➡ a deschide calea: _____

➡ a-și pune mintea cu cineva: _____

➡ a cădea cerul (pe cineva): _____

5 Scrie înțelesul cuvintelor de mai jos, conform modelului oferit.

galben → de culoarea aurului, a lămâii
→ monede vechi din aur

colț → _____
→ _____

corn → _____
→ _____

față → _____
→ _____

6 Subliniază pronumele personale, apoi analizează-le. Urmărește modelul.

„Ea se lungi atât de mult, încât se lovi cu capul de tavan. Doi iepuri își făcură apariția. Ei aveau mânuși albe și câte un evantai. Alice îi întrebă:

— Dumneavoastră știți cumva...

Dar n-apucă să termine propoziția că dumnealor fugiră imediat.

«Eu n-am vrut să-i sperii!» se gândi fetița.”

Pronume	Numărul	Genul
ea	singular	feminin

7 Alcătuieste propoziții care să conțină:

- un pronume personal, numărul plural, genul masculin

- un pronume personal la numărul singular și un pronume personal la numărul plural

- un pronume personal de politețe, numărul plural

8 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

➡ a fâlŃăi

➡ pricină

9 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Autorul _____ ne prezintă întâlnirea dintre domnitorul _____, aflat la Agiud, și un țăran bătrân, pe nume _____.

Pentru că moș Ion fusese scuipat de boierul cel bogat, domnitorul îi oferă două _____ de napoleoni și îi sărută ambii _____, spălându-i astfel rușinea. Textul reprezintă o pildă despre _____ și bunătate.



Coronița de rouă

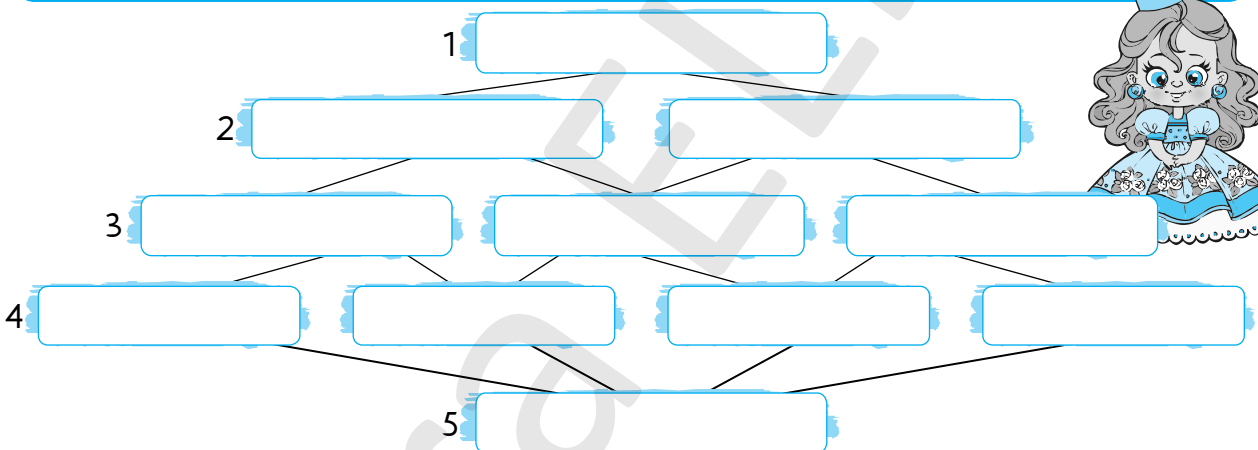
poveste populară

1 Numerotează întâmplările în ordinea apariției acestora în text.

- ☐ Fata regelui își dorea o coroniță făurită doar din picăturile de rouă.
- ☐ Bătrânul giuvaergiu a poftit-o pe fată să culeagă chiar dânsa picăturile de rouă.
- ☐ Regele îl răsplăti pe bătrânul giuvaergiu.
- ☒ 1 Un rege avea o singură fiică pe care o răsfăța nemărginit.
- ☐ Picăturile de rouă se risipeau în mâna fetei.
- ☐ Fata a realizat că dorința sa este imposibilă.

2 Completează „diamantul” de mai jos cu informații din textul lecției.

1. personajul principal al textului; 2. două însușiri ale personajului principal;
3. trei acțiuni pe care le face; 4. o propoziție din patru cuvinte despre personajul principal; 5. starea personajului principal la finalul poveștii.



3 Oferă un alt titlu textului citit și argumentează alegerea ta.

4 Metoda „PĂLĂRIILOR GÂNDITOARE” – clasa se împarte în 6 grupe, corespunzătoare fiecărei pălării. Grupele trebuie să realizeze următoarele sarcini:



PĂLĂRIA ALBĂ

– Informăm!

➔ Care era dorința personajului principal al textului?

Metoda „Pălăriilor gânditoare” este o tehnică interactivă de stimulare a creativității, care se bazează pe interpretarea de roluri în funcție de pălăria aleasă.



PĂLĂRIA ROȘIE

– Vorbim despre emoții!

➔ Ce te-a emoționat cel mai mult la acest text?



PĂLĂRIA NEAGRĂ

– Extragem aspecte negative!

➔ Ce a dovedit fiica regelui rugându-și tatăl să îi îndeplinească o dorință imposibilă?



PĂLĂRIA VERDE

– Suntem creativi!

➔ Dacă ai avea ocazia să ți se îndeplinească orice dorință, ce ai alege?



PĂLĂRIA ALBASTRĂ

– Clarificăm și tragem concluzii!

➔ Care este învățătura textului citit?

5

Unește enunțurile cu tipul de adresare potrivit.

„— Prealuminate,
îngăduiți-mi să îi fac eu
fiicei dumneavoastră
coronița!”

adresare
familiară

„— Dacă nu vei reuși să
făurești coronița, atunci
vei plăti cu capul!”

„— Dă poruncă să mi se
facă o coroniță din
picăturile de rouă.”

adresare
politicoasă

„— Am greșit cerând un
lucru imposibil! Vă rog să
mă iertați!”



6

Concursul adjectivei Împreună cu colegul de bancă, scrieți cât mai multe adjective care s-ar potrivi substantivului *coroană*. Timp de lucru: 1 minut. Câștigă cel care a scris cele mai multe adjective.



7

Scrie o adresare:

- familiară, către prietenul tău cel mai bun



- politicoasă, către vânzătoarea unui magazin

- politicoasă, către mama unui coleg de clasă

8

Analizează substantivele și adjectivele de mai jos, conform modelului:

blând, creangă, firavi, iscusită, palat, bogății

	felul	numărul	genul
<i>blând</i>	<i>adjectiv</i>	<i>singular</i>	<i>masculin</i>

9

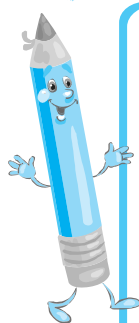
Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

➔ năstrușnic

➔ jale

10

COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Învățătura textului „_____” este să nu cerem niciodată lucruri care sunt cu neputință de realizat. Fata unui _____ i-a cerut acestuia să i se făurească o coroniță din _____ de rouă. Unul dintre _____ chemați la palat de împărat i-a spus fetei că îi va face coronița doar dacă va _____ boabele de rouă cu mâna ei. Înțelegându-și lecția, fata s-a aruncat în brațele tatălui, promițându-i că nu va mai cere vreodată ceva _____.

JOC - Ghicește fenomenul!



Elevii se vor împărți în 6 echipe. Se vor construi ghicitori pentru 6 fenomene ale naturii: *rouă, ploaie, vânt, zăpadă, tunet și fulger*.

Câștigă echipa care va crea cea mai frumoasă ghicitoare. Aceasta se va afișa în clasă, pe un perete, pe o foaie A4.

Echipa câștigătoare, pentru că este talentată, va mai compune o ghicitoare pentru un obiect sau o ființă, la alegere.



Ordinul Cititorilor

Acum, după ce în partea I ai primit titlul de *membbru* al Ordinului, trebuie să respecti *Codul de onoare*:

1. Ai obligația de a transmite prietenilor tăi importanța lecturii și a cărții.

2. Te vei antrena citind lecturi suplimentare, pentru a ști cât mai multe și a deveni mai înțelept.

La finalul acestei cărți vei primi o diplomă care va recompensa eforturile tale și va arăta faptul că ai fost avansat la gradul de *maestru* al Ordinului Cititorilor. Succes!



Înainte de a citi textul, răspunde oral la întrebări.

- ➔ Ce lucruri te fac fericit?
- ➔ Ce rețetă ai tu pentru o zi fericită?

MISIUNEA 1 – Parcurge următoarea lectură! –



Rețeta unei zile fericite

(de Johnny Gruelle)

Într-o dimineață, mama lui Marjorie a strigat-o de câteva ori până ce fetița a răspuns, pentru că ochisorii săi căprui erau tare somnoroși și abia dacă puteau sta deschiși.

— Haide, scumpo! Grăbește-te, te rog, pentru că aș vrea să dai o fugă până la magazin înainte de micul dejun! a strigat mama ei din capul scărilor.

„Of, Doamne!” a exclamat Marjorie, „Nu vreau să mă trezesc!”

Ținându-și în continuare capul pe pernă, cu ochii închiși, fetița a coborât din pat cu fundul în sus. Hainele ei erau împrăștiate peste tot în cameră, iar ciorapii stăteau aruncați pe jos. Rochița refuza să i se încheie și Marjorie a început să plângă. Atunci, mama ei a fost nevoită să urce scările și să o îmbrace.

După cum vedeți, ziua lui Marjorie a început prost, căci totul se petrecea fix pe dos.

— Acum, du-te repede, a spus mama ei, întinzându-i coșulețul pentru cumpărături.

Marjorie a ieșit din casă trântind ușa. Era atât de îmbufnată, încât nu a văzut că afară era o zi frumoasă, însorită, nici nu a auzit cântecele zglobii ale păsărelelor care o salutau din vârful copacilor.

„E atât de departe magazinul!” a mormăit pentru sine Marjorie, târându-și picioarele pe alee.

— Bună ziua, Marjorie! s-a auzit deodată o voce veselă.

Fetița a ridicat privirea și a zărit un micuț elf ciudat, care ședea pe o piatră de pe marginea drumului. Costumașul său verde era atât de asemănător cu nuanța frunzelor, că Marjorie abia dacă îl putea distinge între firele de iarbă. Pe cap purta o pălărie haioasă, de un roșu strălucitor, cu o pană lungă, galbenă. Pe post de sprâncene avea două fire lungi de păr, cârlionțate. Era aproape la fel de mare cât păpușa lui Marjorie.

— Cine ești și de unde ai apărut? a întrebat Marjorie, abia abținându-se să nu râdă, pentru că omulețul i se părea cea mai comică creatură pe care o văzuse vreodată.

— Sunt Chicotilă cel Voios din Ținutul Fanteziei! a răspunsul elful. Mi se pare mie sau ești foarte îmbufnată în această dimineață fermecătoare?

— Nu aveam niciun chef să mă trezesc! Și nu-mi place deloc să mă duc la magazin! Este atât de departe! a spus fetița cu voce plângăcioasă, apoi a aruncat coșulețul în iarbă și s-a așezat lângă elf, pe piatră.

— Ce caraghios! a început să râdă Chicotilă cel Voios. Există sute de copii așa, ca tine, cărora li se pare foarte greu să se trezească dimineața și, din această cauză, toată ziua sunt urâcioși și îmbufnați!

— Nu aș vrea deloc să fiu urâcioasă, dar uneori, nu mă pot abține! a oftat Marjorie.

— Bineînțeles că te poți abține! a spus elful cu o voce solemnă, fluturându-și degețelul arătător în semn de avertizare. Uite, te voi învăța eu cum. În primul rând, când te trezești dimineața, trebuie să îți spui: „Ce zi minunată va fi astăzi!”. Apoi, ridici brațele în sus și respiri de trei ori, trăgând adânc aer în piept. Sari din pat repede, în vârful picioarelor, niciodată cu fundul în sus, căci bătrâna Vrajitoare Morocănoasă abia îi așteaptă pe copiii care se trezesc cu fața la cearșaf. Ea îi prinde pe aceștia de călcâie și astfel, le întoarce lumea pe dos pentru toată ziua. Dar atunci când te trezești cu chipul senin, eu voi fi mereu acolo și vom începe o zi plăcută!

Rezolvă sarcinile

1 Formulează răspunsuri pentru următoarele întrebări, subliniind în textul citit indiciile care te-au ajutat să răspunzi.

➔ Când se petrece acțiunea? (subliniază cu roșu)

➔ Cum se simțea fetița în acea dimineață? (subliniază cu albastru)

➔ De ce vrăjitoarea se numește Morocănoasa? (subliniază cu verde)

2 Scrie despre cine este vorba în enunțuri, folosind un propune personal.

Model: Era foarte îmbufnată. → Ea era foarte îmbufnată.

Sunt urâcioși și îmbufnați. → _____

A fost nevoită să urce scările. → _____



3 Descrie-o pe Marjorie, așa cum reiese din textul citit.

EVALUARE – UNITATEA 5



Citește cu atenție textul și rezolvă cerințele de mai jos:

„Demult, trăia un împărat nespus de bogat. Într-o zi, voind să știe care dintre supușii săi este cel mai talentat, a organizat un concurs. Animalele, cu mic, cu mare, s-au adunat la sfat și au decis să trimită trei reprezentanți: un leu, un elefant și o privighetoare.

Leul, mândru din fire, intră primul în palat, înaintea celorlalte două. Ca să-și demonstreze talentul, începu a rage din toate puterile. Împăratul fu mulțumit și îl laudă, punându-l în fruntea mesei.

Apoi intră elefantul care pregătise un număr de jonglerii și dans. Se urcă pe o minge mare și începu să se plimbe pe ea. În tot acest timp, arunca în aer și prindea cu mare pricepere trei bile mici. Astfel, elefantul îl impresionează și mai mult pe împărat, care îl aplaudă.

Ultima intră privighetoarea, cu capul plecat, pășind umilă. Văzându-o atât de modestă, împăratul o întreabă, cam răstit, cu ce treburi a venit la curtea sa și ce dorește.

— Am fost trimisă de surioarele mele, păsările, să vă cânt, răspunse privighetoarea.

Și privighetoarea începu să cânte cel mai frumos cântec din lume. Împăratul închise ochii și ascultă cuprins de emoție.

— Fiecare dintre voi a fost minunat și talentat, însă privighetoarea a fost cu adevărat desăvârșită! Te felicit! spuse împăratul la final.

Lăudând-o astfel, împăratul porunci să-i fie oferit premiul cel mare.

Elefantului nu-i venea a crede: el, cel mai mare dintre animale învins de această creatură plăpândă! Leul era și el nedumerit: de când e lumea, se știe că el este regele animalelor.

Începând de atunci, toți au știut că privighetoarea are cea mai melodioasă voce și i-au recunoscut talentul.”

(Concursul animalelor)

1 Scrie un titlu potrivit pentru textul citit.

2 Alcătuieste planul simplu de idei al textului sub formă de titluri.

1. *Se anunță un concurs!*

2.

3.

4.

5.

6.

3 Răspunde la următoarele întrebări:

• De ce era leul un animal mândru?

• De ce s-a răstit împăratul la privighetoare?

• Ce reacție a avut elefantul, auzind cine primește premiul cel mare?

4 Dintre însușirile de mai jos, alege-le pe cele care se potrivesc privighetorii din text.

☐ încrezătoare

☐ modestă

☐ talentată

☐ nepoliticoasă

☐ mică

☐ mândră

☐ respectuoasă

5 Imaginează-ți că participi la un concert al păsărilor organizat în grădinile palatului. Notează:

ce poți vedea?

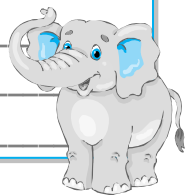
ce poți auzi?



ce poți simți?

6 Spune-ți părerea! Care este învățătura textului?

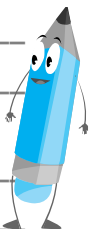
7 Alcătuieste un scurt dialog care ar putea avea loc între elefant și leu, la aflarea câștigătorului. Folosește adresarea politicoasă și pronumele personale potrivite.



8 Înlocuiește substantivele cu pronume personale.

Păsările s-au sfătuit și au hotărât să o trimită pe privighetoare.

Elefantul și leul au fost foarte mirați, auzind decizia împăratului.



Am rezolvat totul!



Sunt pe drumul cel bun!



Voi exersa mai mult!

UNITATEA 6

Curajul este rădăcina biruinței



Vis, ambiție, zbor...

1 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile:

- ☐ Micul Aurel Vlaicu studia ore întregi zborul păsărilor și al insectelor.
- ☐ Aurel Vlaicu își dorea să inventeze primul balon cu aer.
- ☐ În liceu, acesta a construit o turbină.
- ☐ Poeții lui favoriți au fost George Coșbuc și Mihai Eminescu.
- ☐ Banii primiți de la tatăl său îi cheltuia pe cărți.
- ☐ Visul lui Aurel de a deveni „zburător” nu s-a îndeplinit niciodată.



2 Scrie pe nori informațiile cerute referitoare la Aurel Vlaicu.

Trei însușiri ale copilului

Trei acțiuni ale lui Aurel

Două obiecte inventate

Doi scriitori preferați



3 Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele, cu sens asemănător, din textul lecției.

Aurel Vlaicu a construit, pe vremea când era elev de liceu, o turbină doar cu ideile (inventate) _____ de mintea sa. Toți colegii de clasă îl (prețuiau) _____ pe Aurel, deoarece acesta inventa tot felul de jucării. Deși a fost mereu pasionat de zbor și de invenții, el (iubea) _____ lectura.

Student fiind, Aurel Vlaicu (s-a chinuit) _____ să construiască un avion în miniatură, încercând cu (emoție) _____ să găsească cea mai potrivită formă de mașină zburătoare.

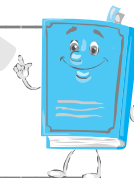
4 Scrie ideea principală a fragmentului care ți-a plăcut cel mai mult, apoi repovestește-l.

➔ Ideea principală _____

➔ Repovestirea fragmentului _____

5 Transcrie din textul din manual enunțul din care aflăm:

• de ce își dorea Aurel să meargă acasă



➔ Subliniază, în enunțul transcris, cu albastru verbele care exprimă starea și cu roșu pe cele care exprimă existența.

6 ALFABETUL VERBELOR Scrie toate verbele din ultimul paragraf, în ordine alfabetică.

7 Alcătuieste enunțuri cu perechile de cuvinte de mai jos (substantiv + verb):

• „Aurel era”

• „avionul se înălța”

8 Taie cu o linie formele scrise greșit.

- Tânărului Aurel Vlaicu *i-a / ia* plăcut să născocescă invenții.
- Pentru că bătrâna voia să îi *i-a / ia* mierea, Aurel a montat pe ladă o capcană care *ia / i-a* tăiat pofta de a mai fura.
- La școală, *ia / i-a* impresionat pe colegii săi cu invențiile sale.

„Toate visurile noastre pot deveni realitate dacă avem curajul de a le urma.”
(Walt Disney)

9 Indică prin săgeți ce exprimă fiecare verb.

citesc

se odihnește

dormim

inventează

suntem

acțiunea

starea

existența

este

cauți

șade

se bucură

pictează

Concurs

Fiecare elev își alege câte un animal. Scrieți, timp de trei minute, cât mai multe acțiuni ale animalului ales. Câștigă cel care a scris cele mai multe cuvinte.

- Model: Pisica: doarme, toarce, miaună, aleargă, zgârie etc.



- 10** Transformă substantivele în verbe, apoi scrie ce arată fiecare. Urmărește modelul!

substantiv	verb	ce arată
lucrare	a lucra	o acțiune
iubire		
dorință		
ajutor		

- 11** Imaginează-ți cum arăta bărcuța inventată de copilul Aurel. Descrie-o pe spațiul de mai jos.

descriere

Aurel își lansează invenția!
Realizează afișul care anunță
evenimentul.

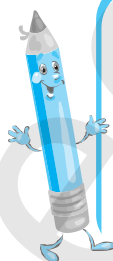
- 12** Visul lui Aurel era să construiască un aparat de zbor. Care este visul tău? Ce acțiuni trebuie să faci pentru a-ți îndeplini acest vis?

Visul meu este

Pentru aceasta, va trebui să:



- 13** COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Încă din fragedă copilărie, Aurel _____ s-a remarcat printr-o imaginație foarte bogată. În școală, își uimea colegii cu fel de fel de _____, la liceu a construit o _____, iar mai apoi, în studenție, se străduia să construiască un _____.

Pentru că nu a încetat niciodată să viseze, el a devenit primul _____ român.



Scrisoarea III (fragment)

de Mihai Eminescu

1 Unește versurile din poezie cu semnificația lor.

„Un bătrân atât de simplu, după
vorbă, după port.”

„— Și de-aceea tot ce mișcă-n
țara asta, râul, ramul, / Mi-e
prieten numai mie”

„N-avem oști, dară iubirea de
moșie e un zid.”

Iubirea de țară însuflețește
fiecare locuitor și aceștia vor face
zid în calea dușmanilor.

Domnitorul Mircea cel Bătrân
era un om modest, asemenea
oamenilor de rând.

Natura întreagă este prietena
oștirii române.

2 Alcătuieste trei întrebări legate de domnitorul Mircea cel Bătrân.

Unde

Ce



Cum

Lucru
în pereche



- Roagă pe colegul de bancă să răspundă la întrebările formulate de tine.

3 **SUNT POET!** Scrie, pentru cuvintele de mai jos, rima autorului, apoi rima ta.

cort

rima autorului: port

rima mea: suport

sosît

rima autorului:

rima mea:

Românești

rima autorului:

rima mea:

Baiazid

rima autorului:

rima mea:

4 Oferă un titlu fragmentului de poezie. Alege dintre ideile sugerate sau scrie tu alta.



Mircea și Baiazid



Iubirea de moșie



Un domnitor viteaz

Titlul meu → _____

5 Alege cuvântul potrivit din coloana din partea dreaptă și completează spațiile libere.

- Sultanul discută cu _____.
- Numele sultanului este _____.
- „Aliotmanul” reprezintă _____.
- Mircea cel Bătrân este numit _____ de către sultan.
- Mircea este domnul _____.
- Cel care îl introduce la sultan pe Mircea este un _____.

- Imperiul Otoman
- Țării Românești
- Baiazid
- moșneag
- sol
- Mircea cel Bătrân

6 ÎMI PLACE LIMBA ROMÂNĂ! Formulează enunțuri cu expresiile:

„sol de pace” → _____

„măritul împărat” → _____

„ramură de spini” → _____

7 Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| → port = _____ | → a ierta = _____ |
| → ramură = _____ | → oaste = _____ |
| → vijelie = _____ | → cale = _____ |

8 Scrie verbe care s-ar potrivi substantivului *domnitor*.

9 Alege seria de cuvinte care conține doar verbe.

- ☐ se apropie; am venit; închini; coroană; schimb.
- ☐ iată; nu se-nfiorează; aş dori; ajungi.
- ☐ să ierți; a privi; intru; mișcă; dorm; vis.



10 Formează verbe de la substantivele următoare:

- | | |
|-------------------|------------------|
| • șoaptă → _____ | • grabă → _____ |
| • vizită → _____ | • ploaie → _____ |
| • poveste → _____ | • nor → _____ |

Cuprins

Unitatea 5. Modestia poartă coroană

Privighetoarea, după Hans Christian Andersen / 3

Moș Ion Roată și Vodă Cuza, după Ion Creangă / 6

Coronița de rouă, poveste populară / 9

Lectură – *Rețeta unei zile fericite*, de Johnny Gruelle (Misiunea 1) / 12

EVALUARE – Unitatea 5 / 14

Unitatea 6. Curajul este rădăcina biruinței

Vis, ambiție, zbor... / 16

Scrisoarea III (fragment), de Mihai Eminescu / 19

Leul cel fricos, după Lyman Frank Baum / 22

Lectură – *Elefantul (fragment)*, de Alexandr Kuprin (Misiunea 2) / 25

EVALUARE – Unitatea 6 / 27

Unitatea 7. Iubirea se arată prin fapte

Fram, ursul polar, după Cezar Petrescu / 29

Bunicul, după Barbu Ștefănescu Delavrancea / 32

Păpădia, după Ion Agârbiceanu / 35

Lectură – *Vulpea și găscă, Razele de soare ale dimineții*, de Konstantin Ușinski (Misiunea 3) / 38

EVALUARE – Unitatea 7 / 40

Unitatea 8. Prietenul adevărat, avere neprețuită

Micul prinț, după Antoine de Saint-Exupéry / 42

Prietenii neobișnuite / 45

O zi de pomină, după Mark Twain / 48

Lectură – *Povestea domnului Jeremy Pescarul (fragment)*, de Beatrix Potter (Misiunea 4) / 51

EVALUARE – Unitatea 8 / 53

Unitatea 9. Grija față de ceilalți, o vară a sufletului

Vară, de Ștefan Octavian Iosif / 55

Amintiri din copilărie, după Ion Creangă / 58

Marea, o apă folositoare, de Marin Sorescu / 61

EVALUARE – Unitatea 9 / 65

La final ne amintim! / 67

La final de an școlar / 68

Lectură – *Ann și pisoiașii (fragment)*, de Johnny Gruelle (Misiunea 5) / 69

Diploma – Ordinul Cititorilor / 71